**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №47 «ВЕСЕЛИНКА» ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята

Решением Педагогического совета

МБДОУ –детский сад №47 «Веселинка»

от « 31» августа 2023г протокол №1

Утвержден

Приказом заведующего МБДОУ –

детский сад №47 «Веселинка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Уткина

от « 31» августа 2022г №\_393

**Рабочая программа совместной деятельности учителя дефектолога с детьми в возрасте от 5-8 лет,**

Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер;

**(старшая, подготовительная группа для детей ЗПР)**

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М., 2014)

**на 2023-2024учебный год**

(ПРОЕКТ)

УЧИТЕЛЬ- ДЕФЕКТОЛОГ:

Ертулова Наталья Александровна

Димитровград, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание:** |
| **1.** | **Целевой раздел** |
| **1.1** | Пояснительная записка | **4** |
| **1.2.** | Цели и задачи реализации Программы | **5** |
| **1.3.** | Принципы и подходы к формированию Программы | **6** |
| **1.4.** | Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики | **7** |
| **1.5.** | Планируемый результат | **11** |
| **1.6.** | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | **13** |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1.** | Общие положение | **19** |
| **2.2.** | Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях | **20** |
| **2.2.1.** | Социально-коммуникативное развитие | **21** |
| **2.2.2** | Познавательное развитие | **23** |
| **2.2.3.** | Речевое развитие | **27** |
| **2.2.4.** | Художественно-эстетическое развитие | **29** |
| **2.2.5.** | Физическое развитие  | **30** |
| **2.3.** | Взаимодействие взрослых с детьми | **31** |
| **2.4.** | Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников | **35** |
| **2.5.** | Задачи участников коррекционно-педагогического процесса в группе ЗПР | **36** |
| **2.6.** | Организация коррекционно-воспитательной работы в процессе режимных моментов | **39** |
| **2.7.** | Модель организации образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми ЗПР | **43** |
| **3.** | **Организационный раздел** |
| **3.1.** | Психолого –педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | **44** |
| **3.2.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды | **44** |
| **3.3.** | Материально-техническое обеспечение Программы | **47** |
| **3.4.** | Перечень пособий для детей | **49** |
| **3.5.** | Список детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР | **55** |
| **3.6.** | Формы работы | **59** |
| **3.6.1** | Учебный план | **59** |
| **3.6.2.** | Календарно-тематическое планирование | **60** |
| **3.6.3.** | Циклограмма деятельности учителя –дефектолога | **62** |
| **3.6.4.** | Особенности организации образовательного процесса | **64** |
| **3.6.5.** | Циклограмма воспитательно -образовательной деятельности | **65** |
| **3.6.6.** | Режим дня | **68** |
| **3.7.** | Форма организации коррекционной работы | **69** |
| **3.8.** | Перечень нормативно правовых документов | **69** |
| **3.9.** | Перечень документации учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР | **70** |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ**  |
| Мониторинг  |
| Протоколы мониторинга  |
| Перспективное планирование |
| Календарно-тематическое планирование  |
| План работы с педагогами |
| План работы с родителями воспитанников |

* 1. **Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста детских дошкольных учреждений. Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Законом «Об образовании в РФ», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

***Название организации:*** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 «Веселинка» города Димитровграда Ульяновской области».

 Деятельность МБДОУ регламентируется Уставом МБДОУ «Детский сад № 47 «Веселинка», лицензией Министерства образования Ульяновской области на право осуществления образовательной деятельности (серия А, регистрационный № 4936 от 29.06.2007 г.), свидетельством о государственной аккредитации (регистрационный № 935 от 27.06.2008 г.).

Сроки реализации программы: 2023-2024учебный год.

 Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе ДОУ комбинированного вида и комплектуются из дошкольников, направленных территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

 Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Данная группа работает по Программам: «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М., 2014); «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004), также использовались конспекты занятий: И.А Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007), И.А Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» (М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007), И.А Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» (М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2008), И.А Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» (М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2009)

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития составлена в соответствии с:

-Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273ФЗ

 -Концепцией модернизации Российского образования;

-Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;

-Конвенцией о правах ребенка;

-методическими рекомендациями Министерства Образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования»;

- современными разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии;

-Федеральным государственным образовательным Стандартом дошкольного образования; -СанПиНом 1.2.3685-21

По заключению ЦПМПК в старшую коррекционную группу было зачислено 18 детей с задержкой психического развития. Из них 7 девочек, 11 мальчиков; в подготовительную группу зачислено 16 детей с ЗПР, и них 13 мальчиков, 3 девочки.

* 1. **Цели и задачи реализации Программы**

 ***Цель реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования****:* развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Задачи реализации Программы:***

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
	1. **Принципы и подходы к формированию Программы**
* Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
* Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
* Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

* Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
* Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

**Возрастные особенности развития детей старшей группы 5-6 лет**

*Социально-коммуникативное развитие*

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

*Физическое развитие*

Общая и мелкая моторика: Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

*Познавательное развитие*

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

*Психические процессы*

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин., совместно с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий, поступков.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

*Речевое развитие*

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен

регулировать громкость голоса и темп речи. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные

множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

*Художественно-эстетическая деятельность*

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Особенности познавательной и речевой деятельности детей с ЗПР 5-6 лет

При разработке модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития воспитанников, только тогда можно определить основные направления и содержание коррекционной работы.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое и грубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР характеризуются эмоциональной нестойкостью, аффективностью поведения, неустойчивостью волевых установок, вялостью, апатичностью или, наоборот, двигательной неограниченностью. Отсутствие самостоятельности сочетается с эмоционально - волевой незрелостью.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики

35-65% детей - воспитанников ДОУ - характеризуется слабой концентрацией внимания, неусидчивостью, импульсивностью, отвлекаемостью, неумением сосредотачиваться и доводить до конца какие-либо задания даже при игре.

Отмечается ***неврологический статус здоровья детей*** (25-40 %). У дошкольников наблюдаются различные формы *неврозов и невротических состояний*, характеризующихся следующими проявлениями:

* повышенной возбудимостью (нервностью);
* капризностью;
* неустойчивым, легко меняющимся настроением;
* заостренной эмоциональной чувствительностью и впечатлительностью;
* ранимостью, склонностью легко расстраиваться, много волноваться;
* плаксивостью;
* неспособностью защищать себя;
* боязливостью, пугливостью, неуверенностью в себе.

Поэтому даже самые обычные виды деятельности вызывают у детей перенапряжение ряда психических систем, что приводит к адаптационным срывам организма и обострению имеющихся заболеваний; в младшем школьном возрасте это с неизбежностью приведет к снижению уровня обучаемости и в целом - к формированию «неуспешной личности» (М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, И.В. Дубровина, Д.А. Фарбер).

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры:*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

* Внимательно слушать взрослого, действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат;
* Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками;
* Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в т.ч. изображённым;
* Определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
* Иметь предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Обосновать свой выбор;
* Договориться и принять роль в игре со сверстниками, соблюдать ролевое поведение, проявлять инициативу в игре, обогащать сюжет;
* Оценивать свои возможности, соблюдать привила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры;
* Следить за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур;

Образовательная область «Познавательное развитие»

* Проявлять познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, искать способы определения свойств незнакомых предметов;
* Знать своё имя, фамилию, отчество, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, своё близкое окружение;
* Называть некоторые достопримечательности родного города;
* Иметь представление о космосе, планете Земля, уметь наблюдать за Солнцем и луной как небесными объектами, знать о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи);
* Знать и называть зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
* Знать количественный и порядковый счёт в пределах 10, знать состав числа до 5;
* Знать временные отношения: последовательность времен года и времен суток. Иметь первичные представления о днях недели.

Образовательная область «Речевое развитие»

* Называть некоторые жанры детской литературы, иметь предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, интонационно выразительно продекламировать небольшой текст;
* Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять рассказы по плану и образцу о предмете, составлять рассказы по сюжетной картине;
* Различать звук, слог, слово, предложение, определять их последовательность;
* Дифференцировать заданный звук в начале, конце, середине слова;
* Иметь начальные представления о гласных и согласных звуках, о мягких и твердых звуках;
* При необходимости обосновать свой выбор употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

* Знать некоторые виды искусства, иметь предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагировать в процессе восприятия;
* Знать направления народного творчества, использовать их элементы в театрализованной деятельности;
* Создавать модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции;
* Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;
* Правильно пользоваться ножницами, резать по извилистой линии, по кругу, может;
* Уметь выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывать эмоциональное удовольствие;
* Исполнять сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, петь в сопровождении муз. инструментов, индивидуально и коллективно.

Образовательная область «Физическое развитие»

* Знать о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать;
* Называть атрибуты некоторых видов спорта, иметь предпочтение в выборе подвижных игр с правилами;
* Выполнять ОРУ по собственной инициативе, согласовывать движение рук и ног;

**1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

 В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в спонтанной или специально организованной деятельности, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методы педагогической диагностики:

* Наблюдение
* Беседа (с детьми, с родителями)
* Анализ продуктов детской деятельности
* Диагностическая ситуация
* Диагностическое задание

Оценкой становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

 Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

 Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одно временно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

 Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого -педагогических условий, образовательного процесса.

 **КАРТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА С ЗПР 4 -7 ЛЕТ**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей, возраст, образование, место работы, должность:

Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные о других детях: Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Откуда направлен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата прохождения ЦПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение и рекомендации ЦПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принят на срок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Повторный осмотр ЦПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение и рекомендации ЦПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Краткий анамнез.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние слуха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние зрения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состоит ли на учёте врача \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Психолого-педагогическое обследование ребёнка**

**Контактность** (достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает её смысл, адекватно ведёт себя; контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на неё не всегда или не совсем адекватны; плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, понимании ситуации)

4-5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5-6 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6-7 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние эмоциональной сферы**

4-5 лет **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5-6 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6-7 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние моторики.**

Общая моторика

4-5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5-6 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6-7 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мелкая моторика**

Ведущая рука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4-5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5-6 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6-7 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка состояния памяти.**

4-5 лет

а) Зрительная память:

1) Запомни, что нарисовано:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| машина | ручка | телевизор | книга | дом | телефон |
|  |  |  |  |  |  |

б) Объём слухоречевой памяти: 7 слов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дом | конь | лес | брат | кот | ночь | мост | Кол-во слов |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |

5-6 лет.

а) Зрительная память:

- Запомни, что нарисовано (предъявляется 7 картинок)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мяч | собака | лопата | кукла | самолет | Ведро  | Яблоко |
|  |  |  |  |  |  |  |

б) Объём слухоречевой памяти: 9 слов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конь | каша | машина | брат | кот | окно | рука | стол | цветок | Кол-во слов |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 В) Повторение фразы: «Летом в лесу было много ягод и грибов» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6-7 лет

а) Зрительная память:

 - Запомни, что нарисовано (предъявляется 10 картинок)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| барабан | елка | лиса | солнце | Гриб  | бабочка | шапка | улитка | цветок | Птица  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

б) Объём слухоречевой памяти: 10 слов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сумка | дом | зима | книга | лес | утро | мост | каша | конь | окно | Кол-во слов |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Оценка состояния внимания:**

4-5 лет

а) Найди отличия?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Найди такой же предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5-6 лет

а) Найди два одинаковых зонтика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Расставь значки в фигурках по образцу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6-7 лет

а) Корректурная проба (изменённый тест Пьерона-Рузера) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Узнавание предмета в пересекающемся, схематическом изображении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 в) Что изменилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние речи.**

Понимание речи:

4-5 лет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 – 6 лет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 – 7 лет -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние лексико - грамматического строя речи:

 - словарный запас

4 – 5 лет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 – 6 лет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 – 7 лет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 - фразовая речь

4 – 5 лет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 – 6 лет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 – 7 лет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Связная речь**

Пересказ текста из нескольких предложений.

4 – 5 лет:

**Котёнок.**

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 – 6 лет:

**Рыбалка.**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 – 7 лет:

Составление рассказа по серии картинок:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Заключение дефектолога при поступлении ребёнка в группу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель дефектолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заключение дефектолога при выпуске ребёнка из группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель дефектолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заключение учителя – дефектолога

(дата, отметка об уровне актуального развития, подпись специалиста)

4-5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5-6 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6-7 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в трех образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптировнная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях**

 Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов МБДОУ и семей воспитанников.

 Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

* непосредственно основной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
* режимных моментов,
* самостоятельной деятельности детей,
* взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.
* индивидуальной работы

С учетом принципов:

комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

**-**развивающего обучения,

**-**интеграции содержания образовательных областей и видов детской деятельности.

 Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Содержание работы по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно­

исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

2.2.1.Социально-коммуникативное развитие

Цели:

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы Сюжетно-ролевые игры:

* Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
* Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
* Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
* Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
* Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
* Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
* Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры:

* Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры:

* Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
* Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач(«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
* Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
* Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
* Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры:

* Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.
* Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
* Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
* Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально­ положительный отклик на игровое действие.
* Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх- соревнованиях.

2.2.2.Познавательное развитие

Цели:

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объекта окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание психолого-педагогической работы. Развивающие задачи. Формирование элементарных математических представлений

* Формировать представление о числе;
* Формировать геометрические представления;
* Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
* Развивать сенсорные возможности;
* Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
* Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
* Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления.

Количество и счет

* Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).
* Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
* Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 1 до 7 (на наглядной основе);
* Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 7 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1);
* Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 7);
* Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в предел 10);
* Познакомить с цифрами от 0 до 7;
* Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
* Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное

количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;

* Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Величина

* Учить устанавливать размерные отношения между5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру;
* Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
* Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
* Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

* Продолжать формировать у детей представление о геометрических формах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
* Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Познакомить детей с ромбом;
* Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.;
* Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

 Ориентировка в пространстве.

* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений;
* Обозначать в речи взаимное расположение предметов;
* Учить ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени

* Закреплять представление о временах года и их последовательности;
* Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь - сутки;
* Дать представление о днях недели и их последовательности;
* Учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира

* Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
* Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.;
* Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.);
* Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы;
* Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие

* Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. П.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
* Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические);
* Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их; Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;
* Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.д.);
* Совершенствовать глазомер;
* Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность

* Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов:

исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов;

* Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.);
* Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Ознакомление с социальным миром

* Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представления детей о профессиях;
* Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;
* Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
* Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
* Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
* Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников

сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей,

композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда;

Ознакомление с миром природы

* Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность;
* Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
* Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений;
* Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
* Расширять представления детей о диких и домашних животных;
* Познакомить с птицами перелетными, зимующими, городскими;
* Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
* Формировать представления о чередовании времен года, частей суток, дней недели и их некоторых характеристиках;
* Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
* Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
* Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
* Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
* Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);
* Показать взаимодействие живой и неживой природы;
* Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с

тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

2.2.3.Речевое развитие

Цели:

* Овладение речью как средством общения и культуры;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
* Развитие речевого творчества;
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте;
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание психолого-педагогической работы. Развивающие задачи. Фонематическое восприятие

* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат;
* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;
* Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
* Развивать способность определять место звука в слове (начало, конец, середина)
* Познакомить с понятиями: звук ( речевой, неречевой), буква, слог, слово, предложение;
* Познакомить с понятиями: гласный звук, согласный звук (мягкий и твердый);
* Познакомить детей с буквами и звуками А, У, О, И, Т, П, М, Н;
* Совершенствовать интонационную выразительность речи

Лексиксико-грамматический строй речи

* Продолжать развивать речь как средство общения. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
* Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
* Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;
* Тренировать детей в словоизменении и словообразовании.

•

Связная речь

* Закрепить умение составлять описательные рассказы;
* Учить составлять и загадывать загадки;
* Совершенствовать навыки составления предложений и небольших рассказов с использованием сюжетных картинок и без опоры на них;
* Закрепить навык распространения простых предложений;
* Совершенствовать навык пересказа рассказов, сказок, прививать интерес к русскому народному творчеству;
* Учить составлять сложноподчиненные предложения с использованием иллюстраций;
* Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
* Развивать умение поддерживать беседу;
* Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
* Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказа.

2.2.4.Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность

Виды конструирования: из строительного материала; из природного материала; из деталей конструкторов; из крупно-габаритных модулей, из счетных палочек (палочек Кюизенера), из Блоков Дьенеша, из разрезных картинок (кубики с изображением предметов, доски Никитина), компьютерное конструирование (детский игровой терминал «Солнышко»).

Формы организации обучения конструированию:

* Конструирование по модели.
* Конструирование по условиям.
* Конструирование по образцу.
* Конструирование по замыслу.
* Конструирование по теме.
* Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Содержание психолого-педагогической работы. Развивающие задачи.

* Расширять интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей;
* Формировать интерес к конструированию из разных материалов;
* Совершенствовать конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по ус­ловию, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании;
* Сформировать представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах;
* Развивать стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству;
* Развивать способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу);
* Формировать навыки и умения в художественном труде и дизайне с использованием раз­ных материалов (бумаги, картона, бросового и природного материала и пр.);
* Развивать художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармо­ничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре и д.р.;
* Формировать стремление к совместной деятельности;
* Формировать навыки коммуникативного, делового общения;
* Формировать умение пользоваться инструментами и материалами для труда;
* Формировать умение самостоятельно подготавливать к работе необходимые материалы;
* Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте;
* Учить анализировать образец постройки;
* Учить планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
* Учить создавать постройку по рисунку;
* Учить работать коллективно.

2.2.5. Физическое развитие

Физкультурные минутки и паузы во время занятий проводятся как необходимый кратковременный отдых, который снимает застойные явления, вызываемые продолжительным сидением. Перерывы в работе необходимы для органов зрения, слуха, мышц туловища и мелких мышц спины. Для детей физкультурные паузы необходимы. Воспитанники быстро утомляются, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, легко отвлекаются. К тому же, большая часть детей имеют сопутствующие заболевания. Физкультминутки помогают учителю-дефектологу преодолеть возникающие на занятии трудности, вовремя успокоить детей, снять психическое напряжение, разнообразить обучение, облегчить усвоение.

Содержание психолого-педагогической работы. Развивающие задачи.

* Снять психическое напряжение у учащихся путем переключения на другой вид деятельности; вызвать у детей интерес к занятиям физическими упражнениями;
* Формировать простейшие представления о влиянии физических упражнений на самочувствие и первоначальные знания по самостоятельному выполнению физических упражнений;
* Продолжать развивать общую и мелкую моторику;
* Продолжать формировать правильную осанку;
* Продолжать развивать умение и желание участвовать в играх-соревнованиях;
* Продолжать развивать у детей физические качества: силу, ловкость, координацию, выносливость;
* Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
* Учить ориентироваться в пространстве.

Формы физического развития:

* Подвижные игры.
* Физкультминутки.
* Физкультурные упражнения на прогулке.
* Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.**

Предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей так же самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие****с семьями воспитанников** |
| * Занятия
* Игры разной направленности
* Проектная деятельность
 | * Беседы,
* экскурсии,
* чтение, подвижные и спортивные игры,
* физические упражнения,
* тренинги,
* проблемные ситуации,
* опытно-экспериментальная деятельность
 | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность | Участие в управлении МБДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет МБДОУ), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятии, социологические исследования, мониторинг семей. |

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
| Социально-коммуникативное | * Индивидуальная игра.
* Совместная с педагогом игра.
* Совместная со сверстниками игра
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация.
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора.
* Проектная деятельность Интегративная деятельность
* Праздник
* Совместные действия
* Рассматривание.
* Проектная деятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов,
* видеофильмов, телепередач.
* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство.
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
 |
| Речевое развитие | * Непосредственно организованная образовательная деятельность
* Чтение.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение.
* Рассказ.
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование различных видов театра
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
 |
| Познавательное развитие | * Непосредственно организованная образовательная деятельность
* Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами
 |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

* Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам  **СП** 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

В старшей группе (дети шестого года жизни)- 6 часов 15 минут

В подготовительной группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Для детей 6-го года жизни –не более 25 минут.

Для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физ. и муз. занятиями.

Индивидуальная работа осуществляется не реже 1раза (по 15 мин) в неделю в зависимости от уровня развития воспитанника.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

С тех пор как существует семья, главной заботой является воспитание детей. Повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубленное взаимодействия между семьей и МБДОУ тесно связаны с решением задач просвещения родителей.

Одним из важнейших аспектов деятельности данной группы является работа с семьей.

 ***Цель взаимодействия МБДОУ с родителями своих воспитанников***- это решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический и управленческий процесс МБДОУ.

***Основными задачами сотрудничества МБДОУ с родителями являются следующие***:

1. Планомерная и систематическая работа над обогащением среды социального развития ребенка путем:

* Повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
* Вовлечение в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития;
* Повышение уровня компетенции родителей.

2. Активное вовлечение семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.

3 Развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей.

4. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.

**Система работы с семьей**

 Для решения поставленных задач были разработаны основные формы работы с родителями:

* Групповые, индивидуальные консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции
* Совместное проведение занятий, досугов, выставок.
* Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка
* Информационные буклеты

 Помимо традиционных форм работы МБДОУ и семьи активно используются инновационные формы и методы:

* Семейный клуб, Школа будущего первоклассника
* Презентация
* Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников;
* Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных;
* Организация Дней открытых дверей;
* Целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников;
* Организация конкурсов с участием родителей, составление семейных альбомов;
* Удовлетворение индивидуальных запросов родителей - творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.

**Ожидаемые результаты нашей работы:**

* Повышение уровня родительской компетентности;
* Гармонизация семейных и родительско - детских отношений;
* Повышение ответственности родителей за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками МБДОУ

**2.5.Задачи участников коррекционно-педагогического процесса в группе ЗПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники коррекционно-****педагогического процесса** | **Задачи** |
| **Учитель-дефектолог, учитель-логопед** | * Обследование воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.
* Изучение уровня познавательно-речевого развития, индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений работы с каждым из них.
* Систематическое проведение профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами.
* Оценка результатов помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению.
* Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к коррекционной работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.
* Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством их работы с детьми.
 |
| **Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе**  | * Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с задержкой психического развития.
* Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.
* Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагогического коллектива.
* Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими МБДОУ (группами) для детей с задержкой психического развития.
* Пополнение библиотеки МБДОУ специальной литературой, а кабинетов и групповых помещений – учебными, дидактическими пособиями и специальным оборудованием.
* Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.
 |
| **Педагогический коллектив МБДОУ (воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию)** | * Изучение уровня познавательного, речевого, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей поддержке, определение основных направлений работы с каждым из них.
* Обеспечение дошкольникам с задержкой психического развития комфортных и адекватных условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки.
* Профилактика и коррекция недостатков познавательно-речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.
* Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
 |
| **Родители** | * Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
* Проведение целенаправленной и систематической работы по общему и речевому развитию дошкольников.
 |

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ в каждой группе педагогами (воспитателем и узкими специалистами) с ОВЗ выстраивается модель коррекционно – образовательной работы и определяются *методы обучения*.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется взаимодействием в работе учителей -дефектологов, воспитателей, учителей – логопедов, психолога и других специалистов образовательного учреждения. Только при взаимодействии возможно достижение результата. Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДОУ в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями а также функциональные обязанности каждого специалиста ДОУ (педагога – дефектолога, педагога – психолога, педагога – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания) по отношению к воспитаннику. Все специалисты при создании модели работают под руководством зам. зав. по УВР, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы.

**УЧИТЕЛЬ - ДЕФЕКТОЛОГ**

- диагностирует: уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений.

- составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий

- развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики

 - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия в первой половине дня, формирует подвижные подгруппы с учетом актуального уровня развития детей.

- консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

- знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития ребенка

- участвует в методических объединениях, и является активным членом психолого – медико – педагогического консилиума.

- организует коррекционно – развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД**

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексической, грамматической, слоговой, фонематической и звукопроизносительный строй)

- осуществляет индивидуальные планы развития, плавны специально организованных занятий

 - осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально –речевого дыхания. Коррекцию дефектных звуков. Их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь

- проводит подгрупповые занятия по формированию фонематического восприятия (1 год обучения), подготовке к обучению грамоте ( 2 год обучения)

- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.

- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

- информирует родителей и педагогов о результатах диагностики, о планах индивидуального развития

- участвует в методических объединениях, является активным членом психолого – медико – педагогического консилиума.

- организует коррекционно – развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

**ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ**

**ВОСПИТАТЕЛЬ**

- проводит регламентированные виды образовательной деятельности фронтально, по подгруппам, индивидуально

 - организует самостоятельную деятельность детей и совместную с воспитателем

- формирует культурно – гигиенические навыки, развитие мелкой моторики через ручной труд, конструирование

- организует индивидуальную работу с детьми по выполнению рекомендаций специалистов

 - применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный психологический климат

 - консультирует родителей об индивидуальном развитии ребенка

Воспитатели совместно с логопедом, дефектологом участвует в исправлении у детей речевого, а также развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

- осуществляет музыкальное и эстетическое развитие и воспитание детей с учетом психоречевого и физического развития детей

- использует на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей

**ИНСТРУКТОР ФИЗКУЛЬТУРЫ**

**-** организует работу поукреплени**ю**  здоровья детей, формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников

- проводит танцевально – игровую гимнастику, самомассаж, ритмику, психогимнастику

**2.6.Организация коррекционно – воспитательной работы в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Типы коррекционных заданий** **для закрепле­ния речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях** | **Типы коррекционных заданий** **для развития восприятия, внимания,****памяти, других высших психических функций** | **Типы коррекционных заданий для развития моторики** |
| Утренняя гимнастика | Четко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Коор­динировать движения в соответствии со сло­весными указаниями педагогаВоспроизводить словесную инструкцию педагогаСамостоятельно составить и правильно про­извести словесную инструкцию по выполнению упражнений | Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание на а) действиях, б) словесной инструкции педагога, показывающего упражнения. Запомнить последовательностьа) двух-трех,б) четырех-шести движений (упражнений)Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно услож­няется. Выполнить элементы панто­мимы (имитация движений живот­ных, птиц) | Выполнить последовательно несколько физическихупражнений (ходьба ибег с согласованием рук и ног, различные виды прыжков) |
| Подготовка к завтраку (обеду, ужину) | Правильно использовать лексику, связанную с понятием посуда и ее виды. Использовать в речиа) беспредложные конструкции со слова­ми, обозначающими предметы посуды;б) предложные конструкции с этими сло­вами.Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существитель­ных (чайная ложка, бумажные салфетки и т. п.), простые предложения с однородными членами при перечислении выполненных дей­ствий или объектов одного действияСоставить краткий отчет о дежурстве по столовой | Последовательно выполнить всенеобходимые действия, входящие вобязанности дежурныха) по инструкции педагога, сопровождающейся показом, пояснением,б) по словесной инструкции педагога, в) в условиях самостоятельного планирования и регулирования дей­ствий | Четко координировать действия в процессе дежурства по столовой (правильно расстилать скатерти, аккуратно ставить на стол и убирать с него предметы посуды, раскладывать салфетки в салфетнице) |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | Правильно называть принадлежности, мате­риалы, используемых во время непосредственно образовательной деятельности, и действия, производимые с их помощьюОписать свойства материалов, используе­мых во время непосредственно образовательной деятельности. Употреблять предложные конструкции различного типа при определении с помощью картинок вида поручения педагогаСоставить отчет о работе, проделанной в качестве дежурных при подготовке того или ино­го вида деятельности. Дать оценку работе дежурных | Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к различным видам непосредственно образовательной деятельности.Запомнить правильное расположение материала и ин-струментов (для рисования, лепки и т.п.) на столах.Выбрать необходимые для занятия инструменты и материалыа) по показу педагога, б) по словесной инструкции педа­гога,в) по теме непосредственно образовательной деятельности, названной пе­дагогом | Правильно выполнять действия, связанные с раскладыванием материала, инструментов, пособий, необходимых для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных математических представлений |
| Дежурствов уголкеприроды | Различить и правильно назвать некоторые комнатные растения. Сопровождать производимые действия речьюОписать форму и характер поверхности листьев, вид стебля комнатных растений, рассказать об особенностях ухода за тем или иным растениемСделать отчет о дежурстве. Планировать действия в ре-чевой форме после прослушива­ния инструкции педагога. Использовать речь для самостоятельного распределения обязан­ностей дежурных | Запомнитьа) указания педагога, сопровож­дающиеся наглядным показом,б) словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с нимиВнимательно наблюдать за пове­дением животных и развитием рас­тений в уголке природы | Правильно выполнять действия, связанные **с** обязанностями дежурных (по­лив комнатных растений, рыхление почвы) |
| Подготовкак прогулке(прогулка) | Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями одежда, обувь, растения, животные и птицы, времена года и др.Использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий материа­лов, из которых изготовлена одежда, обувь (а также от названий деревьев, фруктов и т. п.). Правильно конструировать простые предложения с однородными членами, сложно­сочиненные и сложноподчиненные предложе­ния при ответах на вопросы педагога по ходу режимного моментаРассказать о наблюдаемых во время прогулки явлениях природы, событиях окружающей жизни, о ходе работы на участке | Сосредоточить внимание на наблю­дении за сезонными изменениями в природе. Определять существенные признаки предметов и явлений (в контексте изучаемых тем).Внимательно выслушать и запом­нить постепенно усложняющуюся словесную инструкцию педагога во время работы на участке и выпол­нить ряд действий в соответствии с ней | Правильно выполнять ряд действий приподготовке к прогулке (одевание, застегивание пуговиц, шнуровка ботинок и т.п.), в ходе работы на участке (сбор се­мян, природного материала для занятий, рыхление поч­вы и т. п.), при проведении подвижных игр (бег, прыж­ки, метание, лазанье) |
| **Игры** |
| Дидактические игры | Правильно использовать навыки и умения, полученные в ходе изучения фонетического,лексико-грамматического материала логопедических занятий, в контексте специально подоб­ранных педагогом дидактических игр. Напри­мер, для закрепления правильного употребле­ния конструкций с предлогами над, в, на, под используются такие игры, как «Найди место предмета на картинке», «Угадай, где спряталась игрушка» и др.; для тренировки детей в правильном употреблении относительных при­лагательных, образованных от существитель­ных — игры «Что из чего, «Осенние листья» и др.; для совершенствования умения детей составлять рассказ по сюжетным картинкам применяются игры «Веселое путешествие», «Наши дела» | Выполнять задания в контексте специально подобран-ных педагогом дидактических игр, предлагаемых под-группами детей и индивидуально.Например, для развития произвольного внимания предла-гаются задания следующих типов:— определить недостающие дета­ли в изображениях предметов;— выделить мелкие отличия в изо­бражениях одного и того же пред­мета при последовательном рассматривании двух картинок;— одновременно выполнять два действия (игры «Делай как мы», «Слушай и делай» и др.);— выбрать два одинаковых изо­бражения из ряда других (3—6 картинок) ;— определить различия между 2—3 сюжетными картинками | Выполнять задания в процессе дидактических игр типа разрезанных картинок, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора |
| Подвижные игры | Правильно согласовывать речь и движения | Выполнить задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольных форм вни­мания, памяти, а также воображе­ния, в контексте конкретных задач игры | Четко, быстро и ловко выполнять различные действия в процессе игры |
| Театрализованныеигры | Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь | Выбирать куклы, бибабо, игрушки, атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры. Запомнить текст сказки, стихотворения. Воссоздавать ход игры до ее начала | Выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста. Выполнять музыкально - ритмические движения |
| Сюжетно-ролевыеигры | Использовать речь для распределения ролей,установления в игре ролевого взаимодействия,усвоения ролевых взаимоотношений и др. Планировать с помощью речи последователь­ность действий при. возведении коллективных построек. Составить рассказ об игре | Последовательно выполнять ряд действий, связанных с игрой. Выбрать атрибуты, игрушки, материалы в соответствии с. замыслом игры | Четко и координировано выполнять движения в процессе подготовки необходи­мых для игры атрибутов, в ходе сооружения коллективных построек |

* 1. **Модель организации образовательной деятельности учителя дефектолога с детьми ЗПР**

**3.Организационный раздел**

**3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды**

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

 Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ видоизменяется в соответствии с ФГОС, интересами и индивидуальными потребностями воспитанников. Учитель дефектолог постоянно работают в своем кабинете над обновлением, развитием, совершенствованием игровой среды для ребят: переоформляют материал, приобретают новые игры, пособия, стараются приблизить оформление групп к ФГОС, к условиям реализации основной общеобразовательной программы. Группы зонированы по образовательным областям.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

 *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

 *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

 *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

 *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

 *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

***Для детей с ЗПР имеется « Коррекционно-развивающая пространство» учителя – дефектолога*** (далее кабинет), представляет собой специально оборудованное часть помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Коррекционно-развивающее пространство состоит из отведенного пространства в спальном помещении группы №7, разделенного на определенные зоны. Оформление корреционо-развивающего пространства (кабинет) учителя-дефектолога создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. Атмосфера в кабинете создаёт рабочий настрой и мотивировать учащихся на учебную деятельность. Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность дефектолога.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

**а) по отношению к детям (в соответствии с видами работ с учащимися)**

- учебную зону

- двигательную зону

- игровую зону

**Учебная зона** (групповое помещение) обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья в соответствии с численностью в группах (до 18 человек),интерактивная доска, компьютер, магнитно-маркерную доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.

**Двигательная зона** рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и имеет небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений. Зона используется для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столами и упражнений на ковре (например, дети располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания).

**Игровая зона** рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону выделено пространство в кабинете – отдельный игровой стол и шкаф с игровым материалом.

**б) по отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога)**

- диагностическую зону

- коррекционно-развивающую зону

- консультативную зону

-методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста)

**Диагностическая зона** оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования учащихся.

**Коррекционно-развивающая зона** содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности учащихся.

**Консультативная зона** предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций.

**Методическая зона** оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога.

**3.3. Материально – техническое обеспечение Программы**

***Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания***

**Программное обеспечение :**

КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ

* *«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред: С.Г. Шевченко, Р.Д. ТригерМ.: Школьная Пресса, 2003.*
* *«От рождения до школы» под ред: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*М*.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.*
* *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под ред: Л.А. Парамоновой М.: ТЦ Сфера, 2014*

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

* *«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под ред: О.С. Ушаковой. (М.: ТЦ Сфера, 2006)*
* *«Безопасность» под ред: Н.А. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2005)*
* *«Юный эколог» под ред: С.Н. Николаевой. (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010)*
* *«Я-человек» С.А. Козловой, (М.: Школьная Пресса, 2010)*
* *«Доброе слово» методическоепособие по воспитанию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к основам провославной культуры./Под общ.ред. Е.И. Андриановой.-Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2022-198с.*

**Программное обеспечение для проведения коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | 1. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М., 2014); 2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.Книги 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003. 3. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой развития психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно-методическое пособие.Колесникова В.В. Кузнецова Г.А. Тарамышева С.М. (под ред. Неретиной Т.Г.). - М., Баласс, 2004. |
| **Перечень пособий** | 1. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития.Зорина С.В., Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. - М.: Владос, 2004.2. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Боровик О.В., Забрамная С.Д. - М., Владос, 2008.3. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Закревская О.В. - М.: Гном и Д, 2009.4. Развивайся, малыш!: Сюжетные картинки по развитию речи: К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Закревская О.В. - М.: Гном и Д, 2009.5. Развивайся, малыш!: Предметные картинки по развитию речи: К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Закревская О.В. - М.: Гном и Д, 2009.6Обследования речи дошкольников с задержкой психического развития. Коненкова И.Д. - М.: Гном и Д, 2008. 7. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. - М.: Сфера, 2009.8. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю. М.: СПб., Детство-Пресс, 2008.11. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) Стребелева Е.А. : - М.: Владос, 2008.12. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога. Стребелева Е.А. - М.: Владос, 2008.13. Я учусь писать. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Учебник-тетрадь. - Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2003. 14. Пальчиковая гимнастика. Узорова О.В., Нефедова Е.А. - М.: Астрель, 2007.15. Готовим ребёнка к школе: развиваем познавательные способности, внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение. Диагностика, тесты, упражнения для детей 4-7 лет. Т. В. Башаева. – Ярославль, Академия развития, 200716. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. – М.: Издательство «Книголюб», 200817. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Ю. В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 200818. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки. Л. В. Фомина. - Ярославль, Академия развития, 200819. Познавательные способности детей 5-7 лет. Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль, Академия развития, 200720. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. В. Т. Голубь. – М.: ВАКО, 200421. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 200722. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 200723. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 200924. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 200725. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 200726. Подготовка к обучению грамоте Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.27. Развивающие и обучающие игры.28. Демонстрационный материал. 29. Дидактический материал. |

**3.4. Перечень пособий для детей**

**Предметно – развивающая среда группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области****В соответствии с ФГОС****/ подраздел** | **Систематизация материала** | **Количество** |
| **Познавательное развитие** |
| **РЭМП**  | Раздаточный материалКружки: красные, желтыеТреугольники: желтый, синий, зеленыйОвалы: синий, желтыйПрямоугольники: зеленый, желтый, красныйКвадраты: зеленый, желтыйПолоски: разного размераСчетный палочкиЦифры и знаки бумажныеУтята белые и желтые пластмассовыеКарточки с картинками расположенными в ряд (от 3 до 10)Набор «Давай посчитаем»Раздаточный материал:ЗайцыЯгодыРепкаЕлочки Дидактические игры:1. «Подбери узор
2. Большие- маленькие
3. Помоги мышонку решить пример
4. Цвет- форма
5. Числовые домики
6. Мы считаем
7. Количественные числительные 1.4,5+ существительные
8. Цифры и счет
9. Выложи рисунок
10. Части суток
11. Времена года
12. Три медведя
13. Геометрические фигуры
14. Покажи столько, сколько у меня
15. Что, где находиться
16. У кого столько же?
17. Геометрическая мозаика
18. Магнитная арифметика
19. Поиграй- ка
20. Соседи числа…
21. Карточки символы
22. Состав числа
23. Цилиндры по размеру дерево)
24. Матрешки (дерево)
25. Пирамидка из 8 колец (дерево)
26. Решаем примеры
27. Числовая пирамидка от1 до 5
28. Пазлы «Веселые задачки» (1.28.1-1.28.4)
29. Геометрический куб (плас)
30. Конструктор (дерево)
31. Числовая дорожка (дерево-бусы)
32. Математические карточки > < =
33. Сосчитай и покажи
34. Больше-меньше (овощи-фрукты)
35. Цветы «Какая цифра пропущена» «Найди соседей цифры»
36. Найди предмет по форме
37. Какое число (цифра пропущена)
38. Подбери цифру (с прищепкой)
39. Елочки величина
40. Собери пазл (цифры)
41. Постирай одежду (сенориа)

ЛОГИКА1. Найди отличия
2. Веселые картинки
3. Логические цепочки
4. Четвертый лишний
5. Развитие внимания
6. Загадки в картинках
7. ЛБД
8. ПК «Учимся играя»
9. Какую фигуру я задумала?
10. Пирамидка. Поставь по порядку
11. Подбери силуэт
12. Узнай на ощупь
13. Сложи квадрат
14. Разрезной квадрат
15. Засели жильцов
16. Танграм

 16.1 Картинки Танграм1. Что перепутал художник?
2. Тетрис конструктор (дерево)
3. Логическая пирамидка (дерево)
4. Ключ
5. Логическая пирамидка из 4 шт.
6. Кубики сложи сказку
7. Тренируем память Игра 40 картинок
8. Давайте вместе поиграем (ЛБД)
9. Кубики для всех ( по Никитину)
10. Найди такой же
11. Морской бой (Демонст пано)
12. Найди и раскрась (по клеткам)
13. ЛЕГО
14. Ассоциация природа (дерево)
15. Веселый пасьянс
16. ПК сложи картинку
17. Логические таблицы
18. Подарки «Найди подарок»
19. Что изменилось (найди отличия –СР ГР)
20. Выложи рисунок из палочек
21. На злотом крыльце
22. Часть-целое
23. Откуда это? ассоциации
24. Найди, что нарисовано на картинке
25. Логика-внимание
26. Найди недостающую картинку
27. Новогодние подарки
28. Разрезные картинки для малышей
29. Цилиндры Монтессори
 | по 20по 20по 20по 20по 2018 уп18 экз2 наборапо 30по 56 По 20 штПо 20По 2020 |
| **Ознакомление с окружающим миром** | 1. Четыре сезон. Лето
2. Четыре сезон. Осень
3. Четыре сезон. Зима
4. Четыре сезон. Весна
5. Как помочь птицам зимой?
6. Что. Где растет?
7. В саду. На поле. В огороде
8. Ребята нашего дора
9. Цвета
10. Дары природы
11. Живая и неживая природа
12. Грибы
13. Волшебница вода
14. Когда это бывает?
15. Кто чем питается?
16. Угадай. Кто что ест?
17. Живая природа. Лото
18. Овощи, фрукты. Лото дерево
19. Профессии пазлы
20. Вкладыши деревянные (овощи, фрукты. Насекомые. Инструменты. Морские животные)
21. Собери бусы
22. Подбери яйцо
23. Развивающее лото (силуэты картинок-деревья, посуда. овощи, у кого какой малыш, транспорт, дик. животные, фрукты)
24. Времена года дерево
25. Кислое, сладкое, соленое, горькое
26. Что из чего сделано
27. предметы и контуры
28. Волшебный цветок
29. Вершки и корешки
 |  |
| **Сенсорное развитие** | Пирамидки с 8 кольцами цветныеПирамидка с 10 кольцами дерево Пирамида-логикаМатрешка из 7 предМатрешка из 3 пред |  |
| **Речевое развитие** |
| **Развитие речи****Развитие (фонематического) восприятия****Подготовка к обучению грамоте** | 1. Составь предложение
2. Составь рассказ
3. Расскажи сказку
4. Что сначала, что потом..
5. Живые картинки
6. Говори правильно
7. Покормите птиц зимой
8. Зима
9. Родственные слова
10. Маленький художник
11. В огороде у козы Лизы
12. За грибами
13. Поможем клоуну Роме
14. Катины подарки
15. Аквариум
16. Веселый повар
17. Разноцветные листочки
18. Многозначные слова (глаголы, существительные)
	1. Подбери пары
	2. Запомни и назови
	3. Скажи тоже самое иначе
19. Антонимы
20. Большие- маленькие
	1. Назови не ошибись
	2. Большой –маленький
	3. Чудо
	4. Поможем Дюймовочке
	5. Большой медведь и маленький мишка
	6. Ну, посади!
	7. Придумай предложение
	8. Кто самый внимательный
	9. Давай меняться
	10. Расскажи про гнома
21. Мой. Моя, мое
22. В мире животных
	1. От буквы к слову
	2. Собери слова в цепочку
	3. Назови ударный слог
	4. Каждый звук в своем окошке
	5. Что ты о нас знаешь?
	6. Сравни нас
23. Согласный твердый и мягкий
24. Согласные звонкие и глухие
25. Волшебная посуда

26.1. волшебный поездПоможем Федоре1. На лесной поляне
2. Ребусы
3. Звуковой анализ слов
4. Лото-Алфавит
5. Алфавит деревянный
6. Кубики –Алфавит
7. Слова наоборот
8. Подбери и назови лото
9. Предлоги
10. Путешествие на кораблике
11. Азбука в картинках
12. Таблица с алгоритмом описание
13. Собери букву. (пазлы)
14. Дидактический альбом для РАС
15. Живой букварь
16. 1-42.2Истории в картинках часть 1-2
17. Сравнение противоположности
18. Собери букву
19. Вини-Пух (грамота)
20. Что, где лежит (предлоги)
21. Большой альбом по развитии речи
 |  |
| **Демонстрационный материал по лексическим темам** | 1.Зимующие птицы2. Перелетные птицы 3. Домашние птицы 4. Цветы садовые5. Цветы луговые и полевые6. Дикие животные7. Овощи 8. Фрукты9. Транспорт10. Насекомые11. Ягоды12. Деревья 13. Электроприборы14.Профессии15. Обувь16. Мебель17. Посуда18. Одежда19. Хлеб. Злаковые культуры20. Животные жарких стран21. Животные северных стран22. Грибы23. Игрушки24. Димитровград25. Головные уборы26. Комнатные растения27. Время года «ЗИМА»28. Время года «ВЕСНА»29. Время года «ЛЕТО»30. Время года «ОСЕНЬ»31. мире животных32. Домашние животные33. Обитатели рек и озер34. Защитники Отечества. 9 МАЯ35. Семья36. Музыкальные инструменты\ Инструменты37. Детский сад38. Человек. Мое тело39. Продукты питания40. Школьные принадлежности41. Новый год42. Космос  | 111111111111111111111111111111111111111111 |
|  | **Моторика** |  |
|  | 1. Шнуровка сундучок
2. Шнуровка дерево
3. Шнуровка тигр, машина, краб
4. Звездочка дерево
5. Су Джок
6. Лабиринт большой дерево
7. Машины 3 шт.
8. Экран для рисования МИРАЖ 6
9. Мазаика
10. Тактильные дощечки
11. Рыбалка
 |  |
| **Художественно-эстетического развитие** |
| **Музыка**  | Магнитофон Картотека СDКартотека АУДИ записи  | 1610 |

**3.5. Список детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2023-2024 уч.г.**

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** **ребенка** | **Дата рождения** | **Медико-педагогическое заключение** | **Основание зачисления в ДОУ** | **Дата поступления в ДОУ** | **Срок обучения**  |
|  |  |  |  |  |  |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** **ребенка** | **Дата рождения** | **Медико-педагогическое заключение** | **Основание зачисления в ДОУ** | **Дата поступления в ДОУ** | **Срок повторного осмотра**  |
|  |  |  | ЦПМПК № от  |  |  |

**3.6. Форма работы, особенности образовательного процесса с детьми ЗПР**

**3.6.1.Учебный план старшей-подготовительной группы компенсирующей направленности для детей ЗПР по программе**

**С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», и по программе**

 **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

**на период 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно организационная** **образовательная деятельность** | **количество НООД в неделю** | **количество НООД в месяц** | **количество НООД в год** |
| **Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой** |
| **Ознакомление с художественной литературой** | **Проводиться в режимных моментах** |
| **1** | **4** | **36** |
| **Рисование** | **2** | **8** | **72** |
| **Лепка/аппликация**  | **1** | **4** | **36** |
| **Конструирование/ ручной труд** | **1** | **4** | **36** |
| **Музыкальное воспитание** | **2** | **8** | **72** |
| **Физическая культура** | **2+1 (на улице)** | **8+4** | **72+36** |
| **Итого** | **9+1** | **36+4** | **324+36** |
| **Программа С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»** |
| **Ознакомление с окружающим, развитие речи** | **2** | **8** | **64** |
| **Развитие элементарных математических представлений (ст.гр)** | **2** | **8** | **64** |
| **Развитие элементарных математических представлений (под.гр)** | **3** | **12** | **96** |
| **Подготовка к обучению грамоте (подг.гр)** | **2** | **8** | **64** |
| **Развитие речевого (фонематического) восприятия (ст.гр)** | **1** | **4** | **32** |
| **Итого** | **ст.гр. 5** | **20** | **160** |
| **подг.гр 7** | **32** | **256** |
| **Итого по программам** | **ст.гр 14+1** | **56+4** | **484+36** |
| **подг.гр 16+1** | **68+4** | **580+36** |
| **Индивидуальная коррекционная работа** | **Не менее одного занятия в неделю в зависимости от уровня развития** |

**3.6.2. Календарно-тематическое планирование**

Утверждено

Приказом МБДОУ №47

«Веселинка»

« 31 » 08 2023г № \_\_\_\_\_

**Изучение лексических тем в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

**на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяцы** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** | **5-я неделя** |
| **сентябрь** | **1.** Мониторинг  | **2.** Мониторинг | **3.** Мониторинг | **4.**Детский сад. Игрушки  |  |
| **октябрь**  | **5.** Части тела. Человек  | **6.** Овощи. Огород | **7.** Фрукты. Сад | **8.** Время года –осень |  |
| **ноябрь**  | **9.** Деревья. Кустарники | **10.** Одежда. Обувь.Головные уборы | **11.** Дом. Мебель | **12.** Бытовые приборы | **13.** Дом. Посуда  |
| **декабрь**  | **14.** Продукты питания | **15.** Домашние птицы | **16.** Домашние животные | **17.** Новый год. Зимние забавы |  |
| **январь**  | **18.** Каникулы | **19.** Зима | **20.** Зимующие птицы | **21.** Дикие животные | **22.** Животные Севера |
| **февраль**  | **23.**Животные Юга | **24.** Профессии. Инструменты  | **25.** Защитники Отечества | **26.** Транспорт  |  |
| **март**  | **27.** Международный женский день | **28.** Весна | **29.** Перелетные птицы | **30.** Мой дом.Моя улица. Мой город. |  |
| **апрель**  | **31.**Весенние работы в саду и огороде | **32.** Космос | **33.** мониторинг | **34.** Мониторинг |  |
| **май**  | **35.** Каникулы | **36.** Майские праздники. 9 МАЯ |  **37.** «Как хлеб на стол пришел?»  |  **38.**Насекомые | **39.** Цветы. |

Утверждено

Приказом МБДОУ №47

«Веселинка»

« 31 » 08 2023г № \_\_\_\_\_

**Изучение лексических тем в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

**на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяцы** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** | **5-я неделя** |
| **сентябрь** | **1.** Мониторинг  | **2.** Мониторинг | **3.** Мониторинг | **4.**Детский сад. Игрушки  |  |
| **октябрь**  | **5.** Части тела. Человек  | **6.** Овощи. Огород | **7.** Фрукты. Сад | **8.** Время года –осень |  |
| **ноябрь**  | **9.** Деревья. Кустарники | **10.** Одежда. Обувь.Головные уборы | **11.** Дом. Мебель | **12.** Бытовые приборы | **13.** Дом. Посуда  |
| **декабрь**  | **14.** Продукты питания | **15.** Домашние птицы | **16.** Домашние животные | **17.** Новый год. Зимние забавы |  |
| **январь**  | **18.** Каникулы | **19.** Зима | **20.** Зимующие птицы | **21.** Дикие животные | **22.** Животные Севера |
| **февраль**  | **23.**Животные Юга | **24.** Профессии. Инструменты  | **25.** Защитники Отечества | **26.** Транспорт  |  |
| **март**  | **27.** Международный женский день | **28.** Весна | **29.** Перелетные птицы | **30.** Мой дом.Мой город.Моя страна. |  |
| **апрель**  | **31.**Весенние работы в саду и огороде | **32.** Космос | **33.** мониторинг | **34.** Мониторинг |  |
| **май**  | **35.** Каникулы | **36.** Майские праздники. 9 МАЯ |  **37.** Скоро в школу  |  **38.**Насекомые | **39.** Цветы. |

**3.6.3. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год**

см Приложение «Годовой план учителя-дефектолога»

**3.6.4. Особенности организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вид занятия**  | **Ответственный**  |
| 1 | Ознакомление с художественной литературой | Воспитатель  |
| 2 | «Художественное творчество» Рисование | Педагог по ДО |
| 3 | «Художественное творчество» Лепка | Педагог по ДО |
| 4 | «Художественное творчество» аппликация/ «Познавательное развитие» Конструирование | Воспитатель |
| 5 | Музыкальное воспитание | Музыкальный руководитель  |
| 6 | Физическая культура | Инструктор по ФИЗО |
| 7 | Развитие элементарных математических представлений | Учитель- дефектолог |
| 8 | Ознакомление с окружающим, развитие речи | Учитель -дефектолог |
| 9 | Подготовка к обучению грамоте /Развитие фонематического восприятия | Учитель-дефектолог |

**3.6.5. Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности**

**Сетка непосредственно (организованной) образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-6 лет учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад №47 «Веселинка» на 2023-2024 учебный год**

 Утверждено

 приказом МБДОУ «Детский сад

 № 47 «Веселинка»

 № 407 от 31.08.2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Занятия** | **Кто проводит** |
| ***Понедельник*** | **9.00-9.25****9.35 – 10.00****10.40 – 11.05** | ***Познавательное развитие/Развитие речи*** **(ознакомление с окружающим, развитие речи)*****Художественно – эстетическое развитие* (музыка)*****Художественно – эстетическое развитие*** **1,3 нед. – лепка****2,4 нед. - аппликация**  | **Учитель – дефектолог****Талыбова Л.Т. –** **муз. рук.****Морозова Л.А. – воспитатель, воспитатели** |
| ***Вторник*** | ***1 подгруппа* 9.00 – 9.25*****2 подгруппа*****9.35 - 10.00****10.10 – 10.35** | ***Познавательное развитие* (развитие элементарных математических представлений)*****Физическое развитие (зал)***  | **Учитель – дефектолог****Гельметдинова Р.И. – инструктор по физо** |
| ***Среда*** | ***1 подгруппа* 9.00 – 9.25*****2 подгруппа*****9.35 - 10.00****11.40 – 12.05** | ***Речевое развитие*****(развитие фонематического восприятия)*****Физическое развитие* (*на воздухе)*** | **Учитель – дефектолог****инструктор по физо** |
| ***Четверг*** | **9.00 – 9.25****9.40 – 10.05****10.15 – 10.40** | ***Познавательное развитие* (развитие элементарных математических представлений)*****Художественно – эстетическое развитие* (рисование)*****Художественно – эстетическое развитие* (музыка)** | **Учитель – дефектолог****Морозова Л.А. – воспитатель****муз. рук.** |
| ***Пятница*** | ***1 подгруппа* 9.00 – 9.25*****2 подгруппа*****9.35 - 10.00****10.10 – 10.35** | ***Речевое развитие/ Познавательное развитие*** **(развитие речи, ознакомление с окружающим)*****Физическое развитие (зал)***  | **Учитель – дефектолог****инструктор по физо** |

**Сетка непосредственно (организованной) образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 6-8 лет учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад №47 «Веселинка» на 2023-2024 учебный год**

 Утверждено

 приказом МБДОУ «Детский сад

 № 47 «Веселинка»

 № 407 от 31.08.2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Время** | **Занятия** | **Кто проводит** |
| ***Понедельник*** | **9.00 – 9.30****9.40 – 10.10****10.20 – 10.50** | ***Речевое развитие*****(подготовка к обучению грамоте)*****Познавательное развитие/Речевое развитие*** **(ознакомление с окружающим, развитие речи)*****Физическое развитие (зал)*** | **Учитель – логопед****Учитель-дефектолог****Гельметдинова Р.И. – инструктор по физо**  |
| ***Вторник*** | **9.00 – 9.30****10.10 – 10.40****11.25 – 11.55** | ***Познавательное развитие*****1,3 нед. –познавательно – исслед. деят-ть****2,4 нед. – экология*****Познавательное развитие*** **(развитие элементарных математических представлений)** ***Физическое развитие (на воздухе)***  | **Воспитатели****Учитель-дефектолог****инструктор по физо** |
| ***Среда*** | **9.00 – 9.30****9.40 – 10.10****10.20 – 10.50** | ***Речевое развитие*****(подготовка к обучению грамоте)*****Художественно – эстетическое развитие* (рисование)*****Физическое развитие (зал)*** | **Учитель – логопед****Морозова Л.А. – воспитатель****инструктор по физо**  |
| ***Четверг*** | **9.00 – 9.30****9.40 – 10.10****10.50 – 11 20** | ***Художественно – эстетическое развитие* (музыка)*****Познавательное развитие*** **(развитие элементарных математических представлений)** ***Художественно – эстетическое развитие*** **1,3 нед. – лепка; 2,4 нед. – аппликация** | **муз. рук.****Учитель-дефектолог****Морозова Л.А. – воспитатель, воспитатели**  |
| ***Пятница*** | **9.00 – 9.30****10.00 – 10.30****10.40 – 11.10** | ***Познавательное развитие/Развитие речи*** **(ознакомление с окружающим, развитие речи)*****Художественно – эстетическое развитие* (музыка)*****Художественно – эстетическое развитие* (рисование)** | **Учитель – дефектолог** **муз. рук.****Морозова Л.А. – воспитатель**  |

**3.6.6.Режим дня детей 5-8 лет в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

**(на холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** **старший возраст** | **Время** **подготовительный возраст** |
| Прием и осмотр детей, игры | 6.30 – 8.00 | 6.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика  | 8.00-8.08 | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак  | 8.25-8.50 | 8.20 – 8.50 |
| Подготовка к непосредственно (организованной) образовательной деятельности | 8.50-9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно (организованная) образовательная деятельность | 9.00-10.45 | 9.00 – 11.20 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 | 10.40 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.45-12.25 | 10.50 – 12.40 |
| Возвращение с прогулки | 12.25-12.35 | 12.40 – 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.00 | 12.50 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 13.15 – 15.15 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00-15.20 | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 | 15.30 – 15.40 |
| Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя - дефектолога | 15.35-16.00 | 15.40 – 16.10 |
| Непосредственно (организованная) образовательная деятельность(вторник, среда) |  | 16.10-16.45 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность (понедельник, четверг, пятница) | 16.00-16.30 | 16.10 – 16.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-16.45 | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.45-16.55 | 17.00-17.10 |
| Прогулка, уход домой | 16.55-18.30 | 17.10 – 18.30 |

**3.7. Формы организации коррекционной работы.**

График организации образовательного процесса.

Сроки

Содержание работы

1-18 сентября -мониторинг психического развития детей. Заполнение карт развития, документации дефектологического кабинета

19 сентября – 25 декабря- Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия в соответствии с циклограммой

26 декабря -08 января- каникулы

09 января – 31 мая - Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия в соответствии с циклограммой

17апреля-30 апреля Итоговый мониторинг психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

 Индивидуальная форма работы в первые месяцы обучения является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети могут объединятся в подгруппы из двух-трех человек (в зависимости от уровня развития), а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

 Во втором полугодии, когда дети уже научатся активно вслушиваться в речь дефектолога и выполнять его обращения, просьбы, инструкции, относящие к невербальным и вербальным заданиям, состав подгрупп может включать 4-5 человека.

**3.8. Перечень нормативно правовых документов:**

Учителем дефектологом осуществляется образовательная деятельность на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Конституция РФ, ст.43.72
* Конвенция о правах ребенка (1989)
* Типовое положение о ДОУ
* Устав ДОУ
* ФГОСДО

**3.9. Перечень документации учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

 1. Должностная инструкция

2.Список детей с заключением и рекомендациями ТПМПК (ЦПМПК)

3. Учебный план

4. Сетка НООД

5. Циклограмма деятельности учителя - дефектолога

6. График работы учителя - дефектолога

7. Перспективный план работы учителя -дефектолога

 8. Перспективно – тематический план групповых коррекционных занятий

 9. Календарный план групповых коррекционных занятий

10. Календарный план индивидуально - подгрупповых коррекционных занятий

11. Материалы педагогической диагностики

12. Карты развития дошкольников с ЗПР (карта развития, карта обследования, перспективный план индивидуальной коррекционно - развивающей работы, лист контроля динамики развития)

13. Журнал посещаемости фронтальных и индивидуально-подгрупповых занятий

14. Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателями группы

15. Журнал консультативных мероприятий (с родителями и педагогами)

16. Паспорт кабинета учителя-дефектолога

17. Аналитический отчет учителя-дефектолога о работе за учебный год