ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №47 «Веселинка»
Протокол от «_28_» августа 2024 г. № _1__

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад №47
«Веселинка»
Приказ от «_30_» августа 2024 № 342

# Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Веселинка» города Димитровграда Ульяновской области»

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847)

**Срок реализации программы:**

**2024-2025 учебный год**

**Димитровград, 2024 г.**

| СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|---|---|
| **I. Целевой раздел:** | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка. | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (п.14.1 ФОП ДОО) | 6 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.14.3 ФОП ДОО) | 7 |
| 1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 7 |
| 1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 9 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ (п.15 ФОП ДОО) | 15 |
| 1.3. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**. | 17 |
| **II. Содержательный раздел:** | 21 |
| 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области (п.17 ФОП ДОО) | 21 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП (п.23 ФОП ДОО) | 24 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП ДОО) | 36 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДОО) | 38 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 26 ФОП ДОО) | 38 |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ДОУ (пп.27-28 ФОП ДОО) | 39 |
| **2.7. Рабочая программа воспитания ДОУ (п.29 ФОП ДОО)** | 40 |
| 2.7.1. Целевой раздел (п.29.2. ФОП ДОО) | 40 |
| 2.7.1.1. Цели и задачи воспитания | 42 |
| 2.7.1.2. Направления воспитания | 42 |
| 2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания | 43 |
| 2.7.2. Содержательный раздел (п.29.3 ФОП ДОО) | 46 |
| 2.7.2.1. Уклад ДОУ | 46 |
| 2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОУ | 48 |
| 2.7.2.3. Общности ДОУ | 48 |
| 2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях | 48 |
| 2.7.2.5. Формы совместной деятельнсти взрослых с детьми в ДОУ | 48 |
| 2.7.2.6. Организация РППС. Социальное партнерство | 50 |
| 2.7.3. Организационный раздел (п.29.4 ФОП ДОО) | 54 |
| 2.7.3.1. Кадровое обеспечение | 54 |
| 2.7.3.2. Нормативно-правовое обеспечние | 54 |
| 2.7.3.3. Условия работы с особыми категориями детей | 54 |
| 2.8. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**. | 55 |
| **III. Организационный раздел.** | 66 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ по парциальным программам (п.30 ФОП ДОО) | 66 |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ (п.30 ФОП ДОО) | 71 |
| 3.2. Особнности организация предметно-пространственной развивающей среды (п.31 ФОП ДОО) | 73 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 ФОП ДОО) | 79 |
| 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, | 81 |

| | |
|---|---|
| анимационных произведений (п.33 ФОП ДОО) | |
| 3.5. Кадровые условия реализации ООП ДОУ (п. 34 ФОП ДОО) | 83 |
| 3.6. Организация режима дня (п. 35 ФОП ДОО) | 96 |
| 3.7. Календарный план воспиательной работы (п. 36 ФОП ДОО) | 105 |
| **3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** | 125 |
| 3.9. Приложения | 126 |
| Приложение 1 - Учебный план | 127 |
| Приложение 2 - Календарный учебный график | 132 |
| Приложение 3 - Комплексно-тематическое планирование | 135 |
| Приложение 4 - Комплексный план оздоровительной работы МБДОУ | 140 |
| Приложение 5 - Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов | 170 |
| Приложение 6 - Модель календарного планирования | 194 |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Веселинка» города Димитровграда Ульянвоской области» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ;

– Программа развития МБДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение

детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

**Общие сведения о ДОУ**

| | |
|---|---|
| Полное наименование бюджетного учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №47 «Веселинка» города Димитровграда Ульяновской области» |
| Официальное сокращенное наименование муниципального бюджетного учреждения | МБДОУ «Детский сад №47 «Веселинка» |
| Тип учреждения | Бюджетное общеобразовательное |
| Вид учреждения | Дошкольное образовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма учреждения | Муниципальная |
| Учредитель | Управление образования Администрации г. Димитровграда |
| Год основания | 1981 |
| Юридический и фактический адрес | 433505, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Западная, д.21а |
| Телефон | 8 (84235) 5-09-53, 5-20-22 |
| факс | 8 (84235) 5-09-53 |
| e-mail | detsadveselinka@yandex.ru |
| сайт | 47veselinka.gosuslugi.ru |
| Должность руководителя | Заведующий |
| Фамилия, имя, отчество | Уткина Ольга Николаевна |
| Устав | |
| Лицензия | |
| Структура ДОУ | 1 уровень общего образования |

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1].

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение задач - п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО – п. 14.3. ФОП ДОО.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

***Основные участники реализации Программы:*** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

***Социальными заказчиками реализации Программы*** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- Веселинка
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**

Предельная наполняемость Детского сада – 11 групп. 7 групп - общеразвивающей направленности; 4 группы - компенсирующей. Функционирует 11 групп:

1 младшая группа А ( с 2 до 3 лет)
1 младшая Б группа (с 1,5 до 2 лет)
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)
Средняя группа А (с 4 до 5 лет)
Средняя групп Б (с 4 до 5 лет)
Старшая группа (с 5 до 6 лет )
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР ( с 5-6 лет)
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (с 5-6 лет)
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (с 6 до 7 лет)

**Наполняемость групп:**

| Группы | 1 мл А гр. | 1 мл. Б гр. | 2 мл. гр. | Ср. А гр. | Ср.Б гр. | Ст. гр. | Ст. ТНР | Подг ТНР | Подг гр | Ст. ЗПР | Подг. ЗПР | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во детей | 19 | 11 | 24 | 27 | 21 | 25 | 18 | 16 | 24 | 15 | 18 | 218 |

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

1. **Климатические особенности**: Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм, летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.
2. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ).
3. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Россия всегда являлась многонациональным государством, а регион Поволжья, где на протяжении веков сосуществовали народы разных языковых групп и традиций, можно считать уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур. Данное обстоятельство в полной мере отражает ситуацию в нашем детском саду, в котором воспитываются дети разных национальностей, почитающих свои национальные обычаи и традиции. Таким образом, наше образовательное учреждение одной из главных своих задач видит в формировании личности ребенка, имеющего возможность переходить от родной национальной культуры - к общероссийской и через нее к - мировой, так как общечеловеческие духовные ценности создаются усилиями всех народов, а культура каждого из них способна раскрыть национально-духовный образ мира. На наш взгляд, использование различных компонентов национальных культур в работе с детьми приводит к развитию важных структурных сфер личности — познавательной, творческо-деятельностной, самосознания.

**Социальный паспорт ДОУ на 01.09.2024 года**

| № п/п | Категории семей, Количество семей | Общее количество детей в них | Из них: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Всего семей в ДОУ - 192 | 221 | Полные семьи - | В них детей - 188 | |
| | | | Неполные семьи - 31 | В них детей 32 | Одинокие матери – 15 |
| | | | | | Одинокие отцы – 0 |
| | | | | | Семьи разведённых родителей - 13 |
| | | | | | Семьи, где один из родителей умер-3 |
| | | | Лишены попечения родителей (семьи) - 1 | В них детей-1 | Под опекой - 1 |
| | | | | | Приёмные семьи - 0 |
| | | | | | Воспитываются, проживают, находятся на содержании у незаконных представителей - 0 |
| 2 | Многодетные Семьи - 32 | 43 | Семьи с 3 детьми – 24 | | |
| | | | Семьи с 4 детьми – **5** | | |
| | | | Семьи с 5 детьми - 1 | | |
| | | | Семьи с 6 и более детьми - 2 | | |
| 3 | Малоимущие Семьи - **1** | 1 | Многодетные семьи - 0 | | |
| | | | Полные семьи - 1 | | |
| | | | Неполные семьи – 0 | | |
| | | | Потерявшие кормильца - 0 | | |
| | | | Опекунские семьи - 0 | | |
| | | | Одинокие матери - 0 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Семьи с безработными родителями - 1 | 1 | | |
| 5 | Социально-неблагополучные семьи - 12 | 14 | Семьи, находящиеся на контроле - 0 | Педагогически некомпетентные - 0 |
| | | | | Нравственно неблагополучные - 0 |
| | | | | Конфликтные - 0 |
| | | | Семьи, находящиеся в СОП – 12 | Отдел по работе с несовершеннолетними - 9 |
| | | | | Детский сад - 3 |
| 6 | Семьи, имеющие детей-инвалидов - 5 | 5 | Дети, посещающие ДОУ -5 | |
| | | | Обучающиеся на дому - 0 | |
| 7 | Родители инвалиды - 2 | 3 | | |

*Национальный состав семей: русские-182, татары-26, чуваши-2, азербайджанцы-3, таджики-1, армяне-1, узбеки-1, мордва-0, цыгане – 2.*

### 1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

#### 1.1.4.1. Первая младшая группа (третий год жизни)

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

***Развитие моторики.*** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

***Психические функции.*** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают

использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

***Детские виды деятельности.*** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Всередине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

***Коммуникация и социализация.*** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

***Саморегуляция.*** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

***Личность.*** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### 1.1.4.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

**Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.*** В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса иво

всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

***Саморегуляция.*** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

***Личность и самооценка.*** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается наоценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

**Средняя группа (пятый год жизни)**

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная

память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

***Детские виды деятельности.*** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

***Саморегуляция.*** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

***Личность и самооценка.*** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым

других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

**Старшая группа (шестой год жизни)**

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пятьлет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

***Детские виды деятельности.*** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

***Личность и самооценка.*** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

**Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результатеправильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

***Детские виды деятельности.*** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

***Личность и самооценка.*** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства – п.15 ФОП ДО.

***1.2.1.*** **Планируемые результаты к трем годам –** п.15.2. ФОП ДОО**.**

***1.2.2.*** **Планируемые результаты к четырем годам –** п.15.3.1. ФОП ДОО.

**1.2.3. Планируемые результаты к пяти годам –** п. 15.3.2. ФОП ДОО

**1.2.4. Планируемые результаты к шести годам** – п.15.3.3. ФОП ДОО.

**1.2.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу**

**дошкольного возраста –** п.15.4. ФОП ДОО.

### 1.2.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики – п. 16.2. ФОП ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО – п. 16.3. ФОП ДОО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач – п.16.4. ФОП ДОО.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение – п.16.7. ФОП ДОО.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке,построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, апрель),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, сентябрь, апрель).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

## 1.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (реализация парциальных программ)

### 1.3.1. Пояснительная записка.

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) ДОУ наряду с основной общеобразовательной программой «Развитие» для осуществления образовательного процесса программ использует парциальные программы, направленные, на развитие всех образовательных областей: *с*оциально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие; содействуют формированию разносторонних способностей ребенка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной, конструирования и др.)

Реализация задач парциальных программ строиться с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельности и т. д.);

#### 1.3.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Автор Шатова А. Д. и др. при содействии Банка России

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

• осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы Программы: учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

#### 1.3.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие дошкольников (от 3-х до 7 –ми лет) обеспечивается путем реализации парциальной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы с использованием методического пособия Л.И.Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаевой «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет».

В программе раскрыты основные направления работы с детьми от 3 до 7 лет по воспитанию физической культуры.

Цели и задачи: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения; профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма; полноценное физическое развитие; воспитание интереса к различным видам двигательной деятельности; учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; воспитание положительных нравственно-волевых качеств; охрана жизни и здоровья детей; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: ***двигательной, познавательно-исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной, трудовой, деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора.***

Физическое развитие в 1 младшей группе осуществляется по программе "Физкультура для малышей" под ред. С.А.Лайзане**,** которая является интенсивной игровой технологией развития основных видов движений, позитивно влияет на становление интереса к активному движению, обеспечивает дополнительные условия для положительного самоощущения детей раннего возраста. Цель программы – помочь педагогам правильно организовать занятия по физической культуре с детьми от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных особенностей.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в пособиях:

- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2016 г.
- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2015 г.
- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2015 г.
- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2016 г.

### 1.3.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников, раздел «Музыкальное воспитание» (от 2-х до 7–ми лет) обеспечивается путем реализации парциальной программы «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой. с использованием программы «Ладушки» под редакцией Новосельцева И.,Каплунова И.

В программе раскрыты основные направления работы с детьми от 2 до 7 лет по музыкальному воспитанию.

Цели и задачи: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой; воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке.

В пособии предлагаются развёрнутая система занятий и методические рекомендации, с помощью которых специалисты смогут организовать работу по музыкальному воспитанию дошкольников.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в пособии Зацепиной Н.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми с 2 до 7 лет», И: Мозаика Синтез, 2016 год.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников, раздел «**Изобразительная деятельность**» (от 2-х до 7–ми лет) обеспечивается путем реализации парциальной программы «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой с использованием методического пособия данной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» И.А.Лыковой.

Настоящая программа описывает курс подготовки по изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, лепки) у детей дошкольного возраста 2— 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) и разработана на основе обязательного минимума содержания по изобразительной деятельности для ДОО с учетом требований ФГОС ДО.

Программа предусматривает также интеграцию разных областей знаний: изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, фольклорного искусства русского народа.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Программа рассчитана на 5 лет (дошкольный возраст).

Задачи

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлениях) окружающего мира как эстетических образов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции).
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции – творца»

Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

1) Общепедагогические принципы обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

1. Принцип культуросообразности - построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
2. Принцип сезонности — это построение или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
3. Принцип систематичности и последовательности — это постановка или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известному к малоизвестному и незнакомому»;
4. Принцип цикличности — это построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
5. Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
6. Принцип развивающего характера художественного образования;
7. Принцип природосообразности — это постановка или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
8. Принцип интереса — это построение или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

2) Специфические принципы обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
2. Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
3. Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности;
4. Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
5. Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);
6. Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;· Принцип организации тематического пространства (информационного поля)— основы для развития образных представлений;
7. Принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
8. Принцип естественной работы (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в пособии И.А.Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду», И: Цветной дом, 2014 год, (стр. 115).

# 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

**2.1.1.1. От 2 лет до 3 лет –** п. 18.3. ФОП ДОО.
**2.1.1.2. От 3 лет до 4 лет –** п. 18.4. ФОП ДОО.
**2.1.1.3. От 4 лет до 5 лет –** п. 18.5. ФОП ДОО.
**2.1.1.4. От 5 лет до 6 лет –** п. 18.6. ФОП ДОО.
**2.1.1.5. От 6 лет до 7 лет –** п. 18.7. ФОП ДОО.
**2.1.1.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания –** п. 18.8 ФОП ДОО.

**Программы и методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Буре Р.С., ФГОС Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М: Мозаика - Синтез, 2016 г., 80 с.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2010 г.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в детском саду.

***Формирование основ безопасности***

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с..

### 2.1.2. Познавательное развитие.

**2.1.2.1. От 2 лет до 3 лет –** п. 19.3. ФОП ДОО.

**2.1.2.2. От 3 лет до 4 лет -** п. 19.4. ФОП ДОО.

**2.1.2.3. От 4 лет до 5 лет** - п. 19.5. ФОП ДОО.

**2.1.2.4. От 5 лет до 6 лет** - п. 19.6. ФОП ДОО.

**2.1.2.5. От 6 лет до 7 лет** - п. 19.7. ФОП ДОО.

**2.1.2.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает** - п. 19.8. ФОП ДОО.

### Программы и методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие

***Развитие познавательно – исследовательской деятельности***

1. Лыкова И.А. Серия методических пособий «Образовательные проекты в детском саду». — М.: Цветной мир, 2015.

***Ознакомление с миром природы***

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Программа познавательного развития детей 3–7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплект дидактических материалов для занятий с детьми. Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 2017.

***Формирование элементарных математических представлений:***

1. А.И.Булычева «Развитие» раздел «Математика» М.: ЧУ ДПО УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2018.

***Ознакомление с социальным миром***

1. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (3- 4года).М: Мозаика - Синтез, 2016 г. – 80 с.
2. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) Средняя группа. - М: Мозаика - Синтез, 2016 г. – 96 с.
3. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) Старшая группа.- М: Мозаика - Синтез, 2016 г. – 80 с.
4. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.- М: Мозаика - Синтез, 2016 г. – 80 с.

***Ознакомление с предметным миром***

1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика - Синтез, 2010 г.
2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика - Синтез, 2010 г.
3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика - Синтез, 2010 г.
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика - Синтез, 2010 г.

### 2.1.3. Речевое развитие

**2.1.3.1. От 2 лет до 3 лет –** п. 20.3. ФОП ДОО.

**2.1.3.2. От 3 лет до 4 лет -** п. 20.4. ФОП ДОО.

**2.1.3.3. От 4 лет до 5 лет -** п. 20.5. ФОП ДОО.

**2.1.3.4. От 5 лет до 6 лет -** п. 20.6. ФОП ДОО.

**2.1.3.5. От 6 лет до 7 лет -** п. 20.7. ФОП ДОО.

**2.1.3.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**» - п. 20.8. ФОП ДОО.

## Программы и пособия для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

А.И.Булычева «Развитие» раздел «Речевое развитие» М.: ЧУ ДПО УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2018

### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

**2.1.4.1. От 2 лет до 3 лет –** п. 21.3. ФОП ДОО.

**2.1.4.2. От 3 лет до 4 лет -** п.21.4. ФОП ДОО.

**2.1.4.3. От 4 лет до 5 лет -** п.21.5. ФОП ДОО.

**2.1.4.4. От 5 лет до 6 лет -** п.21.6. ФОП ДОО.

**2.1.4.5. От 6 лет до 7 лет -** п.21.7. ФОП ДОО.

**2.1.4.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» -** п.21.8. ФОП ДОО.

## Программы и пособия для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- парциальная программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. 1младшая группа» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа» (автор И.А. Лыкова).
- Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Уроки музыки». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.
- «Ладушки» (Праздник каждый день) под ред. И.М. Каплуновой, И.А.Новосельцевой, С.П., 2010 год

### 2.1.5. Физическое развитие

**2.1.5.1. От 2 лет до 3 лет –** п. 22.3. ФОП ДОО.

**2.1.5.2. От 3 лет до 4 лет -** п. 22.4. ФОП ДОО.

**2.1.5.3. От 4 лет до 5 лет -** п. 22.5. ФОП ДОО.

**2.1.5.4. От 5 лет до 6 лет -** п. 22.6. ФОП ДОО.

**2.1.5.5. От 6 лет до 7 лет -** п. 22.7. ФОП ДОО.

**2.1.5.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» -** п. 22.8. ФОП ДОО.

**Программы и методические пособия для решения задач в области «Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л.И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М: Мозаика - Синтез, 2016 г. – 128 с.
2. Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду (3-4 года). М: Мозаика -Синтез, 2016 г.- 80 с.
3. Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Средняя группа М: Мозаика - Синтез, 2016 г. - 112 с.
4. Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Старшая группа М: Мозаика - Синтез, 2016 г. - 112 с.
5. Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. М: Мозаика - Синтез, 2016 г. - 112 с.

у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет*) – п. 23.5.3 ФОП ДОО.

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог использует **методы**, которые описаны в п. 23.6. ФОП ДОО.

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей – п. 23.6.1. ФОП ДОО.

При реализации Программы образования педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются **средства**, описанные в п. 23.8. ФОП ДОО.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе – п. 23.11. ФОП ДОО.

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|---|---|
| **1. Развитие игровой деятельности**<br>* Сюжетно-ролевые игры<br>* Подвижные игры<br>* Театрализованные игры<br>* Дидактические игры | 3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей по | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деят-ть; труд в природе; экспериментирование; конструирование; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | исключению проведения массовых мероприятий | | бытовая деятельность; наблюдение |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач по исключению проведения массовых мероприятий | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**<br>* образ Я<br>* семья<br>* детский сад<br>* родная страна<br>* наша армия (со ст. гр.)<br>* наша планета (подг.гр) | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ1. по исключению проведения массовых мероприятий | Прогулка<br>Самостоятельная деятельность<br>Тематические досуги<br>Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение Рассказ | Тематические досуги<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **4. Формирование патриотических чувств** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра<br>Наблюдение<br>Упражнение | рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| **5. Формирование чувства** | 5-7 лет старшая и | познавательные викторины, КВН, | Объяснение<br>Напоминание | рассматривание иллюстраций, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **принадлежности к мировому сообществу** | подг. к школе группы | конструирование, моделирование, чтение | Наблюдение | продуктивная деятельность, театрализация |
| **6.Формирование основ собственной безопасности**<br>*ребенок и другие люди<br>*ребенок и природа<br>*ребенок дома<br>*ребенок и улица | 3-7 лет | Беседы, обучение, Чтение<br>Объяснение, напоминание<br>Упражнения, Рассказ<br>Продуктивная Деятельность<br>Рассматривание иллюстраций<br>Рассказы, чтение | Дидактические и настольно-печатные игры;<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Минутка безопасности<br>Показ, объяснение, бучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций<br>Дидактическая игра<br>Продуктивная деятельность<br>Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность |
| **7.Развитие трудовой деятельности** | | | | |
| **7.1. Самообслуживание** | 3-4 года вторая младшая группа | Напоминание, беседы, потешки<br>Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение.<br>Напоминание<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра<br>Просмотр видеофильмов |
| | 4-5 лет средняя группа | Упражнение, беседа, объяснение, поручение<br>Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг по исключению проведения массовых мероприятий | Показ, объяснение, обучение, напоминание<br>Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки, Напоминание<br>Просмотр видеофильмов,<br>Дидактические игры |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Чтение художественной литературы<br>Поручения, игровые ситуации,<br>Досуг по исключению проведения массовых мероприятий | Объяснение, обучение, напоминание<br>Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры |
| **7.2. Хозяйственно-бытовой труд** | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций.<br>Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, | Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей |
| | 4-5 лет средняя группа | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная | Обучение, показ, объяснение напоминание<br>Дидактические и | Творческие задания, дежурство, задания, поручения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | деятельность<br>Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | развивающие игры.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | совместный труд детей |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность по исключению проведения массовых мероприятий | Обучение, показ, объяснение<br>Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.<br>Уборка постели после сна,<br>Сервировка стола,<br>Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство, задания, поручения |
| **7.3. Труд в природе** | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение<br>Дидакт. и развивающие игры.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.<br>Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.<br>Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность, тематические досуги |
| | 4-5 лет средняя группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра<br>Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение, обучение напоминания<br>Дидактические и развивающие игры.<br>Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.<br>Подкормка птиц .<br>Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| | 5-7 лет | Обучение, | Показ, объяснение, | Продуктивная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | старшая и подг. к школе группы | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки | обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| **7.4. Ручной труд** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность |
| **7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|---|---|
| **1.Формирование элементарных математических представлений** * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| | 5-7 лет | Интегрированные занятия | Игровые упражнения | Игры (дидактические, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| * ориентировка во времени | старшая и подг. к школе группы | Проблемно-поисковые ситуации<br>Упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Досуг, КВН, Чтение | Объяснение<br>Рассматривание<br>Наблюдение | развивающие, подвижные) |
| **2. Детское экспериментирование** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде<br>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Показ<br>Игры экспериментирования (ср. гр.)<br>Простейшие опыты | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Наблюдение на прогулке<br>Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием дидактических материалов<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия<br>Экспериментирование<br>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде<br>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Показ<br>Тематическая прогулка<br>КВН (подг. гр.) | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Наблюдение на прогулке<br>Игры экспериментирования<br>Развивающие игры<br>Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием дидактических материалов<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**<br>* предметное и социальное окружение<br>* ознакомление с природой | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Целевые прогулки<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ<br>Беседы | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Труд в уголке природе<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Рассказ<br>Беседа | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Игры с правилами<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Экологические, досуги, праздники, развлечения по исключению проведения массовых мероприятий | | |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов<br>Труд в уголке природе, огороде, цветнике<br>Целевые прогулки<br>Экологические акции<br>Экспериментирование, опыты<br>Моделирование<br>Исследовательская деятельность<br>Комплексные, интегрированные занятия<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Беседа<br>Рассказ<br>Создание коллекций, музейных экспозиций<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации<br>Экологические, досуги, праздники, развлечения по исключению проведения массовых мероприятий | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Труд в уголке природе, огороде, цветнике<br>Подкормка птиц<br>Выращивание растений<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Беседа<br>Рассказ<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра<br>Игры с правилами<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Моделирование<br>Самостоятельная художественно-речевая деятельность<br>Деятельность в уголке природы |

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|---|---|
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | 3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).<br>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.<br>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)<br>- Сюжетно-ролевая игра.<br>- Игра-драматизация.<br>- Работа в книжном уголке<br>- Чтение, рассматривание иллюстраций<br>- Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, | - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)<br>- формирование элементарного реплицирования.<br>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.<br>- Хороводные игры, пальчиковые игры.<br>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.<br>- Тематические | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)<br><br>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).<br><br>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)<br><br>- Игры в парах и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)<br>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.<br>- Хороводные игры, пальчиковые игры. | досуги по исключению проведения массовых мероприятий . | совместные игры (коллективный монолог) |
| | 5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы | - Имитативные упражнения, пластические этюды.<br>- Сценарии активизирующего общения.<br>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)<br>- Коммуникативные тренинги.<br>- Совместная продуктивная деятельность.<br>- Работа в книжном уголке<br>- Экскурсии.<br>- Проектная деятельность | - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).<br>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.<br>- Коммуникативные тренинги.<br>- Тематические досуги.<br>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая). | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей<br>- Сюжетно-ролевая игра.<br>- Игра- импровизация по мотивам сказок.<br>- Театрализованные игры.<br>- Игры с правилами.<br>- Игры парами (настольно-печатные)<br>- Совместная продуктивная деятельность детей |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | 3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы | - Артикуляционная гимнастика<br>- Дид. Игры, Настольно-печатные игры<br>- Продуктивная деятельность<br>- Разучивание стихотворений, пересказ<br>- Работа в книжном уголке<br>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | .Называние, повторение, слушание<br>- Речевые дидактические игры.<br>- Наблюдения<br>- Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа<br>- Разучивание стихов | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.<br>Словотворчество |
| | 5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы | - Сценарии активизирующего общения.<br>- Дидактические игры<br>- Игры-драматизации<br>- Экспериментирование с природным материалом<br>- Разучивание, пересказ<br>- Речевые задания и упражнения<br>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br>- Артикуляционная гимнастика<br>- Проектная деятельность<br>- Обучению пересказу литературного произведения | - Речевые дид. игры.<br>- Чтение, разучивание<br>- Беседа<br>- Досуги<br>- Разучивание стихов | - Игра-драматизация<br>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.<br>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | 3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы | -Сюжетно-ролевые игры<br>-Чтение художественной литературы<br>-Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого.<br>- Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. |
| | 5-7 лет, | - Интегрированные НОД | - Образцы | -Самостоятельная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | старшая и подгот. к школе группы | - Тематические досуги<br>- Чтение художественной литературы<br>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | коммуникативных кодов взрослого.<br>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета<br>- Беседы | художественно-речевая деятельность<br>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.<br>- Сюжетно- ролевые игры |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Подбор иллюстраций<br>Чтение литературы.<br>Подвижные игры<br>Физкультурные досуги<br>Заучивание<br>Рассказ<br>Обучение<br>Экскурсии<br>Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа<br>Рассказ<br>чтение<br>Д/и<br>Настольно-печатные игры<br>Игры-драматизации, | Игры<br>Дид игры<br>Театр<br>Рассматривание иллюстраций<br>Игры<br>Продуктивная деятельность<br>Настольно-печатные игры Беседы<br>Театр |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Чтение художественной и познавательной литературы<br>Творческие задания Пересказ<br>Литературные праздники<br>Досуги<br>Презентации проектов<br>Ситуативное общение<br>Творческие игры<br>Театр<br>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,<br>Работа в театральном уголке<br>Досуги<br>кукольные спектакли<br>Организованные формы работы с детьми<br>Тематические досуги<br>Самостоятельная детская деятельность<br>Драматизация<br>Праздники по исключению проведения массовых мероприятий<br>Литературные викторины | Пересказ<br>Драматизация<br>Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность<br>игры |

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|---|---|
| **Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование**<br>Развитие детского творчества<br>Приобщение к изобразительному искусству | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Наблюдения по ситуации<br>Занимательные показы<br>Наблюдения по ситуации<br>Индивидуальная работа с детьми<br>Рисование<br>Аппликация<br>Лепка<br>Сюжетно-игровая ситуация<br>Выставка детских работ | Интегрированная детская деятельность<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность<br>Игра<br>Проблемная ситуация<br>Игры со строительным материалом<br>Постройки для сюжетных игр |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Конкурсы<br>Интегрированные занятия | | |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Рассматривание предметов искусства<br>Беседа<br>Экспериментирование с материалом<br>Рисование<br>Аппликация<br>Лепка<br>Художественный труд<br>Интегрированные занятия<br>Дидактические игры<br>Художественный досуг<br>Конкурсы<br>Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа с детьми<br>Проектная деятельность<br>Создание коллекций<br>Выставка репродукций произведений живописи<br>Развивающие игры<br>Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество<br>Игра<br>Проблемная ситуация |
| **Развитие музыкально-художественной деятельности;**<br>**приобщение к музыкальному искусству**<br><br>*Слушание<br>* Пение<br>* Песенное творчество<br>* Музыкально-ритмические движения<br>* Развитие танцевально-игрового творчества<br>* Игра на детских музыкальных инструментах | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Занятия<br>Праздники, развлечения по исключению проведения массовых мероприятий<br>Музыка в повседневной жизни:<br>-Театрализованная деятельность<br>-Слушание музыкальных сказок,<br>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов<br>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;<br>Игры, хороводы<br>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)<br>- Празднование дней рождения | Использование музыки:<br>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;<br>- на музыкальных занятиях;<br>- во время умывания<br>- в продуктивных видах деятельности<br>- во время прогулки (в теплое время)<br>- в сюжетно-ролевых играх<br>- перед дневным сном<br>- при пробуждении<br>- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.<br>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты<br>Игры в «праздники», «концерт»<br>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии<br>Импровизация танцевальных движений в образах животных,<br>Концерты-импровизации<br>Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,<br>Музыкально-дид. игры |
| | 5-7 лет старшая | Занятия<br>Праздники, | Использование музыки: | Создание условий для самостоятельной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и подг. к школе группы | развлечения по исключению проведения массовых мероприятий<br>Музыка в повседневной жизни:<br>-Театрализованная деятельность<br>-Слушание музыкальных сказок,<br>- Беседы с детьми о музыке;<br>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов<br>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;<br>- Рассматривание портретов композиторов<br>- Празднование дней рождения | -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;<br>- на музыкальных занятиях;<br>- во время умывания<br>- во время прогулки (в теплое время)<br>- в сюжетно-ролевых играх<br>- перед дневным сном<br>- при пробуждении<br>- на праздниках и развлечениях<br>Инсценирование песен<br>-Формирование танцевального творчества,<br>-Импровизация образов сказочных животных и птиц<br>- Празднование дней рождения | музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО<br>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»<br>Придумывание простейших танцевальных движений<br>Инсценирование содержания песен, хороводов<br>Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры<br>Игры-драматизации<br>Аккомпанемент в пении, танце и др<br>Детский ансамбль, оркестр<br>Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

| Содержание | Возраст | НОД | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|---|---|
| 1.**Основные движения:**<br>-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.<br><br>2.Общеразвивающие упражнения<br><br>3.Подвижные игры | 3-5 лет, 2 мл, средняя группы | НОД по физическому воспитанию:<br>- сюжетно-игровые<br>- тематические<br>-классические<br>-тренирующее<br><br>В НОД по физическому воспитанию:<br>-тематические комплексы<br>-сюжетные<br>-классические | ***Утренний отрезок времени***<br>Индивидуальная работа воспитателя<br>Игровые упражнения<br>Утренняя гимнастика:<br>-классическая<br>-сюжетно-игровая<br>-тематическая<br>-полоса препятствий<br>Подражательные движения<br>***Прогулка***<br>Подвижная игра большой и малой подвижности<br>Игровые упражнения<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа<br>Занятия по физическому воспитанию на улице<br>Подражательные движения<br>***Вечерний отрезок времени,*** | Игра<br>Игровое упражнение<br>Подражательные движения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.Спортивные упражнения<br><br>5.Активный отдых по исключению проведения массовых мероприятий<br><br>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | -с предметами<br>-подражательный комплекс<br>Физ.минутки<br>Динамические паузы<br><br>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения | ***включая прогулку***<br>Гимнастика после дневного сна:<br>- коррекционная<br>-оздоровительная<br>-сюжетно-игровая<br>-полоса препятствий<br>Физкультурные упражнения<br>Коррекционные упражнения<br>Индивидуальная работа<br>Подражательные движения<br><br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники<br>День здоровья (ср. гр.)<br><br>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Сюжетно-ролевые игры |
| 1.Основные движения:<br>-ходьба; бег;<br>катание, бросание, метание, ловля;<br>ползание, лазание;<br>упражнения в равновесии;<br>строевые упражнения;<br>ритмические упражнения.<br><br>2.Общеразвивающие упражнения<br><br>3.Подвижные игры<br><br>4.Спортивные упражнения<br>5.Спортивные игры<br><br>6.Активный отдых по исключению проведения массовых мероприятий<br><br>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы | НОД по физическому воспитанию:<br>- сюжетно-игровые<br>- тематические<br>-классические<br>-тренирующее<br>-по развитию элементов двигательной креативности (творчества)<br><br>В занятиях по физическому воспитанию:<br>-сюжетный комплекс<br>-подражательный комплекс<br>- комплекс с предметами<br>Физ.минутки<br>Динамические паузы<br>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр<br><br>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья по исключению проведения массовых | ***Утренний отрезок времени***<br>Индивидуальная работа воспитателя<br>Игровые упражнения<br>Утренняя гимнастика:<br>-классическая<br>-игровая<br>-полоса препятствий<br>-музыкально-ритмическая<br>-аэробика (подгот. гр.)<br>Подражательные движения<br>***Прогулка***<br>Подвижная игра большой и малой подвижности<br>Игровые упражнения<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа<br>Занятия по физическому воспитанию на улице<br>Подражательные движения<br>Занятие-поход (подгот. гр.)<br>***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***<br>Гимнастика после дневного сна<br>-оздоровительная<br>-коррекционная<br>-полоса препятствий<br>Физкультурные упражнения<br>Коррекционные упражнения<br>Индивидуальная работа<br>Подражательные движения<br><br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники<br>День здоровья<br><br>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, | Игровые упражнения<br>Подражательные движения<br><br>Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | мероприятий | личный пример,<br>иллюстративный материал,<br>досуг, театрализованные игры. | |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24. ФОП ДОО.**

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

***Простые формы*** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

***Составные формы*** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерсткие, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

***Комплексные формы*** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К коплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий – п. 24.12. – 24. 14.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста: центр двигательной активности для развития основных движений детей; центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера; центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого; центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств; центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок; центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности: центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; центр

экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей; центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»; центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[2].

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня организуются культурные практики – п.24.18. – 24.22. ФОП ДОО.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы - п. 25 ФОП ДОО.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает условия: - п. 25.4. ФОП.ДОО.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов – п.25.8 ФОП ДОО.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – п.26 ФОП.ДОО

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются – п. 26.1. ФОП ДОО.

Построение работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов** – п. 26.4. ФОП.ДОО.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного

[2] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/ (дата обращения 25.04.2023)

возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей – п. 26.6. – 26.11. ФОП ДОО.

***Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей***

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет:* Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет):* В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании;
Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5—7 лет):* Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самодеятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27 ФОП.ДОО.

*Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование* в МБДОУ №47 «Веселинка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевыегруппы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамикиих развития. КРР в МБДОУ №47 «Веселинка» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды.

***Направления:***

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

***Цели коррекционной работы:***

• Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

• Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

• Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

***Задачи КРР*** – п. 27.4. ФОП.ДОО.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ №47 «Веселинка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк Организации.

В образовательной практике определяются несколько категорий целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения – **п. 27.8. – 27.10. ФОП ДОО.**

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ (п.28. ФОП ДОО)** включает следующие блоки:

**1)** ***Диагностическая работа*** – п. 28.1. ФОП ДОО.

**2)** ***Коррекционно-развивающая работа*** – п. 28.2. ФОП ДОО.

**3)** ***Консультативная работа*** - п. 28.3. ФОП ДОО.

**4)** ***Информационно-просветительская работа предусматривает*** - п. 28.4. ФОП ДОО.

**5)** ***Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами*** - п. 28.5. ФОП ДОО.

**6)** ***КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми*** - п. 28.6. ФОП ДОО.

**7)** Направленность коррекционно-развивающей работы *с **одаренными воспитанниками*** - п. 28.1. ФОП ДОО.

## 2.7. Рабочая программа воспитания – п.29 ФОП ДОО.

### 2.7.1. Целевой раздел

### Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ДОО (далее – Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и

технологий, форм организации воспитательного процесса и разработана на основе Федеральной программы, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ №6 «Автошка»

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[3].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[4].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[5].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе

[3] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[4] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[5] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

системой дополнительного образования детей.

**Цели и задачи воспитания – п.29.2.1. ФОП ДОО.**

**Направления воспитания**

**Патриотическое направление воспитания** - п. 29.2.2.1. ФОП ДОО.
**Духовно-нравственное направление воспитания** - п. 29.2.2.2. ФОП ДОО.
**Социальное направление воспитания** - п. 29.2.2.3. ФОП ДОО.
**Познавательное направление воспитания** - п. 29.2.2.4. ФОП ДОО.
**Физическое и оздоровительное направление воспитания** - п. 29.2.2.5. ФОП ДОО.
**Трудовое направление воспитания** - п. 29.2.2.6. ФОП ДОО.
**Эстетическое направление воспитания** - п. 29.2.2.7. ФОП ДОО.

**Целевые ориентиры воспитания – п. 29.2.3. ФОП ДОО.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) – п. 29.2.3.1. ФОП ДОО.**

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы - п.29.2.3.2. ФОП ДОО.**

**Часть, формируемую участниками образовательных отношений**

**Цель программы воспитания**: формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности с учетом региональной ситуации развития в условиях социального партнерства с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер.

**Задачи программы воспитания:**

- формирование основ миропонимания в процессе ознакомления детей: с понятием «энергия», её видами, значением в жизни каждого человека и граждан нашей страны; основами безопасной жизнедеятельности в использовании энергии; формирование у детей представлений о здоровье, развитие у них осознанного отношения к собственному здоровью, способах его укрепления.
- развитие у дошкольников познавательного интереса к объектам и явлениям окружающего мира посредством организации познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие у детей чувства гражданской принадлежности; ценностного отношения к малой родине в процессе ознакомления с культурно-историческими, природными и производственными ценностями Димитровграда;
- воспитание у детей интереса к профессиям людей, работающих на предприятиях, входящих в ядерный инновационный кластер; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и людям труда.

**Принципы и подходы рабочей Программы воспитания**

Гражданская принадлежность, определяется чувством соотнесения себя с конкретной общностью, народом, страной. Это чувство формируется в процессе знакомства детей дошкольного возраста со своей малой и большой родиной, историей, культурными, научными достижениями; с правами и обязанностями; в процессе участия в жизни социума, практических делах.

Формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности в процессе взаимодействия ДОУ с социальными партнерами строится на основе следующих подходов и принципов:

- *социокультурного подхода*, предполагающего формирование у детей ценностного и ответственного отношения к окружающему миру; к своему здоровью, к окружающим людям;

поддержание безопасной среды проживания; взаимодействие детей с миром культуры на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-) и в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие);

- *системно-деятельностного подхода*, связанного с созданием системы формирования у детей гражданской принадлежности в различных видах деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательной, экспериментальной). Формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности происходит непрерывно с раннего дошкольного возраста, а потому необходимо создавать условия для максимального использования специфических видов детской деятельности в процессе гражданско-правового воспитания детей в ДОУ;
- *средового подхода*, связанного с созданием новых социально-культурных и образовательных сред, которые отражали бы характер отношения личности с социальной, природной, культурной, информационной, образовательной средой и обеспечивали бы включенность детей дошкольного возраста в процесс гражданско-патриотического воспитания;
- *интеграции*. В соответствии с ФГОС ДО для обеспечения условий формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности особое значение имеют объединение содержания образовательных областей, ориентированных на гуманитарные дисциплины: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что обеспечивает целостность образовательного процесса и его направленность на организацию в ДОУ образовательного процесса гражданского воспитания;
- *индивидуализации*. Данный принцип ориентирует на учет в образовательном процессе ДОУ индивидуальных особенностей дошкольников при овладении ими основами гражданской культуры и взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками. Принцип индивидуализации реализуется путем компенсации и коррекции представлений дошкольников о социальном мире, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также создания благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка;
- *комплексно-тематического планирования*. Предполагает ознакомление дошкольников со сведениями об истории и культуре края, страны, правами человека с учетом содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» по разделам и темам, что обеспечивает системность и последовательность в работе по формированию у дошкольников гражданской принадлежности. Каждая тема планируется для реализации от 2 до 4 недель и координируется с другими образовательными областями;
- *открытости*. Принцип открытости предполагает «включение» в образовательный процесс формирования у дошкольников гражданской принадлежности ближайшего социального окружения: социально-значимых объектов природы, культуры, социума, прежде всего учреждений, входящих в ядерный инновационный кластер, с целью развития у дошкольников доброжелательного и уважительного отношения к окружающим, коммуникативных способностей, любознательности, осведомленности, активности, социализированности.

Специфика вышеназванных принципов и подходов находит отражение в условиях социальной ситуации развития. В г. Димитровграде создан национальный ядерный инновационный кластер, который представляет комплекс социально-значимых объектов, включающий: государственный научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР); федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии; завод по производству радиофармпрепаратов; специализированный инновационный технопарк; международный центр коллективного пользования; центр прикладных ядерных исследований, - который определяет специфику социокультурного пространства города и нашего дошкольного учреждения. В связи с этим приоритетным условием формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности является деятельность педагогического коллектива ДОУ по организации взаимодействия с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер.

Сотрудничество с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер, значительно расширяет воспитательное и информационное пространство дошкольного учреждения, создает условия для развития у детей представлений о многообразии окружающего природного и социального мира, о взаимосвязи успешности развития науки, производства, благополучия людей

(их здоровья) и процветания государства. Особое значение имеет организация взаимодействия с социальными объектами, входящими в ядерный инновационный кластер. Прежде всего, это объекты, с которыми возможно в формате ДОО организовать сотрудничество и привлечь внимание дошкольников к их назначению и особенностям. В первую очередь, это научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР), Многопрофильный лицей, научно-культурный центр им. Е.П.Славского, Педагогический лицей, МОУ СШ № 19, филиал ДИТИ НИЯУ МИФИ, Централизованная библиотечная система г.Димитровграда, городской Краеведческий музей, городской Драматический тетра им. А.Н.Островского и др. Знакомство с этими социальными объектами серьезно расширяет детский кругозор, способствует формированию у детей таких качеств, как осведомленность, наблюдательность, развивает интерес к профессиональной научной деятельности человека, воспитывает уважение к старшим и гражданственность.

**Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

**Формы представления результатов**

Сборник работ и результатов воспитанника, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях формируются и хранятся в портфолио воспитанника.

Основные функции портфолио: наблюдательная - фиксирует динамику достижений ребенка за определенный период времени; целеполагательная - поддерживает воспитательные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего); мотивационная - поощряет достигнутые ребенком результаты; содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ; развивающая - обеспечивает непрерывность процесса воспитания и развития от года к году; рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений. организация накопительной системы оценки.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые ребенком не только в ходе образовательной деятельности в детском саду, но также в семье и социуме.

В портфолио воспитанников включаются следующие материалы: листы наблюдений, таблицы фиксации устных ответов; выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных как в ходе НООД, так и в ходе режимных моментов; материалы медико-психолого-педагогического тестирования стартовых возможностей воспитанников по целевым ориентирам; фотоматериалы продуктов исполнительской деятельности; материалы, характеризующие достижения воспитанника в досуговой деятельности (кружки).

На основе теоретического обоснования изучаемой проблемы можно выделить компоненты, критерии и уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности

**Компоненты сформированности гражданской принадлежности у детей раннего и дошкольного возраста:**

- нравственное поведение проявляющееся в понимании и сопереживании по отношению к семье, к другим людям, к окружающей природе, проявляющий интерес к своему окружению, к народной игрушке *(группа раннего возраста)*
- нравственные представления, нравственные проявления, поведение в соответствии с принятыми в группе, в обществе нравственными нормами и правилами (*младший дошкольный возраст);*
- представления об истории и культуре малой родины, патриотические проявления и ценностное отношение к родному краю, стране, элементарные модели одобряемого в обществе поведения *(средний дошкольный возраст*);
- нравственно-правовые представления, знания государственной символики, патриотические чувства, нравственно-правовые суждения и ценностные ориентации, соблюдение в повседневной практике нравственно - правовых норм общения, социальная направленность действий и поведения, взаимодействия с окружающими (*старший дошкольный возраст).*

**Критерии сформированности гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста:**

-*информационно-коммуникативный*: наличие представлений о нравственных проявлениях, о социальном мире, правах и свободах человека, способность к поиску источников информации, к социокультурной идентичности (осмысление, анализ ситуации, принятие решения, построение модели поведения, действие), общению;

-э*моционально-ценностный*: проявление интереса и положительного отношения к социокультурной действительности, развитие чувства уважения к родителям и старшим, гордости за свой город, его жителей, страну;

-*действенно-практический*: демонстрация субъектного опыта, способов взаимодействия с миром людей и вещей, отражение в практической деятельности знаний детей, творческие проявления.

**Уровни сформированности у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности:**

**Ранний дошкольный возраст**

Достаточный: Дети проявляют чувство любви и привязанности к своей семье - отцу, матери, дедушке, бабушке, к родному дому, детскому саду. Дорожит своей семьёй. Умеет рассказывать про семью. Испытывают интерес к окружающей природе. У детей частично сформирован интерес к народной игрушке, к устному народному творчеству. Дети, испытывающие интерес к русской культуре: к русским народным сказкам (малые попытки инсценировать сказку), потешкам, активно проявляющие интерес к русским народным песням, к народным играм, к предметам народно-прикладного искусства (матрешки, пирамидки) и т.д. Сформировано чувство взаимопонимания и дружбы между детьми, чувство сопереживания. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к фольклору, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У детей провялятся уважение к труду. Дети испытывают позитивное отношение к пожилым людям.

Близкий к достаточному: Дети проявляют эмоциональное отношение к семье.

Проявляют позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. Способны понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми. Проявляют интерес к другим детям и способьбны бесконфликтно играть рядом с ними

Недостаточный: У детей не сформировано нравственное поведение проявляющееся в понимании и сопереживании по отношению к семье, к другим людям, к окружающей природе. Не проявляют интерес к своему окружению. Не сформированы нравственные представления, нравственные проявления, поведение в соответствии с принятыми в семье, группе, в обществе нравственными нормами и правилами.

**Младший дошкольный возраст**

Достаточный: у детей имеются структурированные нравственные представления, они проявляют интерес к окружающему, самостоятельно выражают положительное отношение к окружающим, в самостоятельной деятельности используют субъективный опыт, демонстрируют элементарные навыки и способы взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, проявляя при этом такие ценностные качества, как осведомленность, отзывчивость, коммуникативность, забота о взрослых и сверстниках, доброжелательность.

Близкий к достаточному: у детей имеются элементарные нравственные представления, они проявляют интерес к окружающему, с помощью взрослого выражают положительное отношение к окружающим, способны использовать субъективный опыт, демонстрировать элементарные навыки и способы взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, ценностные качества (осведомленность, желание оказать помощь младшим, уважение к старшим), творческие проявления.

Не достаточный: у детей отсутствуют элементарные нравственные представления, они не проявляют интерес к окружающему, не используют субъективный опыт, не демонстрируют способы взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.

**Средний дошкольный возраст:**

Достаточный: у детей имеются структурированные представления об истории и культуре малой родины, патриотические проявления, они проявляют интерес и выражают положительное отношение к окружающим, самостоятельно демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности отражают практический опыт, проявляют осведомленность, дружелюбие к окружающим, уважение к традициям и культуре, ориентированность на сотрудничество.

Близкий к достаточному: у детей имеются элементарные представления об истории и культуре малой родины, патриотические проявления, они проявляют интерес и с помощью взрослого выражают положительное отношение к окружающим, демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и

сверстниками, проявляют осведомленность, дружелюбие к окружающим, уважение к традициям и культуре, ориентированность на сотрудничество.

Недостаточный: у детей отсутствуют элементарные представления об истории и культуре малой родины, патриотические проявления, они не проявляют интерес к окружающему, не демонстрируют способы взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности не отражают собственный опыт.

**Старший дошкольный возраст:**

Достаточный: у детей имеются элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они проявляют интерес к окружающему, демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности отражают собственный опыт, проявляя при этом осведомленность, жизнерадостность, активность, самостоятельность, социализированность.

Близкий к достаточному: у детей имеются элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они проявляют интерес и с небольшой помощью взрослого демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляя при этом осведомленность, жизнерадостность, активность, социализированность.

Недостаточный: у детей отсутствуют элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они не проявляют интерес к окружающему, не демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности не отражают собственный опыт.

### 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания – п.29.3. ФОП ДОО.

***Уклад образовательной организации.***

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОУ, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОУ;
- образ ДОУ, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;
- ключевые правила ДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

**Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:**

Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются

педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории и др.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом -лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. На информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать на официальном сайте ДОУ **47veselinka.gosuslugi.ru**

В оответствии с годовым планом организуются событийные мероприятия (праздники и развлечения), в которых участвуют дети разных возрастов.

В каждой группе тоже есть свои традиции: «Утренние радостные встречи», организационные игры (способ сбора детей на деятельность), поздравление именинников и др.

В ДОУ организовано общение младших по возрасту ребят со старшими в рамках патронажа, что создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

В ДОУ соблюдаются правила общепринятого этикета – стандартные нормы, которым должен следовать человек любого возраста и социального положения. Сотрудники учреждения соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.

**Особые нормы этикета ДОУ.**

Культура поведения педагога рассматривается нами как значимая составляющая Уклада ДОУ. Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей

Воспитатель должен соблюдать Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение

детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;
умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации –** п. 29.3.2. ФОП ДОО.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Особенности реализации воспитательного процесса**

Организация воспитательного процесса, направленного на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Россия всегда являлась многонациональным государством, а регион Поволжья, где на протяжении веков сосуществовали народы разных языковых групп и традиций, можно считать уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур. Данное обстоятельство в полной мере отражает ситуацию в нашем детском саду, в котором воспитываются дети разных национальностей, почитающих свои национальные обычаи и традиции. Таким образом, наше образовательное учреждение одной из главных своих задач видит в формировании личности ребенка, имеющего возможность переходить от родной национальной культуры - к общероссийской и через нее к - мировой, так как общечеловеческие духовные ценности создаются усилиями всех народов, а культура каждого из них способна раскрыть национально-духовный образ мира. На наш взгляд, использование различных компонентов национальных культур в работе с детьми приводит к развитию важных структурных сфер личности — познавательной, творческо-деятельностной, самосознания.

**Задачи воспитания – п. 29.3.4. ФОП ДОО.**

**2.7.2.5.Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Воспитательная работа в ДОУ включает различные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогические лектории;

родительские конференции; круглые столы;родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; и иные формы взаимодействия, существующие в ДОУ.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Наше дошкольное учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность.

Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким…») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период

педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

### 2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды – п.29.3.6. ФОП ДОО.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: знаки и символы государства, региона, города и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Созданы центры активности по всем направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Холл и групповые комнаты всегда оформлены в соответствии с временем года, государственными праздниками или темой недели.

В группах, в холле, на стенах лестничных пролётов и в музыкальном зале организованы выставки рисунки и поделок обучающихся ДОУ.

На сайте и стендах размещается информация о значимых мероприятиях различного уровня, о достижениях лицея в целом, педагогов и обучающихся ДОУ.

Среда ДОУ включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отражает федеральную, региональную специфику и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС ДОУ обеспечивает ребенку: возможность общения; игры; совместной деятельности.

РППС ДОУ отражает: ценность семьи, людей разных поколений; радость общения с семьей; возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий; раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира,

возможность посильного труда; отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; раскрывает возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

**Социальное партнерство – п. 29.3.7 ФОП ДОО.**

Современное ДОО не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Внешние связи и взаимоотношения в ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

МБДОУ «детский сад №47 «Веселинка» расположен в Первомайском районе города Димитровграда. У ДОУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, и есть возможность в рамках социального партнерства использовать их оздоровительнообразовательный потенциал с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие ДОУ в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. В рамках социокультурного контекста повышается и роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Таким образом, ДОУ на протяжении долгого времени сотрудничает с рядом социальных партнеров: МБОУ СОШ №19 им.И.П.Мытарева, детский технопарк «Кванториум», Драматический театр им. А.Н.Островского, Краеведческий музей г.Димитровграда, Центральная библиотечная система г.Димитровграда, выставочный центр «Радуга», Свято-Никольский храм Мелекесской епархии, ГКУСО Реабилитационной центр для детей и подростков с ОВЗ, реабилитационный центр «Преодоление», отдел по экологии и природохранной деятельности Мелекесской и Чердаклинской Епархии (Преображенский храм), центр социального обслуживания «Доверие»,

Социокультурный компонент является составляющей вариативной части Программы ДОУ и основан на взаимодействии ДОУ с социальными организациями (план работы с социальными партнерами см.Приложение ).

**2.7.3.1. Часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Отбор содержания программы по формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к социальной культуре в контексте, нравственного, патриотического и правового воспитания. Особенностью содержания формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности является ее компилятивная направленность, т.е. объединяющая различные образовательные области образовательного процесса для детей дошкольного возраста и специфичные для дошкольников виды деятельности. Прежде всего, это образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», реализующие аспекты социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, а также образовательные области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В рамках содержательного направления детям сообщают основы научных знаний, связанных с деятельностью учреждений города, входящих в ядерный инновационный кластер: знакомят с понятием «энергия», её значением в жизни современного человека; понятием «атом». Объясняют, о

том, что энергия это удивительное явление; с помощью энергии, люди могут успешно излечивать болезни людей и животных, получать высокие урожаи в сельском хозяйстве, защищать от неблагоприятных воздействий окружающую среду и человека и т.п. Сообщают информацию о том, что энергия, атом могут быть не только полезными, но, и при неумелом использовании, способны нанести огромный вред здоровью людей и природе. Рассказывают о способах и средствах защиты человека и окружающей среды от радиационного излучения. Детей знакомят с профессиями людей, занятых в атомной энергетике, медицине, биологии, фармакологии и др.

Эффективное социально-коммуникативное развитие обеспечивается использованием в образовательном процессе разнообразных видов детской деятельности. Именно поэтому в соответствии с ФГОС ДО содержание программы воспитания реализуется в различных видах детской деятельности - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельностях, конструировании, в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, занятиях элементарным трудом, в двигательной активности.

Кроме того, содержание формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности ориентировано на социальную ситуацию развития г. Димитровграда и учитывает социокультурные, духовно-нравственные ценности и исторические особенности региона, в связи с чем, при отборе содержания работы с дошкольниками особое внимание обращается на воспитательные ресурсы учреждений, входящих в ядерный инновационный кластер.

Содержание программы воспитания по формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности структурировано в три логически связанные между собой блоки: «Посад Мелекесс», «Трудовые дела горожан», «Безопасный мир».

**Содержание Программы воспитания по блоку «Посад Мелекесс».**

Цель: с учетом социальной ситуации развития приобщать детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям г. Димитровграда.

Содержание блока направлено на ознакомление детей с историей и культурой города Мелекесс - Димитровград, его природными, социальными и культурными достопримечательностями, знаменитыми горожанами.

**Содержание Программы воспитания по блоку «Трудовые дела горожан».**

Цель**:** формировать у детей сведений о профессиях людей, работающих в учреждениях ядерного кластера, их разнообразии и значении для общества, развивать у них интерес и положительное отношение к труду взрослых. Формировать у дошкольников представления о необходимости каждого человека заниматься трудовой деятельностью.

В содержание блока «Трудовые дела горожан» включены сведения о профессиях г. Димитровграда: ученый, генетик, медик, фармацевт, биолог, эколог, инженер, водитель, учитель, воспитатель и т.д. До осознания детей доводят информацию о значении этих профессий для жизни и деятельности людей, для жителей города, страны, планеты. Знакомят с профессиями родителей воспитанников, входящих в ядерный кластер.

Способствуют осознанию детьми взаимосвязи профессиональной деятельности людей и образа жизни в городе. Знакомят с известными горожанами: учеными, медиками, инженерами их детством, семьей, учебой, работой, увлечениями. Отмечают их вклад в развитие города, общества, страны. Сообщаю некоторые сведения из жизни И.В.Курчатова, Е.П.Славского и др.

Рассказывают о труде ученых - медиков, фармацевтов, биологов - их значении для сохранения здоровья человека. Сообщают о разработках ученых медиков и фармацевтов с целью здоровье сбережения людей. Знакомят детей с разными видами досуга горожан.

**Содержание Программы воспитания по блоку «Безопасный мир».**

Цель**:** формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления об энергии, познакомить с её видами, значением в жизни каждого человека и граждан нашей страны; «атом», «молекулы»; формировать у дошкольников основы естественнонаучных представлений; развивать осознанное отношение к собственному здоровью, формировать способы безопасной жизнедеятельности.

В процессе увлекательной познавательно-исследовательской деятельности дошкольников знакомят с видами энергии – солнечной, тепловой, механической, химической, использованием энергии в жизни каждого современного человека. У дошкольников формируют осторожное и осмотрительное

отношение к опасным ситуациям, связанным с использованием атомной энергии, сообщают детям способы безопасного поведения в ситуациях, связанных с радиационной опасностью.
Детей информируют представления о взаимосвязи чистоты окружающей среды и здоровья человека, о необходимости поддерживать среду в хорошем состоянии, проявлять заботу об окружающей природе.

**Методы, способствующие формированию у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности:**

**Первая группа.** Методы**,** направленные на формирование у дошкольников представлений о нормах и ценностях, способах культурной деятельности в обществе взрослых и сверстников, о моральных и нравственных проявлениях, социальном мире, историко-культурных особенностях региона, нашей стране, и развитие у них способности к поиску источников информации. К этой группе относятся такие методы, как организация чтения художественной литературы для детей о семье, стране, ее гражданах; общение, экскурсии, прогулки, беседы, рассказы, рассматривание иллюстраций о событиях и явлениях социальной действительности, театрализованная деятельность, в которой подчеркиваются социальные и гражданские аспекты.

**Вторая группа.** Методы, способствующие развитию у детей интереса и эмоционально - положительного отношения к социокультурной действительности, чувства уважения к родителям и старшим, гордости за свой город, его жителей, нашу страну. Среди методов этой группы первостепенное значение имеют игровые методы, элементы новизны, занимательные сюрпризные моменты, вызывающие у детей радостное и бодрое настроение, что обеспечивает благоприятный эмоциональный настрой в процессе образовательной деятельности социальной и гражданской направленности.

**Третья группа.** Методы, содействующие реализации субъектного детского опыта, способов взаимодействия ребенка с миром людей и вещей, отражению в практической деятельности представлений детей о своей семье, обществе, государстве и его гражданах; конструирование различных построек и макетов. Особое место в этой группе методов занимают проектная деятельность и музейные технологии. Разрабатываются проекты: «Энергия», «Неделя науки», «Академия здоровья», «Чистая вода», «Чистый воздух», «Неделя профессий» (ученый, генетик, компьютерщик, медик, фармацевт, эколог)» «Профессии родителей» «Окружающая среда и человек» (ситуации опасные для человека и природы), «Информационная безопасность», «Космос». «Посад Мелекесс» и др.

**Четвертая группа.** Методы, обеспечивающие практическое ознакомление детей с элементарными физическими и химическими явлениями, с простейшими видами энергии. Особенностью этой группы методов является организация познавательно-исследовательской деятельности и простейших физических и химических опытов, содействующих самостоятельному приобретению дошкольниками естественнонаучных представлений о разнообразии окружающего природного мира и удивительного явления «энергия». Ознакомление детей с физическими явлениями осуществляется с помощью наблюдения, моделирования, использования простейших схем, плоскостных и объемных моделей атома, атомного реактора, лаборатории для опытнической деятельности и др.; проведения простейших опытов, игр, обеспечивающих комплексный подход и постепенность вхождения ребенка в мир физических явлений и формирования на этой основе научной картины мира. Использование этой группы методов обусловлено изучением дошкольниками различных профессий, входящих в ядерный инновационный кластер.

**Средства, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности.**

Средствами, обеспечивающими формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности, являются:

- Знания и представления детей об окружающем социальном мире. Знания ребенка о самом себе, семье, ближайшем окружении, обществе, стране и ее жителях выступают значимым средством развития у детей кругозора, осведомленности, ценностных качеств и поведенческих проявлений. Кроме того, детям сообщают основы научных знаний, связанных с учреждениями, входящими в ядерный инновационный кластер: знакомят с понятием «атом», его значением в жизни современного человека. Объясняют, что с помощью атома и ядерных технологий могут успешно излечивать болезни людей и животных, получать высокие урожаи в сельском хозяйстве, защищать от

неблагоприятных воздействий окружающую среду и человека. Сообщают информацию о том, атом может быть не только полезным, но и при неумелом использовании может нанести вред здоровью людей и природе. Рассказывают о способах и средствах защиты человека и окружающей среды от радиационного излучения. Детей знакомят с профессиями людей, занятых в атомной энергетике, медицине, биологии, фармакологии и др.

- В связи с этим особое значение, как важное средство формирования гражданской принадлежности, имеют социальные объекты: прежде всего, это объекты, с которыми возможно в формате ДОУ организовать сотрудничество и привлечь внимание дошкольников к их назначению и особенностям. В первую очередь, это православная библиотека, НК центр им. Славского, Краеведческий музей; выставочный центр «Радуга» и т.д. Знакомство с социальными объектами расширяет детский кругозор, способствует формированию у детей таких качеств, как осведомленность, наблюдательность, развивает интерес к профессиональной деятельности человека, воспитывает уважением к старшим.
- Художественная литература пробуждает у детей интерес к окружающему и способствует формированию у них целостной картины мира. Стихи, фольклорные произведения, пословицы, поговорки знакомят малышей с элементарными представлениями о моральных правилах и нормах нравственного поведения в домашних условиях, в обществе, на улице. Приобщение к художественной литературе воспитывает у старших дошкольников любовь к природе, ценностное отношение к своей малой родине, народу, культуре России.
- Важное значение, как средство формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности, имеют герои народных сказок. Герои народных сказок являются наиболее близкими и доступными детскому восприятию образами. Сказочные герои – Иван-царевич, Марья – искусница, Василиса Прекрасная и др.- аккумулируют в себе такие личностные качества, как доброжелательность, дружелюбие, любознательность, активность, правдивость, совестливость и обладают особо эмоциональным воздействием на ребенка, вызывают у него стремление подражать сказочному образу и действовать в соответствии с характером персонажа. Особое значение имеет образ сказочного героя Колобка, символический образ которого несет элементы художественного, научного и повседневного опыта.
- Деятельность. Формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности достигается сочетанием всех видов детской деятельности - игровой, общения, познавательной, двигательной, элементарной трудовой, изобразительной, конструирования, музыкальной, театрализованной, проектной. Содержательная, разнообразная деятельность, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей является эффективным средством гармоничного полноценного развития детей, обеспечивающим отражение детьми многообразия окружающего мира и его объектов, субъективного детского опыта, самостоятельности и активности.
- Игровая деятельность. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Именно в игре формируются психологические новообразования, которые обеспечивают успешную позитивную социализацию личности, способствуют формированию у детей ценностных физических, интеллектуальных и личностных качеств. В процессе формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности игровая деятельность способствует развитию у дошкольников эмоциональной отзывчивости, активности, коммуникативности, уважительного отношения к старшим, желания оказывать помощь и поддержку младшим, социализированности.

### 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

**2.7.3.1. Кадровое обеспечение программы воспитания** – см. Организационный раздел ООП ДОУ, п. 3.5. Кадровые условия реализации Программы ДОУ.

**2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания** - https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/06e/ye81s17q19pgbub4wbynta0n1sbxf24m.pdf

**2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей** – п. 29.4.3. ФОП ДОО.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными

потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## 2.8. Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Реализация содержания формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности предусматривает различные формы организации образовательного процесса в условиях ДОО. На основании ФГОС ДО в ДОУ реализуются три основные формы работы с детьми дошкольного возраста: образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимные моменты и самостоятельная деятельность детей. В качестве ведущей формы образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них гражданской принадлежности используется образовательная деятельность в режимные моменты, а также большое внимание уделяется обеспечению условий для самостоятельной детской деятельности.

*Образовательная деятельность в режимные моменты включает:*

*Циклы коммуникативной деятельности* (общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие дошкольниками произведений художественной литературы о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, взаимоотношениях людей, их профессиональной деятельности, о роли учреждений, входящих в инновационный ядерный кластер;

*Циклы игровой, изобразительной, музыкальной, элементарной трудовой деятельности, конструирования, двигательной активности*, отражающие взаимоотношения окружающих взрослых и сверстников, а также явления и события природной и социальной действительности.

*Циклы познавательно-исследовательской деятельности*, содействующие ознакомлению дошкольников с элементарными физическими и химическими объектами и явлениями природы;

*Циклы проектной деятельности*, направленные на знакомство с физическими объектами и явлениями окружающего мира, с социокультурными особенностями города и его жителей.

| Мероприятие | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **Блок «Творческие соревнования»** | | | |
| Фотоконкурс «Как я провел лето». | 1,6 – 7 лет. | 1 неделя сентября | Воспитатели |
| Региональный фестиваль-конкурс творческих работ «Многоцветие земли Симбирской» | 1,6-7 лет | 1 неделя октября | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Конкурс рисунков «Дружба народов-мир на Земле» | 1,6-7 лет | 1 неделя октября | Воспитатель по изодеятельности, воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы». | 3-7 лет. | 2 неделя октября | Воспитатели |
| Городской конкурс чтецов «Душа моя любви полна» (к 23-летию прославления преподобноисповедника Гавриила Мелекесского) | 3-7 лет | 2 неделя октября | зам. зав. По УВР, старший воспитатель, воспитатели, учителя – логопеды |
| Фотовыставка «Каков Батюшка-таковы и дети» | 1,6-7 лет | 1 неделя октября | Воспитатель по изодеятельности, воспитатели |
| Городской конкурс чувашского творчества «Путене» | 3-7 лет. | 2 неделя ноября | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Библиотечный конкурс: «Мама-папа-я – читающая семья» | 1,6-7 лет | 3 неделя ноября | Воспитатели |
| Выставка детских рисунков «Галерея милых мам» | 4-7 лет | 2 неделя ноября | Воспитатель по изодеятельности, воспитатели |
| Конкурс чтецов (ко Дню Матери) «Любовью материнской мы согреты» | 1,6-7 лет | 4 неделя ноября | Воспитатели |
| Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза». | 1.6 – 7 лет. | Декабрь | Творческая группа |
| Конкурс совместных работ (Рождественских игрушек и поделок) детей и взрослых «Волшебный свет Рождества» | 1,6-7 лет | 2,3 неделя декабря | Воспитатель по изодеятельности, воспитатели |
| Выставка рисунков «Почему я люблю зиму» | 4-7 лет | 3 неделя декабря | Воспитатель по изодеятельности, воспитатели |
| Выставка рисунков, поделок «Волшебный свет Рождества», «Мой ангел» | 1,6-7 лет | 2 неделя января | Воспитатель по изодеятельности, воспитатели |
| Конкурс коллажей с участием родителей, выполненных в разных изобразительных техниках «Рождественская история» | 1,6 – 7 лет | 3 неделя января | Воспитатели, воспитатель по изодеятельности |
| Мастер класс совместно с родителями «Зимнее волшебство». | 3-7 лет. | 4 неделя января | Воспитатели |
| Фотовыставка «Такие разные отцы в объективе семейного фотографа» | 1,6-7 лет. | 2 неделя февраля | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Моя любимая мама» | 3-7 лет. | 1 неделя марта | Воспитатели |
| *Городская Интеллектуальная игра «Язык наш прекрасный…»* | 5-7 лет. | 1 неделя марта | Воспитатели |
| Городской конкурс татарского народного творчества «Умырзая» | 1,6-7 лет | 3 нед. Марта | Музыкальный руководитель, воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Региональный конкурс «Познай истину» | 5-7 лет | 4 нед. Марта | Воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог |
| Из истории православных праздников: «Благовещение», «Вербное воскресение», «Пасха» | 5-7 лет | 2,3 неделя апреля | Воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог |
| Конкурс поделок и рисунков «Вечный огонь-символ нашей памяти» | 2-7 лет. | 1 неделя мая | Воспитатели, воспитатель по изодеятельности |
| **Блок «Мир природы и ребенок»** | | | |
| Экскурсия в школу | 5-7 лет | 1 неделя сентября | Воспитатели, узкие специалисты |
| Выставка «Огородные забавы» | 3-7 лет | 2 неделя сентября | Воспитатели групп ДОУ |
| Выставка детских рисунков «Осенние мотивы» | 3-7 лет | 2 неделя октябрь | Воспитатели групп, воспитатель по изодеятельности |
| «Благое дело и душу радует» (организация и проведение субботника по посадке деревьев (рябина) на групповых прогулочных участках и прилегающей территории к МБДОУ | 1,6-7 лет | 3 неделя октября | Воспитатели, узкие специалисты |
| Экскурсии в краеведческий музей | 5 -7 лет | 2 неделя февраля | Воспитатели, узкие специалисты |
| Экскурсия в библиотеку | 3-7 лет | 3 неделя ноября | Воспитатели групп, учителя-логопеды |
| Выставка поделок «Живи ёлочка» (поделки ёлок из бросового материала) ёлочка» (поделки ёлок из бросового материала) | 3-7 лет | 2 неделя декабря | Воспитатели групп, воспитатель по изодеятельности |
| Экологический досуг «Берегите добрый лес» | 4-7 лет | 2 неделя января | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| Экскурсии в краеведческий музей | 2 -7 лет | 2 неделя февраля | Воспитатели, узкие специалисты |
| Выставка детских рисунков «Военный вернисаж» | 4-7 лет | 3 неделя февраля | Воспитатели групп, воспитатель по изодеятельности |
| Игры: «Весёлые воробышки» | 1,6-4 лет | 3 неделя марта | Воспитатели групп |
| «Эстафета насекомых» | 5-7 лет | 2 неделя марта | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре |
| Выставка детских рисунков «Украшению планеты посвящается…» | 3-7 лет | 1 неделя марта | Воспитатели групп, воспитатель по изодеятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проект «Юный огородник!» | 3-7 лет | 4 неделя апреля | Воспитатели групп |
| Выставка стенгазет, памяток, буклетов об экологических опасностях: «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу», «Чтобы не было опасно искупнуться!» | 3-7 лет | 3 неделя мая | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| Экологические игры на природограде | 1,6-7 лет | 3 неделя мая 4 | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| **Блок «Праздники и традиции»** | | | |
| Праздник Благодарения Матери Земли | 4-7 лет | 3 неделя сентября | Воспитатели групп, музыкальные руководители |
| Досуг «Рождество Пресвятой Богородицы» | 5- 7 лет | 3 неделя сентября | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Организация Благотворительных акций с участием родителей (к 23-летию прославления преподобноисповедника Гавриила Мелекесского) (в рамках РИП) | 1,6-7 лет | В течение сентября | Воспитатели всех возрастных групп |
| Оформление в группах Библиотеки православного чтения | 4-7 лет | 1 неделя октября | Воспитатели групп |
| Православный праздник Покрова Божией Матери «Раскрою над всеми святой Свой покров» | 5-7 лет | 2 неделя октября | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Развлечение: «Не жалейте доброты, Доброта живёт по всюду» | 4-5 лет | 2 неделя октября | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Организация экскурсии с детьми в храм | 4-7 лет | 3 нед. октября | Заведующий, зам.зав. по УВР |
| Акция милосердия «Сей добро, посыпай добром, жни добро, одаряй добром» (общение детей с жителями микрорайона с раздачей буклетиков о добродетелях и пороках) «Письма доброты» (людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию), «Поддержи лапу друга» (оказание помощи бездомным животным) | 1,6-7 лет | 3 неделя октября | Воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты |
| Развлечения «Осень в гости к нам пришла» | 1,6 -7 лет | 4 неделя октября | Музыкальные руководители, воспитатели, узкие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | специалисты |
| Развлечение «Все вместе» (День народного единства) | 1,6-7 лет | 1 неделя октября | Музыкальные руководители, воспитатели, узкие специалисты |
| Литературно-музыкальная гостиная, посвященная 223-летию со дня рождения русского учёного, писателя, лексикографа Владимира Ивановича Даля (10 ноября) | 5-7 лет | 2 неделя ноября | Учителя – логопеды, воспитатели групп, музыкальные руководители |
| Литературно-музыкальная гостиная, посвященная 123- летию со дня рождения русского писателя, художника-иллюстратора Евгения Ивановича Чарушина (11 ноября) | 4-5 лет | 2 неделя ноября | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| Развлечение ко Дню ребёнка | 1,6 -7 лет | 3 неделя октября | Музыкальные руководители, воспитатели, узкие специалисты |
| Духовная гостиная ко Дню матери: «О женщине-кто жизнь дарует и тепло, звучащее в напеве колыбельном» | 5-7 лет | 3 неделя ноября | Воспитатели групп, музыкальные руководители |
| Заполнение письмами доброты детьми «Рождественский календарь» | 3-7 лет | 4 неделя ноября – 1 неделя января | воспитатели |
| Развлечение «Забытая корона красавиц Симбирской губернии» | 5-7 лет | 3 неделя ноября | Воспитатели групп, музыкальные руководители |
| Библиотека Православного чтения «О празднике Рождество Христово» | 5-7 лет | 3 неделя декабря | Воспитатели групп |
| «Здравствуй, праздник Новый год!» | 1,6-7 лет | 3 неделя декабря | Воспитатели групп, музыкальные руководители |
| Православный праздник «Рождество Христово» — старший дошкольный возраст | 5-7 лет | 2 неделя января | Воспитатели групп, музыкальные руководители |
| Из истории православных | 5-7 лет | 2 неделя февраля | Воспитатели групп, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| праздников: «Сретение Господне» | | | музыкальные руководители |
| Утренник «День защитника Отечества» | 1,6-7 лет | 4 неделя февраля | Воспитатели групп, музыкальные руководители |
| Утренник «Международный женский день 8 марта» | 1,6-7 лет | 1 неделя марта | Воспитатели групп ДОУ, музыкальные руководители |
| Развлечение «День космонавтики» | 4-7 лет | 4 неделя апреля | Воспитатели групп ДОУ, музыкальные руководители |
| «День Победы» | 1,6-7 лет | 1,2 неделя мая | Воспитатели групп, музыкальные руководители |
| Выпускные подготовительных групп | 7 лет | 4 неделя мая | Воспитатели групп, музыкальные руководители |
| **Блок «Фольклорные мероприятия»** | | | |
| Праздник «Осенины» | 3 - 7 лет | 4 неделя октября | Воспитатель Муз. руководители |
| Развлечение «Здравствуй, детский сад!» | 1,6 - 4 лет | 2 неделя октября | Музыкальные руководители, воспитатели групп |
| Развлечение «День матери» | 1,6-7 лет | 4 неделя ноября | Воспитатели групп, музыкальные руководители |
| Досуг (музыкальные фольклорные игры) «Девица по кругу ходила» | 3-7 лет | 2 неделя декабря | Воспитатели групп, музыкальные руководители |
| Новогодние утренники | 1,6 – 7 лет | 4 неделя декабря | Воспитатели групп, музыкальные руководители |
| Вечер народных игр и забав «Рождественские забавы». | 3-7 лет | 1 неделя января | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп, музыкальные руководители |
| Музыкально – театрализованный досуг, посвященный Дню защитника Отечества «Будем Родину любить, будем Родину хранить!» | 1,6-7 лет | 3 неделя февраля | воспитатели групп, музыкальные руководители |
| Рыцарский турнир (в РЦ "Преодоление") | 5-7 лет | 3 неделя февраля | воспитатели групп, музыкальные руководители |
| Утренники к 8 марта «Мамочка милая мама моя» | 1,6-7 лет | 1 неделя марта | воспитатели групп, музыкальные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Литературно-музыкальная гостиная, посвященная 140- летию со дня рождения русского писателя, критика, переводчика Корнея Ивановича Чуковского | 3-7 лет | 4 неделя марта | воспитатели групп, музыкальные руководители, узкие специалисты |
| Досуг «Весну привечаем – игры затеваем!» | 3-7 лет | 1 неделя апреля | воспитатели групп, музыкальные руководители, узкие специалисты |
| Фольклорный праздник «Делу время, потехе час» | 5-7 лет | 3 неделя мая | Воспитатели групп, музыкальные руководители |
| **Блок «Физическая культура и здоровье»** | | | |
| Городские соревнования «Кто дружит со скакалкой» среди воспитанников дошкольных организаций города Димитровграда | 5-7 лет | 3 неделя сентября | Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре |
| Досуг «Зелёный огонёк» | 5-7 лет | 4 неделя сентября | Инструктор по физической культуре |
| Досуг «Все на стадион» - праздник | 4-7 лет | 4 неделя октября | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| Игра-викторина по правилам дорожного движения в старшей группе «Внимательный пешеход» (с использованием ИКТ технологий) | 4-7 лет | Сентябрь | Воспитатели групп, Инструктор по физической культуре |
| Городской фестиваль для детей с ОВЗ "Семицветик" (физкультурные соревнования) | 5-7 лет | 4 неделя ноября | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Неделя нескучного здоровья | 1,6-7 лет | 3 неделя ноября | Инструктор по физической культуре |
| Весёлые зимние старты | 5-7 лет | 3 неделя декабря | Инструктор по физической культуре |
| Развлечение «Вот зима – кругом бело» | 1,6-4 лет | 1 неделя декабря | Инструктор по физической культуре |
| Городской фестиваль для детей с ОВЗ "Семицветик":<br>- соревнования по лего-конструированию<br>- конкурс чтецов | 5-7 лет | 1 неделя декабря | Воспитатели групп компенсирующей направленности, учителя-логопеды, учитель-дефектолог |
| Досуг «Петрушка на улице» (ПДД) | 4-7 лет | 2 неделя декабря | Воспитатели групп, Инструктор по физической культуре |
| «Малые Олимпийские игры» | 3-7 лет | 1 неделя декабря | Воспитатели групп, Инструктор по физической культуре |
| «Зима для ловких, сильных, | 1,6-4 лет | 2 неделя декабря | Инструктор по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| смелых» физ. досуг (мл. – ср. группы) "Аты-баты, мы солдаты!" (старший дошкольный возраст) | 5-7 лет | | физической культуре, воспитатели |
| Участие родителей и воспитанников в спортивном городском мероприятии «Лыжня России» | 1,6-7 лет | 4 неделя января | Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители |
| Богатырские соревнования «Сильнее всех!» | 5-7 лет | 1 неделя февраля | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| Проект «К олимпийским вершинам с детства» Лыжные гонки | 5-7 лет | 2 неделя февраля | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| Проект «Мяч помощник наш в игре, ты бери его везде» | 1,6-7 лет | 3 неделя февраля | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества совместно с папами) – «Есть профессия простая – охранять покой страны» | 4-7 лет | 4 неделя февраля | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп, музыкальные руководители |
| Проект «Русские народные игры» | 4-7 лет | 3 неделя марта | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп, музыкальные руководители |
| День Здоровья: «Королевство Здоровья» | 1,6-7 лет | 2 неделя апреля | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп, |
| Проект «Спортивная семья» | 1,6-7 лет | 3 неделя мая | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп, |

*Самостоятельная деятельность детей осуществляется:*

в процессе игровой деятельности, отражающей близкую детям социальную проблематику и их субъективный опыт.

в разнообразной изобразительной деятельности, в процессе детского конструирования из бумаги, картона, дерева и др. материалов, способствующих созданию продуктов детской деятельности социальной направленности.

**Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно

расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Группа раннего возраста**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Детям необходимо предоставлять самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**Младшая группа**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**Средняя группа**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо

самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.

Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Старшая и подготовительная группа**

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей

активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Содержание психолого-педагогической работы по парциальным программ.

***Физическое развитие***

"Физкультура для малышей" под ред. С.А.Лайзане. Для занятий с детьми 2-3 лет

- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2016 г.
- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2015 г.
- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2015 г.
- Пензулаева Л.И.: Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2016 г.

**Первая младшая группа**

| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Непосредственно образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|---|---|---|---|
| **Утренний отрезок времени**<br>Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения<br>Утренняя гимнастика:<br>-традиционная<br>-сюжетно-игровая<br>-сюжетный комплекс<br>-подражательный комплекс<br>- комплекс с предметами<br>Подражательные движения<br>Игровые упражнения<br>Игра<br>**Прогулка**<br>Подвижная игра большой и малой подвижности<br>Игровые упражнения<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа<br>Занятия по физическому воспитанию на улице<br>Подражательные движения<br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Гимнастика после дневного сна<br>Физкультурные упражнения<br>Подражательные движения<br>Индивидуальная работа<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники | Регламентированная деятельность педагога с детьми по физическому воспитанию:<br>-традиционная<br>- сюжетно-игровая<br>- тематическая<br>-сюжетный комплекс<br>-подражательный комплекс<br>- комплекс с предметами<br>Подвижная игра большой и малой подвижности | Игра<br>Игровое упражнение<br>Подражательные движения | Беседа, консультация<br>Открытые показы<br>Встречи по заявкам<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники<br>Консультативные встречи.<br>Совместные показы |

**Вторая младшая группа**

| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Непосредственно образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|---|---|---|---|
| **Утренний отрезок времени**<br>Индивидуальная работа воспитателя<br>Игровые упражнения<br>Утренняя гимнастика:<br>-классическая<br>-тематическая<br>-сюжетно-игровая<br>-полоса препятствий<br>Подражательные движения<br>Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике | Регламентированная деятельность педагога по физическому воспитанию:<br>- сюжетно-игровые<br>- тематические<br>-классические<br>сюжетный комплекс<br>-подражательный комплекс<br>- комплекс с предметами<br>Физ.минутки<br>Динамические паузы<br>игры большой и малой | Игра<br>Игровое упражнение<br>Подражательные движения | Беседа, консультация<br>Открытые просмотры<br>Встречи по заявкам<br>Совместные игры<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники<br>Консультативные встречи. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Прогулка**<br>Подвижная игра большой и малой подвижности<br>Игровые упражнения<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа<br>Занятия по физическому воспитанию на улице<br>Подражательные движения<br>Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений<br><br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Гимнастика после дневного сна<br>-оздоровительная<br>-сюжетно-игровая<br>-полоса препятствий<br>Физкультурные упражнения<br>Индивидуальная работа<br>Подражательные движения<br>Динамические паузы<br>-игры малой подвижности<br>Игровые упражнения<br>Проблемная ситуация<br><br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники | подвижности<br>игровые (подводящие) упражнения | | Встречи по заявкам<br>Совместные показы<br>Мастер-класс |

## Средняя группа

| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Непосредственно образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|---|---|---|---|
| **Утренний отрезок времени**<br>Индивидуальная работа воспитателя<br>Игровые упражнения<br>Утренняя гимнастика:<br>-классическая<br>-сюжетно-игровая<br>-тематическая<br>-полоса препятствий<br>Подражательные движения<br><br>**Прогулка**<br>Подвижная игра большой и малой подвижности<br>Игровые упражнения<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа<br>Занятия по физическому воспитанию на улице<br>Подражательные движения<br>Подвижная игра большой, малой подвижности<br>и с использованием спортивных упражнений<br>Динамическая пауза<br>Спортивные упражнения на улице<br><br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку** | Регламентированная деятельность педагога с детьми по физическому воспитанию:<br>- сюжетно-игровые<br>-классические<br>-тренирующее<br>-тематические комплексы<br>-с предметами<br>-подражательный комплекс<br>Физ.минутки<br>Динамические паузы<br>-игры большой, малой подвижности<br>- игровые (подводящие) упражнения | Игра<br>Игровое упражнение<br>Подражательные движения | Беседа, консультация<br>Открытые просмотры<br>Встречи по заявкам<br>Совместные игры<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники<br>Консультативные встречи.<br>Совместные показы<br>Мастер-класс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Гимнастика после дневного сна:<br>-оздоровительная<br>-сюжетно-игровая<br>-полоса препятствий<br>-упражнения<br>-классические<br>Физкультурные упражнения<br>Коррекционные упражнения<br>Индивидуальная работа<br>Подражательные движения<br>Динамические паузы<br>Подражательные движения<br><br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники<br>День здоровья | | | |

## Старшая группа

| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Непосредственно образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|---|---|---|---|
| **Утренний отрезок времени**<br>Индивидуальная работа воспитателя<br>Игровые упражнения<br>Утренняя гимнастика:<br>-классическая<br>-игровая<br>-полоса препятствий<br>-музыкально-ритмическая<br>-подражательные<br>-ритмические<br>Подражательные движении<br>Игровые упражнения<br>движения<br>Дидактические игры<br><br>**Прогулка**<br>Подвижная игра большой и малой подвижности<br>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр<br>Игровые упражнения<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа<br>Занятия по физическому воспитанию на улице<br>Подражательные движения<br>Тематические физкультурные занятия<br>Игровые (подводящие упражнения)<br><br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Гимнастика после дневного сна<br>-оздоровительная<br>-полоса препятствий<br>-оздоровительные упражнения<br>-классические<br>Физкультурные упражнения<br>Коррекционные упражнения<br>Индивидуальная работа<br>Подражательные движения<br>Динамические паузы<br>Игры малой подвижности<br>Игровые упражнения | Регламентированная деятельность по физическому воспитанию:<br>- сюжетно-игровая<br>- тематическая<br>-классическая<br>-тренирующая<br>-сюжетный комплекс<br>-подражательный комплекс<br>- комплекс с предметами<br>-ритмические движения<br>Физ.минутки<br>Динамические паузы<br>-игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр<br>-игровые (подводящие) упражнения<br>Игровые (подводящие упражнения)<br>Игры с элементами спортивных упражнений<br>Спортивные игры | Игра<br>Игровое упражнение<br>Подражательные движения | Беседа, консультация<br>Открытые просмотры<br>Встречи по заявкам<br>Совместные игры<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники<br>Консультативные встречи.<br>Совместные показы<br>Мастер-класс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проблемная ситуация<br>Игровые (подводящие упражнения)<br>Игры с элементами спортивных упражнений<br>Дидактические игры<br>Спортивные игры<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники,<br>День здоровья | | | |

## Подготовительная к школе группа

| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Непосредственно образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|---|---|---|---|
| **Утренний отрезок времени**<br>Индивидуальная работа воспитателя<br>Игровые упражнения<br>Утренняя гимнастика:<br>-классическая<br>-игровая<br>-полоса препятствий<br>-музыкально-ритмическая<br>-подражательные<br>-ритмические<br>Подражательные движении<br>Игровые упражнения<br>движения<br>Дидактические игры<br><br>**Прогулка**<br>Подвижная игра большой и малой подвижности<br>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр<br>Игровые упражнения<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа<br>Занятия по физическому воспитанию на улице<br>Подражательные движения<br>Тематические физкультурные занятия<br>Игровые (подводящие упражнения)<br><br>**Вечерний отрезок времени**, **включая прогулку**<br>Гимнастика после дневного сна<br>-оздоровительная<br>-полоса препятствий<br>-оздоровительные упражнения<br>-классические<br>Физкультурные упражнения<br>Коррекционные упражнения<br>Индивидуальная работа<br>Подражательные движения<br>Динамические паузы<br>Игры малой подвижности<br>Игровые упражнения<br>Проблемная ситуация<br>Игровые (подводящие упражнения)<br>Игры с элементами спортивных упражнений<br>Дидактические игры<br>Спортивные игры<br>Физкультурный досуг | Регламентированная деятельность по физическому воспитанию:<br>- сюжетно-игровая<br>- тематическая<br>-классическая<br>-тренирующая<br>-сюжетный комплекс<br>-подражательный комплекс<br>- комплекс с предметами<br>-ритмические движения<br>Физ.минутки<br>Динамические паузы<br>-игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр<br>-игровые (подводящие) упражнения<br>Игровые (подводящие упражнения)<br>Игры с элементами спортивных упражнений<br>Спортивные игры | Игра<br>Игровое упражнение<br>Подражательные движения | Беседа, консультация<br>Открытые просмотры<br>Встречи по заявкам<br>Совместные игры<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники<br>Консультативные встречи.<br>Совместные показы<br>Мастер-класс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Физкультурные праздники,<br>День здоровья | | | |

Содержание работы по «**Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки**»» И.А.Лыковой.

**Методы эстетического воспитания**:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

**Приемы и методы, используемые на нод**: практические – упражнения, игровые методы; словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, объяснение, пояснение; наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др. Все методы используются в комплексе.

Содержание работы по программе **«ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: формирование предпосылок финансовой грамотности».** Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

В основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;

2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Организующими являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Наполнение партнерского блока образовательного процесса основывается на классической комплексно-тематической модели с той разницей, что воспитателю не задаются конкретные темы для проработки с детьми, а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности, с помощью: вариантов примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования), репертуара художественных произведений с различными вариантами выбора, различных типов и структуры работы для продуктивной деятельности, возможных способов и форм игровой деятельности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной

деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам.

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей. В то же время партнерская взросло-детская активность открыта для перепроектирования в соответствии с интересами детей и их субкультурой, которые проявляются и реализуются в свободной детской деятельности.

Применение сюжетно-ролевых игр является эффективной формой работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.

Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Примером свободной деятельности детей служит творческий конкурс рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

### 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ

Основа успешности достижения целей, поставленных Программой, — создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей прежде всего в признании, общении как со взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и движении, проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет **признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока»** (партнера по игре). В противном случае, никакие другие его достижения не могут до конца компенсировать эту утрату, что, как показывают исследования А. А. Рояк, может привести к нарушениям личностного развития ребенка. Непризнаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъянам в личностном развитии ребенка. Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

**Общение ребенка со взрослым** — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм. В психологических исследованиях, проведенных М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, С.Ю. Мещеряковой, Е.О. Смирновой и др., выделено несколько видов потребности в общении. Так, для ребенка в возрасте от 6 мес. до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3—5 лет — взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей. В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого. В 5—7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения со взрослым.

Заметим, что все виды потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую — **потребность ребенка в доброжелательном внимании. В** этом контексте уместно вспомнить утверждение Л.П. Стрелковой о том, что чувство любви к детям, как в целом, так и в отдельных его составляющих (эмпатии, привязанности, радости и т.д.) для педагога — необходимые качества, без которых нельзя сформировать тех же чувств у детей.

А.В. Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает **удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания,** сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании **обучающегося детского сообщества,** в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируются доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

### Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера,

средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. ***Профессиональное развитие педагогов***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – п. 31 ФОП ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенкадеятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков ихразвития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению и учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития иобразования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

3) полифункциональная;
4) вариативная;
5) доступная;
6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[6].

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий вобразовательном процессе.

**Характеристика предметно-пространственной развивающей среды в МБДОУ № 47 «Веселинка»**

В МБДОУ созданы необходимые условия для развития детей в разных видах деятельности:

- *Игровая деятельность*. Для осуществления работы по данному направлению в ДОУ создана следующая предметно-развивающая игровая среда. Пространство для познавательной игровой деятельности оформляется с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В группах имеются игровые уголки, оформленные в соответствии с возрастными требованиями для детей данного возраста, имеется разделение, зонирование групп для игр мальчиков и девочек, спокойной и подвижной деятельности детей, что в значительной мере способствует формированию поло-ролевой социализации детей в игре. В наличии большое количество игрушек, игрушечной мебели, сюжетно – ролевых, дидактических, развивающих, строительных и театрализованных игр. Расположение мебели в группах изменяется в зависимости от того, чем заняты дети. Для проведения бесед, дидактических игр воспитатели используют ковер, маты, ширмы. Во всех группах детского сада имеются наборы детской мебели, способствующие организации сюжетно-ролевых игр. Воспитатели создали для игр детей разнообразные макеты домов, комнат, уголки ряжения, костюмерные. В сюжетно-ролевых играх воспитатели создают разносторонние условия для формирования наиболее ценных знаний и качеств личности человека. Используются новые сюжетно - ролевые игры - «МЧС», «Супермаркет», «Салон красоты» и т.д. Дети во время игр имеют возможность рассредоточиться по всему пространству группы с учетом интересов и симпатий, а также желаний детей. Воспитатели способствуют развитию межличностных отношений детей в игре.

В ДОУ имеются разнообразные игрушки, как фабричного производства, так и изготовленные руками педагогов. Предметы для игр, настольно-печатные игры, макеты находятся на открытых полках стеллажей и шкафов.

В младших возрастных группах много крупногабаритных игрушек, материалов для сенсорного развития: стены сенсорного развития с играми на развитие мелкой моторики (шнуровки, замочки, застегивание пуговиц). Мозаики, кубики, конструкторы, настолько-печатные игры, свисающие каскады игрушек, сухие бассейны. В прихожих групповых комнат имеется материал для

[6] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/ (дата обращения 25.04.2023)

организации игр с выносными игрушками на улице. Воспитатели владеют методикой организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

В методическом кабинете в наличии имеются демонстрационные игрушки – кукол (мальчиков и девочек), фигур животных, разные виды транспортных средств.

- Для эмоционального развития в группах созданы уголки уединения и _эмоциональной разгрузки: отгороженные ширмой, мягкие игрушки, альбом: «Моя семья», уголок настроения, схемы с изображением эмоционального состояния человека, игры на развитие эмоциональной сферы.

В МБДОУ имеется кабинет педагога – психолога оформленный в соответствии с требованиями к кабинету педагога – психолога: стеллаж для игрушек и дидактических пособий, стол, стулья, оборудование для игр с песком и водой, музыкальный центр, аудиокассеты, диски с записями звуков природы, игры, направленные на развитие мелкой моторики рук, бизиборды, на развитие психических процессов, учебные пособия для детей /тетради, прописи/, методическая литература.

- Для развития у детей экологических и естественнонаучных представлений МБДОУ укомплектовано энциклопедической, научно-познавательной, методической и детской литературой по данному разделу. Для осуществления работы по данному направлению в МБДОУ создана следующая предметно-развивающая среда: в каждой группе имеется уголок природы. В озеленении территории МДОУ преобладают различные кустарники и деревья: береза, тополь, сирень, рябина, ель, дуб. Для организации с детьми наблюдений за птицами на участках детского сада развешаны кормушки. Для организации с детьми наблюдений за произрастанием цветочных культур и организации трудовой деятельности на участке МБДОУ разбит огород, где у каждой возрастной группы имеется клумба для посадок различных цветочных культур. В методическом кабинете и группах имеется дидактический и игровой материал: глобус, карты мира, России, Ульяновской области, муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми. В каждой группе созданы «Уголки природы», где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений. Для наблюдения за произрастанием овощных и цветочных растений в группах оформлены мини-огороды, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли, огурцов, ведутся тетради наблюдений за ростом и развитием растений. В уголках природы групп ДОУ ведется опытническая работа с детьми, и организуются наблюдения за произрастанием отдельных овощных культур в разных природных условиях. В каждой группе организована мини-лаборатория для ознакомления со свойствами различных предметов. Для ознакомления детей с основными природными зонами в разных частях земли в группах созданы разнообразные макеты климатических зон: «Пустыня», «Северная и Южная Америка», «Африка», «Животные разных широт», «Антарктида», «Лес», «Подводный мир» и т.д. С целью формирования у детей элементарных представлений о работе своего организма, в методическом кабинете собраны методическая литература и научно-познавательные пособия: «Уроки Айболита», «Встреча с Мойдодыром», детский атлас «Анатомия человека» и т.д. С целью развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях в группах имеются энциклопедическая и познавательная литература, макеты Вселенной, в старших и подготовительных группах имеются мини – планетарии, дидактические игры и наборы картинок: «Материки», «Звезды и планеты», которые помогают расширить знания детей о космосе. В целях просветительской работы в группах для родителей оформлены папки-передвижки по темам «Помогите птицам», «Как отдыхать с детьми на природе?», «Экскурсии в природу», «Что надо знать родителям об экологическом воспитании дошкольников?».

В МБДОУ созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре: оформлены уголки по краеведению, по гражданско-правовому воспитанию, где представлена государственная символика страны: герб и флаг РФ, образцы государственных документов, герб г. Димитровграда, куклы в национальных костюмах, макеты, отражающие быт разных народов, дидактические игры по экономическому, правовому воспитанию и граждановедению. В МБДОУ собрана интересная литература, наборы открыток по архитектуре города Димитровграда, Ульяновска, которая позволяет знакомить детей с историческими зданиями Симбирска – Ульяновска, Мелекесс – Димитровград. В целях формирования у детей представлений о семейных и родственных связях в группах оформлены фотоальбомы «Моя семья», папки-

передвижки «Семейные праздники», «Моя семья», организованы фотовыставки «Улыбнитесь с нами», «Знакомьтесь - это мы!». Во всех группах организована работа с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья», «Умелые руки» и др.

Для формирования у детей основ экономического сознания в ДОУ приобретены и изготовлены дидактические игры по экономике: «Веселый бизнесмен», «Акционеры», которые детей знакомят с экономическими понятиями, с современными профессиями.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников в МБДОУ оформлены макеты: по дорожному движению, в наличии наборы дорожных знаков, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Автомобили и пешеходы», «Регулировщик» и т.д.

На территории детского сада имеется размеченная площадка по обучению детей правилам дорожного движения. В группах имеются иллюстративный материал и дидактические игры по ОБЖ, ПБ и ПДД. В уголках для родителей имеется информация по темам: «Экстремальные ситуации в быту», «Дети и дорога», «Служба 01» «правила ОБЖ». В методическом кабинете в наличии методическая литература с рекомендациями и разработкой конспектов занятий по ОБЖ, ПБ и ПДД для детей разного дошкольного возраста, конспекты развлечений для всех возрастных групп по ПДД, ПБ, ОБЖ, в наличии большие макеты проезжей части, дидактические игры «Говорящие знаки», «Автокросс», «Автотрасса» и др.

- Работа по разделу «Речевое развитие» в МБДОУ №47 «Веселинка» соответствует современным требованиям. Для осуществления работы по данному направлению создана следующая предметно-развивающая среда.

В каждой группе МБДОУ имеются уголки художественно-речевого развития, оформлены книжные уголки, где подобрана литература в соответствии с возрастными особенностями детей, собраны игры по развитию речи дошкольников, оформлены пособия для игр по ТРИЗ и РТВ – технологии, способствующие повышению качества речевого развития дошкольников, развитию их творческих способностей. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на поставленные вопросы и высказываться. В методическом кабинете собрано большое количество детской литературы для разных возрастных групп: хрестоматии, сборники стихов, произведения детских классиков.

Для родителей во всех группах имеется консультативный материал по развитию речи «Роль семьи в развитии речи дошкольников», «Причины нарушения звукопроизношения» и т.д.

- Для осуществления работы по музыкальному воспитанию в ДОУ создана следующая предметно-развивающая среда:

По штатному расписанию в детском саду работают 2 музыкальных руководителя. В МДОУ имеется музыкальный зал, имеется достаточное количество дидактического демонстрационного и раздаточного материала для музыкального развития дошкольников: Музыкальные инструменты: фортепиано. Детские музыкальные инструменты: металлофоны (трубчатые, пластинчатые, хроматический), ксилофон, трещотки, ложки, бубен большой, треугольники, кастаньеты ручные, цимбалы, маракасы, дудочка деревянная, колокольчики, музыкальные молоточки, маленькие бубны, барабаны, балалайка, макеты: балалаек, погремушки.

Музыкальные инструменты: «Мелодия», «Венец». ТСО: музыкальный центр, магнитофон, Пособия: портреты композиторов, игрушки: мягкие, пластмассовые, резиновые, иллюстрации, цветные флажки, цветы искусственные.

Имеется костюмерная с большим количеством театральных и концертных костюмов для детей и взрослых. В каждой группе детского сада оформлен музыкальный уголок со своим, только ему присущим оформлением и содержанием: дидактические игры по всем разделам музыкального воспитания, макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей, изготовленные руками родителей по методу Карла Орфа, элементы костюмов, атрибуты к музыкально – дидактическим играм. Беседа с детьми выявила, что дети понимают назначение и содержание музыкально – дидактических игр, и свободно включают их в арсенал своей повседневной деятельности. Дошкольников знакомят с различными выразительными средствами в музыке (лад, темп, сила, высота и т.д.), с различными видами музыкального искусства и жанрами музыкальных произведений (колыбельная, вальс, марш). Организуются праздничные утренники и мероприятия с участием родителей. Много внимания

уделяется в МДОУ развитию детей в театрализованной деятельности. В каждой группе имеются уголки ряженья, напольные и настольные ширмы, наборы мелких игрушек для разыгрывания сценок. В каждой группе, начиная с самого раннего возраста, оформлены уголки театрализованной деятельности, которые оснащены различными видами театров: перчаточными, конусными, пальчиковыми. Имеются нетрадиционные виды театра, изготовленные руками детей и родителей из бросового материала.

В ДОУ созданы условия для развития у детей навыков и умений в изобразительной деятельности. Для осуществления работы по разделу развитие ребенка в изобразительной деятельности создана следующая предметно-развивающая среда. В группах созданы уголки, оснащенные разными видами бумаги, картона, акварели, гуаши, мелков, карандашей и т. д., материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д., дидактическими играми по разделам изобразительной деятельности. В группах имеются мольберты, большое количество демонстрационного материала, предметов декоративно – прикладного искусства. Организованы выставки работ сотрудников и детей «Наши работы». В коридорах МДОУ организованы тематические выставки детских работ. Проводятся совместные мероприятия с родителями – выставки «Золотая осень» (изготовление из природного и бросового материала), «Что мы знаем о правилах безопасности?» и т.д.

В МБДОУ №6 «Автошка» педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства, знакомят детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества, обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.

Педагоги осуществляют индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей дошкольников, вводят разнообразные методические приемы, обучающие, игровые моменты.

В группах имеется бумага разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, карандаши – цветные, простые, восковые мелки, краски акварельные, гуашь, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, предметы декоративно – прикладного искусства: набор предметов «Гжель», «Хохлома», жостовский поднос, дымковские и филимоновские игрушки и т.д. Демонстрационный материал: наборы плакатов: «Гжель», «Хохлома», «Жостовская роспись», «Городец» и т.д. Репродукции картин. Материал для использования в изодеятельности нетрадиционных техник (крупы, соль, нитки, поролон, камешки, бисер и др.), бросовый материал. Дидактические игры по разделу.

Для осуществления работы по разделу «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» создана следующая предметно-развивающая среда. Во всех группах имеется достаточное количество напольного конструктора, наборов настольного строительного материала на подгруппу детей, игрушки для обыгрывания построек, а также конструктор «Лего», плоскостные конструкции (танграмы, геометрические мозаики, пазлы), крупный строительный материал для сюжетных построек, а также природный и бросовый материал. Педагоги обращают внимание на развитие у старших дошкольников самостоятельности посредством конструктивных игр.

Для осуществления работы по разделу «Физическое развитие и здоровье» создана следующая предметно-развивающая среда. В ДОУ имеется физкультурный зал, который оснащен спортивным оборудованием и инвентарем: стенка шведская гимнастическая, приставные доски к шведской стенке, гимнастические скамейки, маты, мячи ортопедические, мячи набивные, мячи резиновые для большого тенниса, для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, для большого тенниса, ракетки для бадминтона, обручи гимнастические разного диаметра (маленькие, средние, большие), кубы гимнастические (разного размера), кегли, скакалки, кубики, мешочки с песком (различные по весу), дуги, (разные по высоте), палки гимнастические, доски ребристые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, лыжи, кольца баскетбольные, стойка для прыжков в высоту, ленты разноцветные, шнуры, (различные по длине), городки, форма спортивная летняя, секундомер, атрибуты для подвижных игр.

Во всех группах оформлены физкультурные уголки, оснащенные необходимым оборудованием: как традиционным, так и нетрадиционным, изготовленным руками родителей и детьми: (дорожки со следами, пуговицами, пробками, кольцебросы, и т.д.).

На территории МБДОУ оборудована спортивная площадка со следующим оборудованием: лестницы для обучения лазанию, дуги, скамейки, беговая дорожка, дорожка с разметкой для метания в даль.

Неотъемлемой частью работы являются физкультурные праздники и развлечения, которые состоят из разнообразных эстафет и игр состязательного характера, помогающие детям закрепить основные движения, и повысить двигательную активность. В МБДОУ проводится совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи. Родителей знакомят с разными формами работы по физическому воспитанию в МБДОУ, информируют о состоянии здоровья и физическом развитии, привлекают родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

В ДОУ созданы условия для развития элементарных математических представлений. Пополнена картотека игр специальными сериями для детского сада «Играя, учись», «Веселая геометрия», «Развиваем и играем», «О времени», «Отгадай-ка», приобретен новый материал по сенсорному развитию мозаики, конструкторы, составлена картотека дидактических игр. Оформлена информация по ФЭМП в уголке для родителей, подобрано большое количество измерительных приборов: колбочки, баночки, веревочки (для использования их в качестве условной мерки во время игр и занятий с детьми). Раздаточный и демонстрационный материал хранится в отдельных шкафах в достаточном количестве. В наличии дидактические и развивающие игры в большом количестве Большое количество игр по разделу «развитие логического мышления». Оформлена картотека дидактических и развивающих игр по данному разделу, подобраны логические задачи, считалки, задачи – шутки (внесены в картотеку). Оформлены пособия и разработаны игровые упражнения по ФЭМП с элементами ТРИЗ и РТВ.

Педагоги обучают детей элементарным математическим операциям в зависимости от возраста, индивидуальных возможностей детей. Программный материал закрепляется в проведении индивидуальной работы, в играх, на других занятиях (например: педагоги закрепляют счет, название геометрических фигур, цвет, ориентацию в пространстве на занятиях по изобразительной деятельности, на физкультурных занятиях и т.д.). В МБДОУ осуществляются мероприятия по повышению квалификации педагогов - открытые занятия, семинары, консультации, педсоветы, распространяется передовой опыт работы.

Во всех группах имеются картотеки дидактических, развивающих игр, методических пособий, словесных форм работы с детьми, в том числе упражнений и игр с элементами ТРИЗ и РТВ, оформлены пособия по ТРИЗ и РТВ, способствующие интеллектуально – творческому и речевому развитию дошкольников.

### 3.1. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – п.32 ФОП ДОО.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
- Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации;организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания;личной гигиене персонала;
- Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в

помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

Здание типовое, блочное, 2-этажное здание, на 11 групп.

Год ввода в эксплуатацию – 1981.

Проектная наполняемость – 11 групп. 250 детей, фактическая наполняемость – 260 детей

Фактическое количество групп - 11.

Режим работы ДОУ – 12 часов.

График работы ДОУ – понедельник–пятница с 6.30 часов до 18.30. Выходной: суббота, воскресенье.

**Сведения о материально-технической базе образовательного процесса.**

**Наличие кабинетов и вспомогательных помещений, их площадь:** кабинет заведующей – 9,24 м $^2$ ,методический – 18,91 м $^2$, кабинет зам по АХЧ-8,04м$^2$ , кабинет оператора по ЭВМ-10,30м$^2$ , кладовая чистого белья – 12,38 м $^2$ , комната приёма грязного белья – 6,60 м $^2$,подсобное помещение-3,96м$^2$, медицинский блок-23,61м$^2$, пищеблок -81,29м$^2$, прачечная -18,07м$^2$

**Наличие специально оборудованных помещений для организации деятельности детей**: спортивный зал, театральная гостиная, музыкальный зал, комната психологической разгрузки, кабинет логопеда, кабинет психолога, интеллектуальная игротека, тренажёрный зал, спортивная площадка травяного покрытия, спортивная площадка бетонного покрытия, велосипедная дорожка.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. С целью включения родителей в образовательный процесс ДОУ проводятся открытые совместные образовательные и досуговые мероприятия, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, туристические походы, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками жизни детей в детском саду. Родители всегда могут получить консультации у узких специалистов детского сада по интересующим их вопросам, взять литературу для домашних занятий с ребенком.

**Музыкальный зал**: пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские стулья, ковровое покрытие, компьютер, мультимедийный экран.

**Спортивный зал**: спортивное оборудование (мячи, кегли, мешочки для метания, кубики, гимнастические палки, обручи, набивные мячи, канаты, нетрадиционное оборудование, гимнастическая скамейка, ковёр.

**Методический кабинет**: шкафы, столы, компьютеры, ТСО; методические пособия, методическая литература, периодические издания; цветной и ЧБ принтеры.

**Кабинет заведующего:** шкафы, стол, компьютер; методические пособия, методическая литература, периодические издания.

**Психологический кабинет**: стол, диван, диагностический и стимульный материал, методическая литература, дидактические игры и пособия.

**У музыкального руководителя**: методическая литература и пособия, дидактические игры, пособия для занятий оформления (погремушки, ленточки, флажки, платочки и др.), кукольный театр, ширма, элементы костюмов, музыкальные инструменты.

**Кабинет учителя – логопеда:** шкаф, стол, столы для детей, стулья, зеркала, методическая литература, пособия..

**Здравпункт:** изолятор, прививочный кабинет, кабинет врача

**Физкультурная площадка**: баскетбольное кольцо со щитом, дорожка здоровья, турник, волейбольные стойки, прыжковая яма.

**Участки**: лестницы для разноименного лазания, домики металлические, песочницы, горки, скамейки, веранды, цветники.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования

**Функционирует физкультурно-оздоровительный блок ДОУ:** здравпункт, физкультурный зал, физкультурная площадка на территории ДОУ

Медицинское обеспечение осуществляет старшая медсестра, медсестра

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. Питьевой, световой, и воздушный режимы поддерживаются в норме. Положительными результатами в управлении здоровьесбережением являются:

- Функционирование физкультурно - оздоровительного блока
- Безусловное выполнение должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников.

### 3.4. Учебно-методическое сопровождение программы:

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования –** п. 33 ФОП ДОО.

**Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

| **Возрастная группа** | **программы** | |
|---|---|---|
| | **Комплексная** | **Парциальные** |
| 1 младшая группа | Программа «Истоки» Л.А. Парамонова и др: ООО «ТЦ Сфера», 2015. | |
| 2 младшая группа | Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду (3-4 года). М: Мозаика -Синтез, 2016 г.- 80 с. | |
| Средняя группа | Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Средняя группа М: Мозаика - Синтез, 2016 г. - 112 с. | |
| Старшая группа | Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Старшая группа М: Мозаика - Синтез, 2016 г. - 112 с. | |
| Подготовительная к школе группа | Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. М: Мозаика - Синтез, 2016 г. - 112 с. | |

**Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

| **Возрастная группа** | **программы** | | **Образовательные технологии и методические пособия** |
|---|---|---|---|
| | **Комплексная** | **Парциальная** | |
| 1 младшая группа | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | |
| 2 младшая группа | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | Осторожные сказки: Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А.– М.: Книголюб, |
| Средняя группа | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | Козлова С.А.»Мой мир»: Приобщение ребёнка к социальному миру, М.: 2002г<br>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2000 г<br>Как обеспечить безопасность дошкольников: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001г<br>Осторожные сказки: Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А.– М.: 2003. |
| Старший дошкольный возраст | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | Козлова С.А.»Мой мир»: Приобщение ребёнка к социальному миру, М. 2002г<br>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2000 г<br>О.В. Дыбина «Рукотворный мир» М. «Сфера» 2001<br>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001г<br>7Осторожные сказки: Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А.– М.: 2003. |

**Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

| Возрастная группа | программы | | Образовательные технологии и методические пособия |
|---|---|---|---|
| | Комплексная | Парциальные | |
| 1 младшая группа | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | |
| 2 младшая группа | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | |
| Средняя группа | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | Козлова С.А.»Мой мир»: Приобщение ребёнка к социальному миру, М.: Линка-Пресс, 2002г<br>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2000 г<br>О.В. Дыбина «Рукотворный мир» М. «Сфера» 2001 г. |
| Старший дошкольный возраст | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015Авторская парциальная программа «Солнечные лучики» | Козлова С.А.»Мой мир»: Приобщение ребёнка к социальному миру, М.: Линка-Пресс, 2002г<br>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2000 г<br>О.В. Дыбина «Рукотворный мир» М. «Сфера» 2001 г. |

**Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| Возрастная группа | программы | | Образовательные технологии и методические пособия |
|---|---|---|---|
| | Комплексная | Парциальная | |
| 1 младшая группа | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | | Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). |
| 2 младшая группа | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | | «Ладушки» (Праздник каждый день) под ред. И.М. Каплуновой, И.А.Новосельцевой, С.П., 2010 год |
| Средняя группа | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | | «Ладушки» (Праздник каждый день) под ред. И.М. Каплуновой, И.А.Новосельцевой, С.П., 2010 год |
| Старший дошкольный возраст | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | | Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Уроки музыки». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.<br>«Ладушки» (Праздник каждый день) под ред. И.М. Каплуновой, И.А.Новосельцевой, С.П., 2010 год |

**Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Речевое развитие»**

| Возрастная группа | программы | | Образовательные технологии и методические пособия |
|---|---|---|---|
| | **Комплексная** | **Парциальные** | |
| 1 младшая группа | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | | |
| 2 младшая группа | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | Ушакова, Артюхова: Развитие речи. Игры и конспекты занятий | Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.<br>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. |
| Средняя группа | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | Ушакова, Артюхова: Развитие речи. Игры и конспекты занятий | Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., 1983.<br>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Творческий центр, 2010 |
| Старший дошкольный возраст | Программа «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2015 | Ушакова, Артюхова: Развитие речи. Игры и конспекты занятий | Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: 1983.<br>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Творческий центр, 2010 |

### 3.4.Кадровые условия реализации Программы – п.34 ФОП ДОО.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные

характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

МБДОУ «Детский сад №47 «Веселинка» города Димитровграда Ульяновской области» укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Дошкольная организация самостоятельно определила потребность в педагогических работниках и сформировала штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ «Детский сад №47 «Веселинка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров и осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы: повышение квалификации педагогов может через посещение курсов, семинаров, вебинаров, а также через самообразование педагогических кадров (изучение методической литературы**,** опыта коллег и пр.). Это позволяет минимизировать риски, связанные: некомпетентностью педагога в сфере организации взаимодействия взрослых с детьми.

***Сведения о педагогических и руководящих работниках МБДОУ №47 «Веселинка»***

| ***Фамилия,*** **имя, отчество** | **Занимаемая должность** | **Уровень образования** | **Квалификация ( по диплому)** | **Наименование направления подготовки и (или) специальности (по диплому)** | **Категория** | **Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке, наименование программ повышения квалификации/программ профессиональной переподготовке; количество часов)** | **Общий стаж** | **Общий педагогический стаж** | **Стаж работы в данном учреждении** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Назарова Гузель Фаатовна | Старший воспитатель | Высшее, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», 2017 г. Высшая ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», освоила программу магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» ,и присвоена квалификация «Магистр». Февраль 2020 г. | Магистр | Педагогическое образование; научно-методическое сопровождение ДО | Высшая | Удостоверение о повышении квалификации отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» , с 21.02.22 по 09.03.2022; по дополнительной профессиональной программе «Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии» ,в объёме72 часа город Волгоград от 15.03.2022г. Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Управление дошкольной образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» в объёме 72 часов С 11.04.2023 по 10.05.2023 г. Город Пермь | 27 лет 0 мес. | 21 лет 7 мес. | 9 лет 8 мес. |
| Малюточкина Любовь Дмитриевна | Педагог-психолог Учитель-дефектолог | Высшее, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», 2016 г. Высшее, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск 2019 г. | Бакалавр | Психолого-педагогическое образование | Высшая | Удостоверение о повышении квалификации Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии, в объёме72 часа, с 29.11.2021 по 13.12.2021 город Волгоград | 7 лет 0 мес. | 7 лет 0 мес. | 6 лет 2 мес. |
| Гельметдинова Рясимя Ильхамовна | инструктор по физической культуре | Среднее специальное, Ульяновское педучилище № I Министерства просвещения РСФСР дошкольное отделение, 1984 г. | Воспитатель детского сада | Дошкольное воспитание | Высшая | Повышение квалификации при ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева», программа «Актуальные проблемы физического развития ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного | 38 лет 2 мес. | 38 лет 2 мес. | 5лет 9 мес. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | образования», в объеме: 108ч, май 2016 г.<br>Повышение квалификации при ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»,по дополнительной профессиональной программе «Теория и практика дополнительного образования детей» в объеме 108 часов, 12.02.2018-03.03.2018 г.<br>Повышение квалификации при Обществе с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие». По дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические технологии в деятельности инструктора по физ.культуре в условиях реализации ФГОС ДО». В объеме: 108, Июль 2019 г.<br>Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» по программе «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании», профессиональная деятельность в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации Инструктор по физической культуре. Май 2020 г, часы: 300 ч.<br>Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель»<br>по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии<br>с 29.11.2021 по 13.12.2021 в объеме 72 часа, город Волгоград<br>Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Инновационный подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» в объёме 108 часов<br>С 11.04.2023 по 10.05.2023 года Город Пермь | | | |
| Ертулова Наталья Александровна | учитель-дефектолог | Высшее, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2011 г. | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | Дошкольная педагогика и психология | Высшая | Повышение квалификации при ФГБОУ ВПО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», программа «Логопедия», в объеме 108 часов, апрель 2015 г.; ФГБОУ ВПО «МГГУ имени М.А. Шолохова», программа «Распространение моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей», Г. Ульяновск в объеме 72 часа, май 2015<br>Повышение квалификации при ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»,по дополнительной профессиональной программе «Теория и практика дополнительного образования детей»в объеме 108 часов, 12.02.2018-03.03.2018 г.<br>Удостоверение о повышении квалификации<br>Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель»<br>по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии<br>с 29.11.2021 по 13.12.2021, в объеме 72часа, город Волгоград | 33 года 8 мес. | 32 года 6 мес. | 6 лет 9 мес. |
| Бреннер Марина Валентиновна | музыкальный руководитель | Среднее специальное, Димитровградское музыкальное училище, 1990 г. | Артист, руководитель руководитель самод, оркестра, преподаватель | Духовые и ударные инструменты (гобой) | Высшая | Повышение квалификации при ФГБОУ ВПО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», программа «Формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»,в объеме: 108ч, декабрь 2017 г.<br>Прошла профессиональную подготовку в отделении дополнительного образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Дошкольная педагогика и психология: музыкальный руководитель.<br>15.10.2020 г, в объёме: 300ч. Санкт-Петербург | 32 года 1 мес. | 25 лет 6 мес. | 22 года 3 мес. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Удостоверение о повышении квалификации Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии с 29.11.2021 по 13.12.2021, в объеме 72 часа, город Волгоград<br>Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе: « Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» в объёме 108 часов с 11.04.2023 по 10.05.2023 года Город Пермь | | | |
| Вотчицева Татьяна Ивановна | учитель-логопед | Высшее, ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», Г. Саранск 2015 г. | Учитель-логопед | Логопедия | Высшая | Удостовирение о повышении квалификации ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И. Н. Ульянова с 21.05.2018 г. по 09.06.2018 г. по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в области логопедия» в объёме 108 часов город Ульновск.<br>Удостовирение о повышении квалификации ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И. Н. Ульянова с 12.02.2018 г. по 03.03.2018 г. по дополнительной профессиональной программе «Теория и практика дополнительного образования детей» в объёме 108 часов. город Ульяновск.<br>Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии с 29.11.2021 по 13.12.2021 года, в объеме 72 часа, город Волгоград | 25 лет 10 мес. | 25 лет 10 мес. | 23 года 6 мес. |
| Нестерова Мария Ильинична | учитель-логопед | Высшее, Московский государственный заочный педагогический институт, 1991 г. | Учитель-логопед | Дефектология | Высшая | Повышение квалификации при ФГБОУ ВПО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», программа «Логопедия», апрель 2015 г.<br>Удостовирение о повышении квалификации ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И. Н. Ульянова с 12.02.2018 г. по 03.03.2018 г. по дополнительной профессиональной программе «Теория и практика дополнительного образования детей» в объёме 108 часов. город Ульяновск.<br>Удостовирение о повышении квалификации ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И. Н. Ульянова с 14.05.2018 г. по 02.06.2018 г. по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в области логопедия» в объёме 108 часов город Ульновск.<br>Удостоверение о повышении квалификации Обществе с ограниченностью «Центр профессионального образование «Развитие» по дополнительной профессиональной программе «Педагогические технологии в деятельности педагога-логопеда в условиях ревлизации ФГОС» В объёме 108 часов Город Ростов-на-Дону 26.11.2021 год<br>Удостоверение о повышении квалификации Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии с 28.02.2022 по 14.03.2022 года, в объеме 72 часа, город Волгоград | 51 год 1 мес. | 51 год 1 мес. | 23 года 7 мес. |
| Самохвалова Анна Сергеевна | учитель-логопед | Высшее, Диплом Бакалавра ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», | Магистр | Специальное (дефектологическое) образование | Высшая | Повышение квалификации при ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева», программа «Проектно-исследовательская деятельность в инклюзивной практике», объёме 72 часа, июнь 2016 г. | 6 лет 11 мес. | 6 лет 11 мес. | 6 лет 11 мес. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | г. Саранск 2015 г.<br>Диплом Магистра ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск 2018 г. | | | | Удостоверение о повышении квалификации Обществе с ограниченностью «Центр профессионального образование «Развитие» по дополнительной профессиональной программе «Педагогические технологии в деятельности педагога-логопеда в условиях реализации ФГОС», в объёме 108 часов<br>Город Ростов-на-Дону 02.03.2021 год<br>Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель»<br>по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии, в объёме 72 часа, с 28.02.2022 по 14.03.2022 года<br>город Волгоград | | | |
| Морозова Людмила Александровна | педагог дополнительного образования | Среднее специальное, Профтехучилище №69, 1989 г. | Исполнитель художественно-оформительских работ | Исполнитель художественно-оформительских работ | Первая | Повышение квалификации при ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», программа «Программа духовно-нравственного воспитания «Добрый мир. Православная культура для малышей», в объёме 36 часов, июнь 2016 г.<br>Профессиональная переподготовка при ФГАОУ ВО «НИЯУ МИФИ», (Психология и педагогика дошкольного образования) с 15.03.2016 по 31.05.2016 г.<br>Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель»<br>по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии<br>с 29.11.2021 по 13.12.2021 года, в объёме 72 часа,<br>город Волгоград<br>Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Мультстудия как инновационный метод развития дошкольников» в объёме 72 часов<br>С 11.04.2023 по 10.05.2023 г.<br>Город Пермь | 31 год 8 мес. | 26 лет 3 мес. | 21 год 3 мес. |
| Калашникова Ольга Александровна | социальный педагог | Высшее,<br>ФГАОУ ВПО «НИЯУ МИФИ», 2014 г.<br>Высшее<br>Диплом Магистра ФГБОУ «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» 05.07.2019 г. | Экономист<br><br>Магистр | Финансы и кредит<br><br>Психолог-педагогическое образование | Высшая | Профессиональная переподготовка при ФГАОУ ВПО «НИЯУ МИФИ», педагогика и психология), с 11.10.2016 по 31.12. 2016г.<br>ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», освоила программу магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогического образование» ,и присвоена квалификация «Магистр», Июль 2020 г.<br>Повышение квалификации при Обществе с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие». По дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические технологии в деятельности социального педагога условиях реализации ФГОС »,<br>в объеме 108 часов, Февраль 2020 г.<br>Удостоверение о повышении квалификации Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» о дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии<br>с 29.11.2021 по 13.12.2021 г.<br>в объеме 72 часа,<br>город Волгоград<br>Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Консультирование для родителей с использованием современного формата взаимодействия»<br>в объёме 72 часов<br>С 11.04.2023 по 10.05.2023 г.<br>Город Пермь | 11 лет 6 мес. | 6 лет 6 мес. | 6 лет 4 мес. |
| Нуретдинова | общеразвиваю | Высшее, | Психолог | Педагогики и психологии | Высшая | Профессиональная переподготовка | 13 лет | 10 лет | 10 лет |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Аделя Жамильевна | щей направленности и воспитатель группы | НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия», 2015 г. | | дошкольного образования | | при ФГБОУ ВПО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», (педагогика и психология дошкольного образования) от 29.12.2014г. Удостоверение о повышении квалификации в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» , 2018 год по дополнительной программе «Реализация требований ФГОС ДО в образовании детей раннего возраста», в объёме 72 часа, г. Ульяновск от 19.02.2018год. Удостоверение о повышении квалификации отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве общеобразовательных организаций: от интеграции к инклюзии С 17.04.2023 по 02.05.2023 года В объёме 72 часов, город Волгоград | 10 мес. | 6 мес. | 2 мес. |
| Савцова Ирина Владимировна | воспитатель группы общеразвивающей направленности | Среднее специальное, ФГОУ СПО «Мелекесский сельскохозяйственный техникум», 2005 г. | Юрист | Правоведение | Первая | Профессиональная переподготовка при ФГАОУ ВО «НИЯУ МИФИ», ноябрь 2016г. (психология и педагогика дошкольного образования). Повышение квалификации при Обществе с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие». По дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС в системе дошкольного образования», в объёме 108 часов, июль 2019 г. Удостоверение о повышении квалификации Обществе с ограниченностью «Центр профессионального образование «Развитие» по дополнительной профессиональной программе «Реализация содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», в объёме 108 часов город Ростов-на-Дону 01.12.2022 год Удостоверение о повышении квалификации отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве общеобразовательных организаций: от интеграции к инклюзии С 17.04.2023 по 02.05.2023 года В объёме 72 часов, город Волгоград<br><br>Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО » в объёме 108 часов С 11.04.2023 по 10.05.2023 г. Город Пермь | 21 год3 7 мес. | 6 лет 10 мес. | 5 лет<br><br>11 мес. |
| Каргина Ирина Викторовна | воспитатель группы общеразвивающей направленности | Высшее, Ульяновский ордена "Знак Почета" госпединститут им. И.Н. Ульянова, 1992 г. | Учитель начальных классов школы | Педагогика и методика начального обучения | Первая | Удостоверение о повышении квалификации в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» с 19.03.2018 по 07.04.2018 г. по дополнительной профессиональной программе «Создание условий для реализации требований ФГОС ДО»в объёме 108 часов город Ульяновск. Удостоверение о повышении квалификации Обществе с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС в системе дошкольного образования», в объёме 108 часов, Город Ростов-на-Дону 12.04.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» о дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к | 29 лет 5 мес. | 14 лет 5 мес. | 5 года 5мес. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | инклюзии<br>с 29.11.2021 по 13.12.2021 года, в объёме 72 часа, город Волгоград | | | |
| Киселева Татьяна Федоровна | воспитатель группы общеразвивающей направленности | Среднее специальное, Сенгилеевское педагогическое училище, 1975 г. | Учитель начальных классов школы | Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | Высшая | Повышение квалификации при ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, февраль 2015 г.,программа «Современные подходы к содержанию и формам организации образования детей старшего дошкольного возраста по ФГОС ДО», в объёме 108 часов.<br>Удостоверение о повышении квалификации Обществе с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие» , 22.12.2021 год, по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС в системе дошкольного образования», в объёме 108 часов, город Ростов-на-Дону.<br>Удостоверение о повышении квалификации отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве общеобразовательных организаций: от интеграции к инклюзии<br>С 17.04.2023 по 02.05.2023 года<br>В объёме 72 часов, город Волгоград | 47 лет 8 мес. | 36 лет 11 мес. | 13 лет 11 мес. |
| Никитина Елена Владимировна | воспитатель группы общеразвивающей направленности | Среднее профессиональное, Ульяновский педагогический колледж №4, 2011 г. | Воспитатель детей дошкольного возраста | Дошкольное образование | Высшая | Удостоверение о повышении квалификации в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» с 26.11.2018 по 15.12.2018 г. по дополнительной профессиональной программе «Теория и практика дополнительного образования детей», в объёме 108 часов,<br>г. Ульяновск от 17.12.2018 г.<br>Удостоверение о повышении квалификации отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве общеобразовательных организаций: от интеграции к инклюзии<br>С 10.05.2023 по 24.05.2023 года<br>В объёме 72 часов, город Волгоград | 23 года 6 мес. | 14 лет 7 мес. | 5 лет 7 мес. |
| Миннибаева Альфия Абдуллаевна | воспитатель группы общеразвивающей направленности | Среднее специальное, Ташаузское педучилище Министерства высшего и среднего специального образования, 1980 г. | Воспитатель детского сада | Дошкольное воспитание | Высшая | Повышение квалификации при ФГБОУ ВПО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», программа «Использование игровых технологий в образовательном процессе ДОУ в свете ФГОС ДО», декабрь 2015 г., в объёме 108 часов,<br>Удостоверение о повышении квалификации Обществе с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС в системе дошкольного образования», в объёме 108 часов,<br>город Ростов-на-Дону 26.11.2021 г.<br>Удостоверение о повышении квалификации Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» о дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии<br>с 29.11.2021 по 13.12.2021 года, в объёме 72 часа, город Волгоград | 41 год 1 мес. | 40 лет 1 мес. | 23 года 7 мес. |
| Ануфриева Елена Ивановна | воспитатель группы общеразвивающей направленности | Среднее специальное, Тольяттинское педагогическое училище №2, 1988 г. | Воспитатель детского сада | Дошкольное воспитание | Высшая | Повышение квалификации при ФГБОУ ВПО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», программа «Использование игровых технологий в образовательном процессе ДОУ в свете ФГОС ДО», в объёме 108 часов, апрель 2015 г.<br>Повышение квалификации при ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», программа «Технологий позновательного речевого развития дошкольников в контексте ФГОС | 33 года 6 мес. | 31 лет 2 мес. | 10 лет 2 мес |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ДО», в объёме 72 часа, апрель 201 г.<br>Повышение квалификации отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель»<br>по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии<br>с 28.02.2022 по 14.03.2022 года, в объёме 72 часа, город Волгоград | | | |
| Хлуева Наталья Евгеньевна | воспитатель группы общеразвивающей направленности | Среднее специальное, ОГОУ СПО Ульяновский социально-педагогический колледж №1, 2009 г. | Воспитатель детей дошкольного возраста | Дошкольное образование | Первая | Повышение квалификации при ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», программа «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС ДО», в объёме 108 часа, декабрь 2016 г.<br>Удостоверение о повышении квалификации Обществе с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС в системе дошкольного образования», в объёме 108 часов,<br>город Ростов-на-Дону 04.07.2019 г.<br>Удостоверение о повышении квалификации Обществе с ограниченностью «Центр профессионального образование «Развитие» по дополнительной профессиональной программе «Реализация содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», в объёме 108 часов,<br>город Ростов-на-Дону 01.12.2022 год<br><br>Удостоверение о повышении квалификации отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве общеобразовательных организаций: от интеграции к инклюзии<br>С 02.05.2023 по 16.05.2023 года<br>В объёме 72 часов, город Волгоград<br><br>Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «ИКТ в работе педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО»<br>в объёме 72 часов<br>С 11.04.2023 по 10.05.2023 г.<br>Город Пермь | 19 лет 9 мес. | 19 лет 9 мес. | 19 лет 9 мес. |
| Чернова Светлана Николаевна | воспитатель группы общеразвивающей направленности | Высшее, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова», 2016 г. | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | Высшая | Повышение квалификации при ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», программа «Программа духовно-нравственного воспитания «Добрый мир. Православная культура для малышей»,в объёме 36 часов, июнь 2016 г.<br>Удостоверение о повышении квалификации Обществе с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие» по дополнительной профессиональной программе«Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС в системе дошкольного образования», в объёме 108 часов, город Ростов-на-Дону 23.12.2019 г.<br>Удостоверение о повышении квалификации Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» о дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии, В объёме 72 часа, с 21.02.2022 по 09.03.2022 года город Волгоград<br>Удостоверение о повышении квалификации Обществе с ограниченностью «Центр профессионального образование «Развитие» по дополнительной профессиональной программе «Реализация содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», в | 18 лет 6 мес. | 12 лет 1 мес. | 7 лет 0 мес. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | объёме 108 часов<br>город Ростов-на-Дону 01.12.2022 год<br><br>Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе: «Развитие профессиональной компетентности воспитателя по формированию функциональной грамотности дошкольников» в объёме 72 часов<br>С 11.04.2023 по 10.05.2023 года<br>Город Пермь | | | |
| | | | | | | | | | |
| Шатилова Надежда Ивановна | воспитатель группы компенсирующей направленности | Среднее специальное, Ульяновское педагогическое училище № 1, 1981 г. | Воспитатель в дошкольных учреждениях | Воспитание в дошкольных учреждениях | Высшая | Повышение квалификации при ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», программа «ФГОС дошкольного образования: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», май 2017 г., в объёме 108 часов.<br>Повышение квалификации при Обществе с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие». По дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для воспитателей ДОУ в системе специального образования для детей с ОВЗ». В объеме 108 часов. Август 2020 г.<br>Удостоверение о повышении квалификации Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии<br>с 21.02.2022 по 09.03.2022 года, в объёме 72 часа.<br>город Волгоград<br>Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО» в объёме 108 часов<br>С 11.04.2023 по 10.05.2023 года<br>Город Пермь | 41 год 9 мес. | 33года 8 мес. | 15 лет 5 мес. |
| Нехожина Елена Вячеславовна | воспитатель группы компенсирующей направленности | Высшее, Московский психолого - социальный институт г. Москва, 1998 г. | Психолог | Психология | Высшая | Профессиональная переподготовка при Ульяновском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования, «Логопедия», 2010 г.<br>Повышение квалификации при ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 02.04 2018 г., программа «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики», 108 часов.<br>Повышение квалификации при Обществе с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие», 12.04.2021 год, по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для воспитателей ДОУ в системе специального образования для детей с ОВЗ», в объёме 108 часов.<br>Город Ростов-на-Дону<br>Удостоверение о повышении квалификации Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель», 17.03.2022, по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии, в объёме 72 часа,<br>город Волгоград | 32 года 8 мес. | 22 год 2 мес. | 4 года 11 мес. |
| Алексеева Елена Викторовна | воспитатель группы компенсирующей направленности | Среднее специальное, Ульяновского Высшего педагогического Училища №4, 1997 г. | Воспитатель в дошкольных учрежденниях | Дошкольное образование | Высшая | Повышение квалификации при ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников, программа "Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики", в объёме 108 часов, | 32 года 9 мес. | 27 лет 8 мес. | 23 года 3 мес. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | февраль 2015г.<br>Повышение квалификации при Обществе с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие». По дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для воспитателей ДОУ в системе специального образования для детей с ОВЗ»,в объеме 108 часов . Ростов-на-Дону 26.11.2021 г.<br>Удостоверение о повышении квалификации Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии<br>с 28.02.2022 по 14.03.2022 года, в объёме 72 часа, город Волгоград. | | | |
| Каргина Татьяна Евгеньевна | воспитатель группы компенсирую щей направленност и | Высшее, Ульяновский государственный педагогический институт имени И.Н. Ульянова, 1980 г. | Преподаватель педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию | Дошкольная педагогика и психология | Высшая | Повышение квалификации при ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», программа «ФГОС дошкольного образования: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»,в объеме 108часов, июнь 2016 г.<br>Удостоверение о повышении квалификации Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии<br>с 21.02.2022 по 09.03.2022 года, в объеме 72 часа, город Волгоград<br>Удостоверение о повышении квалификации Обществе с ограниченностью «Центр профессионального образование «Развитие» по дополнительной профессиональной программе «Реализация содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»<br>В объёме 108 часов<br>Город Ростов-на-Дону 01.12.2022 год<br>Удостоверение о повышении квалификации : Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Кириллица» по дополнительной профессиональной программе «Современные социокультурные практики в воспитательной работе педагогов»<br>в объёме 72 часа,<br>Город : Ростов-на-Дону 16.02.2023 г.<br>Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО» в объёме 108 часов<br>С 11.04.2023 по 10.05.2023 года<br>Город Пермь | 42 лет 7 мес. | 39 лет 4 мес. | 14 лет 8 мес. |
| Арефьева Светлана Николаевна | воспитатель группы компенсирую щей направленност и | Среднее специальное, Тольяттинское педагогическое училище, 1986 г. | Воспитатель детского сада | Дошкольное воспитание | Высшая | Повышение квалификации при ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», программа «ФГОС дошкольного образования: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», в объеме 108 часов. апрель 2017 г.<br>Повышение квалификации при Обществе с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие». По дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для воспитателей ДОУ в системе специального образования для детей с ОВЗ». В объеме 108 часов, август 2020 г.<br>Удостоверение о повышении квалификации Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной | 36 лет 9 мес. | 25 лет 7 мес. | 15 лет 2 мес. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии<br>с 21.02.2022 по 09.03.2022 года, в объёме 72 часа, город Волгоград<br><br>Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО» в объёме 108 часов<br>С 11.04.2023 по 10.05.2023 года<br>Город Пермь | | | |
| Петунина Лариса Николаевна | воспитатель группы компенсирующей направленности | Среднее специальное, Желтоводское педагогическое училище Министерства просвещения, 1977 г. | Воспитатель детского сада | Воспитатель детского сада | Первая | Повышение квалификации при ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», программа «Практика инклюзивного образования», июнь 2017 г., в объёме 108 часов.<br>Повышение квалификации при Обществе с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие». По дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для воспитателей ДОУ в системе специального образования для детей с ОВЗ», в объеме 108 часов, август 2020 г.<br>Удостоверение о повышении квалификации отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве общеобразовательных организаций: от интеграции к инклюзии<br>С 10.05.2023 по 24.05.2023 года<br>В объёме 72 часов, город Волгоград<br>Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС ДО»<br>в объёме 72 часов<br>С 11.04.2023 по 10.05.2023 г.<br>Город Пермь | 32 года 10 мес. | 19 лет 6 мес. | 8 лет 10 мес. |
| Исачкина Мария Николаевна | воспитатель группы компенсирующей направленности | Высшее, НОУ «Современная гуманитарная академия», 2006 г. | Психолог | Психология | Высшая | Повышение квалификации при ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», программа «ФГОС дошкольного образования: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», в объёме 108 часов, июнь 2016 г.<br>Профессиональная переподготовка при ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования,<br>программа «Дошкольное образование», декабрь 2014 г.<br>Повышение квалификации при Обществе с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие». По дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для воспитателей ДОУ в системе специального образования для детей с ОВЗ», в объёме 108 часов город Ростов-на-Дону 04.07.2019<br>Удостоверение о повышении квалификации Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии, в объёме 72 часа, с 29.11.2021 по 13.12.2021 года, город Волгоград<br>Удостоверение о повышении квалификации Обществе с ограниченностью «Центр профессионального образование «Развитие» по дополнительной профессиональной программе «Реализация содержания дошкольного образования в | 16 лет 2 мес. | 16 лет 1 мес. | 14 лет 8 мес. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | условиях введения ФГОС ДО», в объёме 108 часов<br>город Ростов-на-Дону 01.12.2022 год | | | |
| Лопатина Марина Анатольевна | воспитатель группы компенсирующей направленности | Высшее,<br>ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет<br>им. И.Н. Ульянова», 2011 г. | Учитель русского языка<br>и литература | Русский язык<br>и литература | Высшая | Повышение квалификации при ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», программа «ФГОС дошкольного образования: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», в объёме 108 часов, май 2017 г.<br>Повышение квалификации при Обществе с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие». По дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для воспитателей ДОУ в системе специального образования для детей с ОВЗ». В объеме 108 часов, август 2020 г.<br>Удостоверение о повышении квалификации Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии<br>с 29.11.2021 по 13.12.2021 года, в объёме 72 часа, город Волгоград<br>Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО» в объёме 108 часов<br>С 11.04.2023 по 10.05.2023 года<br>Город Пермь | 16 лет<br>5 мес. | 10 лет<br>6 мес. | 10 лет<br>6 мес. |
| Талыбова Лала Тахир кызы | музыкальный руководитель | Гянджинский Музыкальный Техникум<br>2000 г. | музыкальный руководитель | Теория музыки | Первая | Диплом АВ № 055080 с 1996 г. по 27.06.2000 г. Гянджинский Музыкальный Техникум полный курс Теория музыки.<br>Государственной Аттестационной комиссией присвоена специальность : Учитель.<br>Повышении квалификации № 8142-уд с 13.05.2019 по 13.06.2019 г. прошла обществе с ограниченной ответственностью "центр профессионального образования "развитие" по дополнительной профессиональной программе: "развитие профессиональной компитентности музыкальных руководителей доу в условиях реализации фгос до" в объеме 108 часов.<br>Диплом о профессиональной подготовке №342412662122 с 16.09.2020 г. по 15.12.2020 г. г. Санкт-Петербург ООО "ЦНОИ" по программе "Дошкольная педагогика и психология: музыкальный руководитель".<br>Удостоверение о повышении квалификации<br>Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель»<br>по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии, в объёме 72 часа, с 29.02.2022 по 14.03.2022 года<br>город Волгоград<br><br>Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе: « Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» в объёме 108 часов с 11.04.2023 по 10.05.2023 года<br>Город Пермь | 10 лет<br>2 мес. | 10 лет<br>2 мес. | 1 год<br>8 мес. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Баринова Евгения Александровна | педагог-логопед | Бакалавр Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова» г. Ульяновск 2016 г. ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», освоила программу магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» ,и присвоена квалификация «Магистр». Февраль 2020 г. | Магистр | Психолого-педагогическое образование | Первая | Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВПО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология дошкольного образования. Логопедия» с 4.02.2015 по 20.06.2015<br>Удостоверение о повышении квалификации Обществе с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие» по дополнительной программе «Своевременные педагогические технологии в деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС»<br>город Ростов-на-Дону 02.03.2021 г.<br>В объёме 108 часов<br>Удостоверение о повышении квалификации<br>Отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель»<br>по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организаций: от интеграции к инклюзии<br>с 29.11.2021 по 13.12.2021, в объеме 72 часа, город Волгоград.<br>Удостоверение о повышении квалификации : Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Кириллица» по дополнительной профессиональной программе «Современные социокультурные практики в воспитательной работе педагогов»<br>в объёме 72 часа,<br>Город : Ростов-на-Дону 16.02.2023 г. | 27 лет 1мес. | 9 лет 10 мес. | 3 года 10 мес. |
| Назарова Елена Тагировна | Воспитатель группы общеразвивающей направленности | Среднее, ФГАОУВПО «НИЯУМИФИ» г. Москва, 2014 | Бухгалтер | Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) | Первая | Диплом о профессиональной подготовке №76742 с 26.10.2020 г. по 23.12.2020 г. г. Смоленск ООО "Инфоурок" по программе "Воспитание детей дошкольного возраста" от 23.12.2020 г. В объёме 300 ч.<br>Удостоверение о повышении квалификации в обществе с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие».<br>по дополнительной профессиональной программе «Реализация содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», Ростов-на-Дону 108 часов от 02.03.2021 год.<br>Удостоверение о повышении квалификации отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве общеобразовательных организаций: от интеграции к инклюзии<br>С 17.04.2023 по 02.05.2023 года<br>В объёме 72 часов, город Волгоград | 15 лет 5 мес. | 2 года 3 мес. | 5 лет 3 мес. |
| Зайнуллова Радмила Феридовна | Воспитатель группы общеразвивающей направленности | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ" г.Москва | Юрист | Право и организация социального обеспечения | Не имеет | Диплом о среднем профессиональном образовании № 107704 0006934 от 06.07.2015 года Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ" (НИЯУ МИФИ";<br>Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 004869 , по программе "Психология и педагогика дошкольного образования" от 04.05.2019г. в объёме: 300ч. | 2 года 10 мес. | 2 год 2 мес. | 5 мес. |
| Захарова Маргарита Владимировна | Воспитатель группы общеразвивающей направленности | Диплом УЕ № 196457 Ульяновское педагогическое училище № 4 по специальности " Дошкольное воспитание" 28.05.1994 год. | Воспитатель в дошкольных учреждениях | Дошкольное воспитание | Высшая | Диплом УЕ № 196457 Ульяновское педагогическое училище № 4 по специальности " Дошкольное воспитание" 28.05.1994 год.<br>Удостоверение о повышении квалификации Рег. номер 2252 с 18.02.2019 по 15.03.2019 года прошла повышение квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева" по дополнительной | 41 год 0 мес. | 27 лет 1 мес. | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | профессиональной программе повышении квалификации "Деятельность воспитателя по реализации ФГОС дошкольного образования " в объёме 144 академических часов. Удостоверение о повышении квалификации Рег. номер 96876 АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе : " Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС До" в объёме 108 часов. г. Пермь от 15.06.2022 г. Удостоверение о повышении квалификации отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве общеобразовательных организаций: от интеграции к инклюзии С 17.04.2023 по 02.05.2023 года В объёме 72 часов, город Волгоград | | | |

### 3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах – п.35 ФОП ДОО.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется
таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторовсреды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2,

действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|---|
| *Требования к организации образовательного процесса* | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br>от 6 до 7 лет | 10 минут<br>15 минут<br>20 минут<br>25 минут<br>30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br>от 6 до 7 лет | 20 минут<br>30 минут<br>40 минут<br>50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна<br>90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| *Показатели организации образовательного процесса* | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1–3 года<br>4–7 лет | 3 часа<br>2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 часа в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Режим дня в группах на холодный период 2024-2025 учебного года**

***Режим дня***
***в первой младшей группе «А»***
***общеразвивающей направленности***
***(на холодный период)***

| | |
|---|---|
| 6.30 – 8.00 | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10 – 8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.40 – 9.00 | Самостоятельная деятельность |
| 9.00 – 9.40 | Занятия (по подгруппам) |
| 9.40 – 9.50 | Второй завтрак |
| 9.50 – 10.10 | Подготовка к прогулке |
| 10.10 – 11.15 | Прогулка |
| 11.15 – 11.40 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду |
| 11.40 – 12.00 | Обед |
| 12.00 – 12.10 | Подготовка ко сну |
| 12.10 – 15.00 | Дневной сон |
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику |
| 15.15 – 15.30 | Полдник |
| 15.30 – 15.40<br>15.50 – 16.00 | Занятия (по подгруппам) |
| 15.40 – 16.15 | Самостоятельная деятельность, игры,<br>подготовка к ужину |
| 16.15 – 16.30 | Ужин |
| 16.30 – 16.45 | Подготовка к прогулке |
| 16.45 – 18.30 | Прогулка, уход домой |

***Режим дня***
***в первой младшей группе «Б»***
***общеразвивающей направленности***
***(на холодный период)***

| | |
|---|---|
| 6.30 – 8.00 | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10 – 8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.30 – 9.00 | Самостоятельная деятельность |
| 9.00 – 9.10<br>9.20 – 9.30 | Занятия (по подгруппам) |
| 9.30 – 9.40 | Второй завтрак |
| 9.40 – 10.10 | Подготовка к прогулке |
| 10.10 – 11.15 | Прогулка |
| 11.15 – 11.40 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду |
| 11.40 – 12.00 | Обед |
| 12.00 – 12.10 | Подготовка ко сну |
| 12.10 – 15.00 | Дневной сон |
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику |
| 15.15 – 15.30 | Полдник |
| 15.30 – 15.40<br>15.50 – 16.00 | Занятия (по подгруппам) |
| 15.40 – 16.15 | Самостоятельная деятельность, игры,<br>подготовка к ужину |
| 16.15 – 16.30 | Ужин |
| 16.30 – 16.45 | Подготовка к прогулке |
| 16.45 – 18.30 | Прогулка, уход домой |

**Режим дня**
***во второй младшей группе***
***общеразвивающей направленности***
***(на холодный период)***

| | |
|---|---|
| 6.30 – 8.00 | Прием и осмотр, игры |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10 – 8.20 | Самостоятельная деятельность детей |
| 8.20 – 8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.45 – 9.00 | Игры, подготовка к занятиям |
| 9.00 – 9.40 | Занятия |
| 9.40- 9.50 | Второй завтрак |
| 9.50 – 10.20 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 10.20 – 10.35 | Подготовка к прогулке |
| 10.35 – 11.40 | Прогулка |
| 11.40 – 12.05 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| 12.05 – 12.25 | Обед |
| 12.25 – 15.00 | Дневной сон |

| | |
|---|---|
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику |
| 15.15 – 15.30 | Полдник |
| 15.30 – 15.45 | Занятия |
| 15.45 – 16.15 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 16.15 – 16.30 | Подготовка к ужину, ужин |
| 16.30 – 16.45 | Подготовка к прогулке |
| 16.45 – 18.30 | Прогулка, уход домой |

**Режим дня**
***в средней группе «А» общеразвивающей направленности***
***(на холодный период)***

| | |
|---|---|
| 6.30 – 8.00 | Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство |
| 7.45 – 7.55 | Утренняя гимнастика |
| 7.55 – 8.15 | Игры |
| 8.15 – 8.35 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.35 – 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей.<br>Подготовка к занятиям |
| 9.00 – 9.50 | Занятия |
| 9.50 – 10.00 | Второй завтрак |
| 10.00 – 10.30 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 10.30 – 10.45 | Подготовка к прогулке |
| 10.45 – 12.10 | Прогулка (игры, наблюдения) |
| 12.10 – 12.20 | Возвращение с прогулки |
| 12.20 – 12.45 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.45 – 15.15 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.15 – 15.30 | Подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.30 – 15.45 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.45 – 16.20 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 16.20 – 16.35 | Подготовка к ужину, ужин |
| 16.35 – 16.50 | Подготовка к прогулке |
| 16.50 – 18.30 | Прогулка, уход домой |

**Режим дня**
***в средней группе «Б» общеразвивающей направленности***
***(на холодный период)***

| | |
|---|---|
| 6.30 – 8.00 | Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство |
| 7.47 – 7.57 | Утренняя гимнастика |

| | |
|---|---|
| 7.57 – 8.15 | Игры |
| 8.15 – 8.35 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.35 – 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей.<br>Подготовка к занятиям |
| 9.00 – 10.20 | Занятия |
| 9.50 – 10.00 | Второй завтрак |
| 10.20 – 10.30<br>*и в перерывах между занятиями | Игры, самостоятельная деятельность |
| 10.30 – 10.45 | Подготовка к прогулке |
| 10.45 – 12.10 | Прогулка (игры, наблюдения) |
| 12.10 – 12.20 | Возвращение с прогулки |
| 12.20 – 12.45 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.45 – 15.15 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.15 – 15.30 | Подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.30 – 15.45 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.45 – 16.20 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 16.20 – 16.35 | Подготовка к ужину, ужин |
| 16.35 – 16.50 | Подготовка к прогулке |
| 16.50 – 18.30 | Прогулка, уход домой |

***Режим дня***
***в старшей группе общеразвивающей направленности***
***(на холодный период)***

| | |
|---|---|
| 6.30 – 8.00 | Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность |
| 7.57 – 8.07 | Утренняя гимнастика |
| 8.07 – 8.25 | Игры |
| 8.25 – 8.50 | Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак |
| 8.50 – 9.00 | Подготовка к занятиям |
| 9.00 – 10.45 | Занятия |
| 10.05 – 10.15 | Второй завтрак |
| 10.45 – 12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка<br>(игры, наблюдения, труд) |
| 12.20 – 12.35 | Возвращение с прогулки |
| 12.35 – 13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00 – 15.15 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.15 – 15.25 | Подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.25 – 15.40 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.40 – 16.30 | Игры, труд, самостоятельная деятельность |

| | |
|---|---|
| 16.30 – 16.45 | Подготовка к ужину, ужин |
| 16.45 —16.55 | Подготовка к прогулке |
| 16.55 – 18.30 | Прогулка, уход домой |

***Режим дня***
***в подготовительной к школе группе***
***общеразвивающей направленности***
***(на холодный период)***

| | |
|---|---|
| 6.30 - 8.00 | Приём, осмотр детей |
| 8.00 - 8.23 | Игры |
| 8.23 - 8.33 | Утренняя гимнастика |
| 8.33- 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50 - 9.00 | Подготовка к занятиям |
| 9.00 - 11.30 | Занятия |
| 10.30 – 10.40 | Второй завтрак |
| 11.30 – 11.45 | Подготовка к прогулке |
| 11.45– 12.40 | Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.40 - 12.55 | Возвращение с прогулки |
| 12.55 - 13.15 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.15 - 15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.30 - 15.40 | Подъём, воздушные, водные процедуры |
| 15.40 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.50 - 16.30 | Самостоятельная игровая деятельность |
| 16.30 - 16.45 | Подготовка к ужину, ужин |
| 16.45 – 16.55 | Подготовка к прогулке |
| 16.55 – 18.30 | Прогулка, уход домой |

**Режим дня**
***в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи***
***(на холодный период)***

| | |
|---|---|
| 6.30 – 8.09 | Прием и осмотр детей, игры |
| 8.09 – 8.19 | Утренняя гимнастика |
| 8.19 – 8.25 | Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика |
| 8.25 – 8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.45 – 9.00 | Подготовка к занятиям |
| 9.00 – 10.45 | Занятия |
| 10.00 – 10.10 | Второй завтрак |
| 10.45- 12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения) |
| 12.20 – 12.35 | Возвращение с прогулки |
| 12.35 - 13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00 – 15.15 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.15 – 15.30 | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Корригирующая гимнастика – профилактика нарушений осанки и плоскостопия |
| 15.30– 15.45 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.45 – 16.05 | Самостоятельная игровая деятельность |

| | |
|---|---|
| 16.05 – 16.25 | Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя - логопеда |
| 16.25 – 16.45 | Подготовка к ужину, ужин |
| 16.45 – 17.00 | Подготовка к прогулке |
| 17.00 – 18.30 | Прогулка, уход домой |

**Режим дня**

***в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи***

***(на холодный период)***

| | |
|---|---|
| 6.30 – 8.00 | Прием и осмотр детей |
| 8.00 – 8.11 | Игры |
| 8.11 – 8.21 | Утренняя гимнастика |
| 8.21 – 8.35 | Игры, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика |
| 8.35 – 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50 – 9.00 | Подготовка к занятиям |
| 9.00 – 11.10<br>* 9.00 – 11.40 - четверг | Занятия |
| 10.10 – 10.20 | Второй завтрак |
| 11.10 – 11.25 | Подготовка к прогулке |
| 11.25 – 12.55 | Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.55 – 13.05 | Возвращение с прогулки |
| 13.05 – 13.25 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.25 - 15.30 | Дневной сон |
| 15.30 – 15.45 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Корригирующая гимнастика – профилактика нарушений осанки и плоскостопия |
| 15.45 – 15.55 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.55 – 16.40 | Индивидуально-подгрупповая работа воспитателя с детьми. Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя – логопеда. Самостоятельная деятельность детей, игры, труд |
| 16.40 – 16.55 | Подготовка к ужину, ужин |
| 16.55 – 17.05 | Подготовка к прогулке |
| 17.05 – 18.30 | Прогулка, уход домой |

***Режим дня***

***в старшей группе компенсирующей направленности***

***для детей с задержкой психического развития***

***(на холодный период)***

| | |
|---|---|
| 6.30 – 8.00 | Прием и осмотр детей, игры |
| 7.59 – 8.09 | Утренняя гимнастика |
| 8.09 – 8.20 | Игры |
| 8.20 – 8.45 | Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак |

| | |
|---|---|
| 8.45 – 9.00 | Подготовка к занятиям |
| 9.00 – 11.05 | Занятия |
| 10.00 – 10.10 | Второй завтрак |
| 11.05 – 11.15 | Подготовка к прогулке |
| 11.15 – 12.25 | Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.25 – 12.35 | Возвращение с прогулки |
| 12.35 – 13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00 – 15.15 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.15 – 15.25 | Подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.25 – 15.35 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.35 – 16.00 | Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя - дефектолога |
| 16.00 – 16.30 | Игры, труд, самостоятельная деятельность |
| 16.30 – 16.45 | Подготовка к ужину, ужин |
| 16.45 —17.00 | Подготовка к прогулке |
| 17.00 – 18.30 | Прогулка, уход домой |

***Режим дня***
***в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития***
***(на холодный период)***

| | |
|---|---|
| 6.30 – 8.00 | Прием и осмотр детей, игры |
| 8.00 – 8.21 | Игры, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика |
| 8.21 – 8.31 | Утренняя гимнастика |
| 8.31 – 8.50 | Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак |
| 8.50 – 9.00 | Подготовка к занятиям |
| 9.00 – 11.15 | Занятия |
| 10.10 – 10.20 | Второй завтрак |
| 11.15 – 11.30 | Подготовка к прогулке |
| 11.30 – 12.50 | Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.50 – 13.00 | Возвращение с прогулки |
| 13.00 – 13.20 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.20 – 15.35 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.35 – 15.45 | Подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.45 – 16.00 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.00 – 16.35 | Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя – дефектолога<br>Игры, труд, самостоятельная деятельность |
| 16.35 – 16.50 | Подготовка к ужину, ужин |
| 16.50 - 17.00 | Подготовка к прогулке |
| 17.00 – 18.30 | Прогулка, уход домой |

## Режим дня в общеразвивающих группах на тёплый период 2024-2025 учебного года

| Режимные моменты | | 1 младшая группа | 2 младшие группы | средние группы | старшие группы |
|---|---|---|---|---|---|
| совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Приём детей, осмотр, игры. | 6.30-7.55 | 6.30– 7.55 | 6.30– 8.06 | 6.30– 8.19 |
| | Утренняя гимнастика | 7.55 – 8.00 | 7.55 – 8.01 | 8.06 – 8.14 | 8.19 – 8.29 |
| | Подготовка к завтраку, завтрак | 7.50 – 8.25 | 8.01 – 8.30 | 8.14 – 8.40 | 8.29 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.25 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Занятия в игровой форме с включением физ.минутки (музыка и физкультура) | | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.25 |
| Второй завтрак (на воздухе) | | 9.30 – 9.40 | 9.40 – 9.50 | 9.50 – 10.00 | 10.00 – 10.10 |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения) | 9.10 - 11.20 | 9.15 - 11.30 | 9.20 – 11.40 | 9.25 – 11.50 |
| | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.20 –11.40 | 11.30 –11.50 | 11.40 – 11.55 | 11.50 – 12.00 |
| | Подготовка к обеду, обед | 11.40 –12.00 | 11.50 –12.10 | 11.55 – 12.15 | 12.00 – 12.20 |
| | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 –15.00 | 12.10 –15.00 | 12.15– 15.00 | 12.20– 15.00 |
| | Подъём детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры, игры | 15.00 –15.10 | 15.00 –15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 |
| | Подготовка к полднику, полдник | 15.10 –15.30 | 15.10 –15.30 | 15.20 – 15.30 | 15.10 – 15.40 |
| | Игры, труд, чтение художественной литературы | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.10 | 15.30 - 16.15 | 15.40 - 16.20 |
| | Подготовка к ужину, ужин | 16.00 - 16.30 | 16.10 - 16.30 | 16.15 - 16.40 | 16.20 - 16.45 |
| Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (*применение новых знаний), экспериментирование, игры, самостоятельная деятельность, прогулка)* | | 16.30 –18.15 | 16.30 –18.15 | 16.40 –18.15 | 16.45 –18.15 |
| | Уход домой: индивидуальный контакт с родителями | 18.15-18.30 | 18.15-18.30 | 18.15-18.30 | 18.15-18.30 |

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ – п.36.4. ФОП ДОО.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №47 «Веселинка» города Димитровграда Ульяновской области»

на 2024-2025 учебный год

# СТАРШАЯ ГРУППА

| Период (месяц/неделя/дата) | Направление/ Ценность | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Патриотическое направление | | | Социальное направление | | | Физическое и оздоровительное направление | | | Уважительное отношение к труду | | | Этико-эстетическое направление | | | Познавательное направление | | |
| | Формы и способы раскрытия ценности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| **Сентябрь** | Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». Фотовыставка "Вот она какая-моя семья!" | Оформление генеалогического древа «Моя большая семья» Заучивание стихов, пословиц | | Беседы о школе. Конструирование «Детский сад будущего» | Развлечение «Первое сентября – день знаний» | **«День знаний» - 1 сентября.** | Выставка поделок из бросового материала «Природа и Мы» | Трудовой десант с родителями «Наша зелёная площадка» | **Всемирная акция (с 21 по27 сентября) «Мы чистим Мир- «Очистим планету от мусора»** | Беседы, творческий вечер: чтение стихотворений сотрудникам детского сада | Проект «День дошкольного работника» | **«День дошкольного работника» - 27сентября** | «Осень в гости к нам пришла» Чтение художественной литературы, беседы об осени, игры | Выставка поделок «Осенние фантазии». Праздник осени «Осень в гости к нам идёт» | **День сбора урожая** | Дидактические игры на тему «Безопасность» Создание совместной работы с детьми методом оригами «Голуби мира» | Презентация «Антитеррор. Безопасность для детей» | **День солидарности и борьбы с терроризмом (3сентября)** |
| | **Цель:** Воспитывать культуру общения со взрослыми людьми, желание по побуждению или показу педагога быть добрыми в общении со старшими, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия, развивать в детях привязанность к семье. Воспитывать нравственно- эстетические качества: уважительное отношение к старшим. Воспитывать трудолюбие, культуру общения со взрослыми людьми, желание быть вежливыми и отзывчивыми в общении в детях привязанность к семье | | | **Цель:** Воспитывать интерес к учебной деятельности, объяснить насколько это важно; воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам и уважительное отношение к учителям. Воспитывать у детей умение работать в коллективе сверстников; воспитывать желание делать новые поделки аккуратно, добиваться успеха; воспитывать дружеские отношения между детьми, стремление помогать друг другу | | | **Цель:** Воспитание бережного и внимательного отношения к природе, создание условий для формирования экологического мышления и осознания ответственности подрастающего поколения за изменения, вносимые в природу, а также привлечение внимания дошкольников и общественности к необходимости решения проблем загрязнения окружающей среды бытовыми отходам | | | **Цель:** Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Формировать бережное отношение к вещам, уважение к труду. Воспитывать ценностные отношения к труду. пробудить уважение у воспитанников детского сада к воспитателям и персоналу детского сада | | | **Цель:** Воспитывать интерес к родной природе, желание оберегать ее. Воспитывать чувство доброты, взаимовыручки, чувство ответственности; .Воспитывать бережное отношение к природе | | | **Цель:** Формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов; привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях; воспитывать у дошкольников основы толерантности.Воспитывать внимание, чуткость, умение оказать помощь друг другу. Формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуация | | |
| | Беседы, рассматривание иллюстраций о родном крае. | Коллективная работа из природного материала: «Природа родного края». Олимпиада по краеведению «Люби и знай родной свой край!» | **«День родного края в Ульяновской области» (15 сентября)** | Беседа о семье «Моя семья». Выставка семейных фотографий | Создание семейного фотоальбома | **День семьи** | | | | | | | Беседы, рассматривание иллюстраций и ежах, местах их обитания, повадках. Лепка «Ёжик - ни головы, ни ножек» | Выставка детско Родительских творческих работ «Такие разные ежи» | **«День ёжика» (7 сентября)** | | | |
| | **Цель:** расширить знания детей о родном крае; воспитывать любовь, уважение к малой родине Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре | | | **Цель:** Закреплять представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье. Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Формирование и расширение у детей представлений о семье, о родных людях, установления доброжелательных отношений | | | | | | | | | **Цель:** Воспитывать бережное отношение к лесным жителям. Воспитывать желание участвовать в уходе за животными. Воспитывать интерес к физическим упражнениям в процессе организации подвижных игр | | | | | |

| Период (месяц/неделя/дата) | Направление/ Ценность | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Патриотическое направление | | | Социальное направление | | | Физическое и оздоровительное направление | | | Уважительное отношение к труду | | | Этико-эстетическое направление | | | Познавательное направление | | |
| | Формы и способы раскрытия ценности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| **Октябрь** | Чтение литературы, беседы о семье, игры. | «Герб моей семьи» - продуктивная деятельность | Выставка рисунков о семье | Беседа о празднике.<br><br>Выставка фотоколлажей «Дари добро» (воспитанники помогают своим бабушкам и дедушкам в домашних делах) | Акция ко Дню пожилого человека «Из детских рук – частичку теплоты» - изготовление сувенирчиков | **«Международный день пожилых людей» (1 октября)** | Беседы о здоровом образе жизни<br><br>Выставка детских рисунков «Я и спорт» | Изготовление стенгазеты «Мы за здоровый образ жизни» | **«День детского здоровья» (2 октября)** | Беседы, рассматривание иллюстраций о хлебе, профессиях. Конкурс пословиц и поговорок о хлебе. | Досуговое мероприятие «Хлеб-всему голова» | **«Всемирный день Хлеба» (16 октября)** | Беседа «Где аккуратность, там и опрятность»<br><br>Игра - путешествие «В гости к Фее Чистоты» | Драматизация сказки сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» | | Беседа «Правила перехода улиц и дорог», чтение художественной литературы: С. Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б. Житков «Светофор». Рассматривание фотографий «Улицы нашего города». | Конструирование «Наша улица».<br><br>Презентация проекта «Правила дорожные детям знать положено! | |
| | **Цель:** Формировать представление о социальной роли каждого члена семьи; воспитывать желание заботиться о близких людях<br>Формировать у детей позитивное представление о семье, своих близких | | | **Цель:** Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста<br>Воспитание любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям (бабушкам, дедушкам; формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. | | | **Цель:** Приучать детей вести здоровый образ жизни. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.<br>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за телом и лицом. | | | **Цель:** воспитание бережного отношения к хлебу, продукту труда людей.<br>Воспитывать чувство уважения к труду хлеборобов, пекарей, бережное отношение к хлебу. Формирование нравственных ценностей и духовное воспитание | | | **Цель:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.<br>Воспитывать коммуникативные навыки.<br>Воспитывать культуру поведения.<br>Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его. | | | **Цель:** Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.. | | |
| | Беседа о празднике. Коллективная работа (аппликация) | «Корабли». Спортивный досуг с родителями «По морям, по волнам! или Юные моряки». | **«День рождения Российского военно-морского флота» (20 октября)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Цель**: воспитывать нравственные качества у детей, патриотизм, чувство уважения к армии, любви к родине, воспитывать чувство гордости и любви к родному городу, желание стать моряком, охранять и защищать свою Родину.<br>Воспитывать целеустремленность, сопереживания, соперничества, взаимопомощи, дружелюбия | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Период (месяц/неделя/дата) | Направление/ Ценность | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Патриотическое направление | | | Социальное направление | | | Физическое и оздоровительное направление | | | Уважительное отношение к труду | | | Этико-эстетическое направление | | | Познавательное направление | | |
| | Формы и способы раскрытия ценности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ННоябрь** | Чтение литературы, беседы о дружбе, игры. «Рисование дерева дружбы» | Творческий досуг Прослушивание песен о дружбе. | **День дружбы** | Беседа о празднике, семье. Рисование пластилином «Букет для мамы»<br><br>Рисование «Сердце матери лучше солнца греет – портрет мамы»» | Музыкальное развлечение: «Мама-солнышко мое» | **«День матери» (последнее воскресенье ноября)**<br><br>Акция – «Лучик радости маме» | Совместная работа родителей педагогов и детей - изготовление «Книжки-малышки о спорте» | Спортивный досуг «Дошколята – спортивные ребята» | **«Здоровым быть здорово!»** | Беседа о празднике.<br><br>Конструирование «Спасательная станция» | Спортивное развлечение "День спасателя!» | **«День спасателя» (26 ноября)** | Рисование: «Наряд Деда Мороза» (рисование элементов национальных узоров) Видео экскурсия по усадьбе Деда Мороза - «Родина Деда Мороза Великий Устюг». | Выставка «Наш весёлый Дед Мороз» (Конструирование из бумаги на конусной основе) | **«День рождения Деда Мороза» (18 ноября)** | Разучивание песни «Солнечный круг».<br><br>Изготовление стенгазеты "Дети - цветы жизни". | Выставка рисунков «Дружат дети на планете». | **Беседа- «Всемирный день Ребёнка» (20 ноября)** |
| | **Цель:** Воспитывать у дошкольников чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Воспитывать у детей желание иметь друга, положительные черты личности: доброжелательность, взаимопомощь, справедливость, желание делать друг другу приятное, бескорыстность, терпимость, справедливость | | | **Цель:** Воспитание у дошкольников любви и глубокого уважения к самому дорогому человеку – к матери, стремление ей помогать, радовать её Формирование у детей артистических навыков через использование речевых средств выразительности | | | **Цель:** Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать здоровый дух соперничества. Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи | | | **Цель:** Воспитание культуры безопасности и мотивирование к соблюдению правил безопасного поведения; воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии спасателя; - воспитание самодисциплины. | | | **Цель:** Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны, создавать положительную основу для воспитания патриотических чувств. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях. Сплочение взрослых и детей в общих делах. Воспитывать дружеские отношения. | | | **Цель:** Обобщение знаний детей об основных правах, показать единство прав и обязанностей ребенка. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, способствовать развитию вежливости, доброжелательности Побуждать детей к защите своих прав, Способствовать формированию активной жизненной позиции. | | |
| | Беседа о празднике. Продуктивная деятельность (коллективная аппликация) «Россия – это мы!», «Народы России – хоровод Дружбы» | Муз развлечение «Россия – Родина моя! Дружбою народов крепка ты и сильна! « | **«День народного единства» (4 ноября)** | Акция «Дерево добрых пожеланий»<br><br>Просмотр мультфильма «Цветик-Семицветик» с последующим обсуждением. Этюд «Скажи доброе слово товарищу». | Выставка рисунков «Добро глазами детей» | **«Всемирный день Доброты» (13 ноября)** | | | | Творческая деятельность «Полицейский Дядя Стёпа» | КВН «Полиция – друг и защитник» | **«День сотрудника органов внутренних дел РФ» (10 ноября)** | Беседа о декоративно прикладном искусстве Ульяновской области. Изготовление фотоальбома «декоративно прикладное искусство Ульяновской области» | Выставка детско - родительских композиций | | | | |
| | **Цель:** Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям. Развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней формировать основы гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России. | | | **Цель:** Воспитывать понимание слова доброта, как о ценном, неотъемлемом качестве человека дружное и уважительное отношение к окружающему миру, чувство ответственности за свои поступки и слова, чувство коллективизма, правильное понимание значения слова дружба | | | | | | **Цель:** Расширять представления детей о сотрудниках правоохранительных органов. Воспитывать чувство уважения к защитникам правопорядка | | | **Цель:** Формировать нравственно-патриотические чувства у детей, такие как любовь к Родине, гордость за ее достояние, трудолюбие и уважение к культуре своего народа, труду народных мастеров, понимание его общественной значимости. Расширять представление о многообразии окружающего мира. . Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты | | | | | |
| | | | | Рисование «Разноцветные люди» (разнообразие национальных костюмов). Обыгрывание ситуаций «Как поступить по-доброму в ситуации? | Выставка «Хоровод дружбы народов» | **«Международный день Толерантности» (16 ноября)** | | | | | | | | | | | | |
| | | | | **Цель:** Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел. Формирование толерантного сознания и поведения детей дошкольного возраста, воспитание миролюбия и взаимной терпимости. Воспитывать чувства уважения, дружелюбия, сострадания, взаимопомощи, щедрости по отношению к окружающим | | | | | | | | | | | | | | |

| Период (месяц/неделя/дата) | Направление/ Ценность | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Патриотическое направление | | | Социальное направление | | | Физическое и оздоровительное направление | | | Уважительное отношение к труду | | | Этико-эстетическое направление | | | Познавательное направление | | |
| | Формы и способы раскрытия ценности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| Декабрь | Квест – игра «Мы живём в России» | Творческий коллаж в группах «Моя Россия» | **«День конституции РФ» - 12 декабря** | Прослушивание песенки «Дорогою добра», «Улыбка». Сочинение сказки «Если бы у меня была волшебная палочка».Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Серая шейка | Выставка семейных рисунков на тему "Милосердие - это" | **Международный день инвалидов» (3 декабря)** | Беседа «Димитровград – спортивная столица Ульяновской области» Рисование «Зимние забавы» | Спортивный досуг «По зимним следам» | | | | | Викторина "Как много интересного зимой!" | Художественное творчество детей. Коллективная работа «Первый снег» | **«День первых снежинок» (13 декабря)** | Выставка рисунков «Следы невиданных зверей» | Акция «Покормите птиц» | **«День угощения птиц и белок" (4 декабря)** |
| | **Цель:** Воспитывать нравственно-патриотическое отношение к своей Родине. Развивать интерес к русским традициям, чувство ответственности и гордости за достижения страны. Воспитывать эстетическое отношение к цветам флага. Воспитание любви и уважения к Родине - России, к своей нации. | | | **Цель:** воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; -воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; -воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам. | | | **Цель:** Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать любовь к спорту, физической культуре формировать теплые, дружелюбные отношения между детьми | | | | | | **Цель:** воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, интерес к зимним явлениям воспитывать у детей любознательность. Продолжать воспитывать эстетические чувства, восторг, умение видеть красивое. | | | **Цель:** Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе, интерес к жизни животных зимой, желание помогать животным | | |
| | Игра – путешествие «В стране прав Человека» | Выставка детских рисунков «Я и мои права» | **«Международный день прав человека» (10 декабря)** | Конструирование из бумаги «Игрушки на елку». | Выставка Новогодних ёлочек | **«Новый год» (31 декабря)** | Мини футбол среди детей старшего возраста | Оформление фотоколлажа «Семейный футбол» | **Всемирный день футбола (10 декабря)** | | | | Беседа «Мир вокруг нас –о разных странах и их жителях», Дидактические игры «Кто в какой стране живет | Викторина «Мир вокруг нас» | | | | |
| | **Цель:** Способствовать воспитанию правовой культуры дошкольников, выработке ценностных установок о необходимости уважения и соблюдения прав человека. Воспитывать нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности, желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям формирование у детей основ правовой культуры, понятия о том, что все люди живут по законам; дети имеют права и обязанности | | | **Цель:** Воспитывать любовь к русским народным праздникам. Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок | | | **Цель:** Формировать у детей дошкольного возраста многообразные действия с мячом. Формировать у дошкольников устойчивый интерес к спортивным играм. Воспитывать у детей морально-волевые качества. Вовлекать родителей в совместную деятельность через оптимизацию различных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. | | | | | | **Цель:** Формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства | | | | | |
| | Викторины «Народные промыслы России» | Оформление выставки «Мастера земли русской» | «Народные промыслы России» | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Цель:** воспитывать чувство патриотизма, приобщать подрастающее поколение к великим ценностям русской культуры; воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа; воспитывать эстетический вкус | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Период | Направление/ Ценность |
|---|---|

| (месяц/неделя/дата) | Патриотическое направление | | | Социальное направление | | | Физическое и оздоровительное направление | | | Уважительное отношение к труду | | | Этико-эстетическое направление | | | Познавательное направление | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Формы и способы раскрытия ценности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| **Январь** | Беседа - «Мой родной город»<br><br>Изготовление фотоальбома «Мой город надежный причал!» | Совместная работа педагогов детей и родителей. Выставка макетов «Прошлое и настоящее нашего Димитровграда» | **День рождения Ульяновской области – 19 января** | Беседа «Голубая планета Земля» Аппликация «Берегите нашу прекрасную Землю!» | Совместная работа педагога в детей и родителей .Изготовление стенгазеты «Нам нужна такая планета» | | Рисование «Зимняя олимпиада – зимние виды спорта» | Спортивный досуг «Зимние эстафеты» | «Международный день зимних видов спорта» (24 января) | Конструирование из цветных камней и бусин «Чудо дерево» | Совместная работа педагога в родителей и детей – изготовление стенгазеты «Красная книга Ульяновской области» | **«День заповедников и национальных парков» (11 января)** | Игра-путешествие по мотивам сказок П. П. Бажова «Уральские самоцветы» | Викторина по сказкам П. П. Бажова, | **«Павел Петрович Бажов и его сказы» (27 января)** | Беседа «ПДД – детям» Настольная игра по ПДД «Азбука безопасности» | Фотовыставка «Ребёнок и дорога» | |
| | **Цель:** формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, воспитывать уважение к старшему поколению, воспитывать у детей желание участвовать в благоустройстве города. | | | **Цель:** Воспитание любви к природе, бережного отношения к использованию природных ресурсов; Формирование у детей чувства бережного, ответственного отношения к природе. Формирование знаний детей о планете Земля, как части Солнечной системы. Воспитывать у детей любознательность, сосредоточенное внимание, творческую активность, самостоятельность, чувство эмоционального удовлетворения | | | **Цель**: Воспитывать волевые качества: целеустремленность, выдержку, желание побеждать и сопереживать;. Приобщение дошкольников к регулярным занятиям физической культурой, воспитание толерантности, социально адаптированной личности | | | **Цель:** Формирование представления о заповедных местах, национальных парках России, для чего они создаются, формировать ответственное, бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите, воспитывать у детей интерес к природе родного края,<br>Воспитывать уважительное отношение к природе родного края<br>Воспитание положительного отношения к труду взрослых, работающих в заповедниках стремление оказывать им посильную помощь | | | **Цель:** Формирование нравственных ценностей у детей. Формировать чувство гордости за свой родной край. Через творчество П. П. Бажова будить интерес и любовь к родному краю, пополнять знания о нем. | | | **Цель:** Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь. | | |
| | | | | | | | | | | | | | Рисование солнца на снегу | Акция «Подари лучик солнца другу» | **День рисования солнца на снегу» (31 января)** | | | |
| | | | | | | | | | | | | | **Цель:** Развивать дух единства в команде; развивать творческое воображение, обогащение эмоциональной сферы ребенка, воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание эмоциональной отзывчивости, интереса. | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | Игровое упражнение «Кому я могу сказать «спасибо», «За что мы говорим «спасибо»», «Кто мне говорил «спасибо»» | Акция Скажем друг другу «СПАСИБО!» | **«Всемирный день «спасибо» (11 января)** | | | |
| | | | | | | | | | | | | | **Цель:** воспитывать вежливость, доброту. | | | | | |

| Период | Направление/ Ценность |
|---|---|

| (месяц/неделя/дата) | Патриотическое направление | | | Социальное направление | | | Физическое и оздоровительное направление | | | Уважительное отношение к труду | | | Этико-эстетическое направление | | | Познавательное направление | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Формы и способы раскрытия ценности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| **Февраль** | Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» | Музыкально-спортивный праздник для детей «Юные защитники Родины»<br><br>Фотовыставки «Мой папа-защитник» | **«День воинской славы России — День защитника Отечества» (23 февраля)** | Рисование «Укрась костюм».<br><br>Чтение пословиц и поговорок на родных языках | Конкурс стихотворений о родном крае на родном языке<br><br>Оформление стенда «Край родной, край любимый» | **«Международный день родного языка» (21 февраля)** | Продуктивная деятельность Коллективная работа «Зимние виды спорта» | Эстафета «Метание снежков в цель», «Лыжные гонки» | **«День зимних видов спорта в России» (7 февраля)** | Экспериментальная деятельность | Верниссаж «Мы – маленькие учёные» | **«День науки» 8 февраля** | Рисование «Витаминная радуга». Дидактическая игра «Какой витамин спрятался в продуктах». | Коллективный коллаж «Витамины – наши друзья» | **«День витаминных напитков» (6 февраля)** | Экспериментальная деятельность в группе | Фотовыставка «Академия дошкольных наук» | **«День российской науки» (8 февраля)** |
| | **Цель:** Воспитывать у детей чувства патриотизма, обогащать конкретизировать знания детей о Российской Армии; создать праздничное настроение, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи; вызвать желание стать защитниками Отечества, развивать физические качества (силу, ловкость, смелость, выносливость). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. | | | **Цель:** Воспитать уважение, интерес и любовь к родному языку, а также к другим языкам. Воспитывать языковую толерантность;<br>Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка;<br>Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими. | | | **Цель:** Пропаганда здорового образа жизни, повышение интереса к физической культуре и зимним видам спорта детей дошкольного возраста, родителей и сотрудников ДОУ. | | | **Цель:** Формировать знания о профессиях и значении труда в обществе, вызвать у детей интерес к окружающему миру, расширить и уточнить представления и знания о разных профессиях | | | **Цель:** Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, воспитывать умение взаимодействовать и общаться в процессе совместной деятельности, воспитывать умение аргументировано высказывать свое мнение. | | | **Цель:** Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности, воспитывать желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач, сформировать представления о знаменитых русских ученых и их открытиях и изобретениях. Формирование умения работать с информацией, выделять нужное, анализировать, обобщать. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине | | |
| | | | | | | | Акция «Покорми птиц» | Зимний экологический КВН "Люби и знай родной свой край" | **«День прогулки по зимнему лесу» (24 февраля)** | | | | Беседа «Почему нельзя дразниться» Коллективный просмотр мультфильма «Почему нельзя дразнить и смеяться над недостатками других» | Выставка рисунков и поделок "Ожерелье Дружбы". | **День Дружбы** | | | |
| | | | | | | | **Цель:** Воспитывать интерес и бережное отношение к зимующим птицам, диким животным, воспитывать у детей умение любоваться зимней природой, чувствовать ее красоту, воспитывать у детей посредством художественного слова, музыки, народного фольклора, дидактических игр чувство любви к природ, воспитывать у детей дружелюбное отношение друг другу | | | | | | **Цель:** Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. Стремиться объяснить дошкольникам, что тот, кто дразниться, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить). | | | | | |

| Период (месяц/неделя/дата) | Направление/ Ценность | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Патриотическое направление | | | Социальное направление | | | Физическое и оздоровительное направление | | | Уважительное отношение к труду | | | Этико-эстетическое направление | | | Познавательное направление | | |
| | Формы и способы раскрытия ценности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Март** | Брей ринг «Знатоки родного края» | Оформление дидактического пособия лепбука «Край любимый, край родной…» | **«Люби и знай родной свой край»** | Аппликация «Цветы для мамы» | Музыкальное развлечение «Сегодня мамин день» | **Международный женский день – 8 марта»** | Коллективный просмотр презентации «Здоровый образ жизни».<br><br>Рисование «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» (совместно с родителями) | **Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»** | Беседы «Правила жизни в семье», «Труд женщины»<br><br>Вечер стихов о маме «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!» | Акция «Посади с мамой любимый цветок» (посадить с мамой цветы)<br><br>Фотовыставка «Как я помогаю взрослым» | **Международный женский день – 8 марта»** | Тестопластика «Бублики, баранки». | Театрализованное представление «Встреча Масленицы» | **Масленичная неделя (28 февраля -6 марта)** | Беседа «Путешествие по глобусу!» Чтение сказов Бажова «Хозяйка Медной горы» | Рисование «Весёлый хоровод» | **«Дети разных народов мы мечтою о мире живем»** |
| | **Цель:** Способствовать становлению понятия «малая родина – мой дом», вызвать интерес к познанию истории родного города, уточнить имеющиеся знания детей о жизни в городе, их особенностях, приобщать родителей к активному участию, воспитанию у детей любви к родным местам, проявлению уважения и интереса к труженикам села, развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, воспитание толерантности | | | **Цель:** Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь | | | **Цель:** Формирование навыков здорового образа жизни у детей через активное использование ценностей физической культуры | | | **Цель:** Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.<br>Продолжать формирование представления детей о труде взрослых дома | | | **Цель:** Воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица». Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях. | | | **Цель:** Расширить знания детей о разнообразии природы Земли. Формировать интерес у детей к окружающей природе, умение понимать её красоту. Воспитывать бережное отношение к родной природе, желание | | |
| | | | | | | | | | | | | | Конструирование – оригами «Журавля» птицы мира. | Фотовыставка «Если доброта как солнце светит, радуются взрослые и дети» | **«День добрых дел» (15 марта)** | Выставка книг сказки К. И. Чуковского. | Конкурс чтецов «В гости к дедушке Корнею» | **Беседа «День рождения К.И.Чуковского» (31 марта)** |
| | | | | | | | | | | | | | **Цель:** Прививать детям дошкольного возраста нравственные общечеловеческие ценности, формировать у детей нравственные качества личности: доброта, толерантность, взаимопомощь, развитие навыков социально-продуктивной деятельности, установок на решение социальных проблемных ситуаций, побуждать детей к положительным поступкам и делам, воспитывать желание делать добрые дела и поступки. | | | **Цель:** Воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою. Воспитывать уважение к писателю | | |
| | | | | | | | | | | | | | Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр». Рисование «Мой любимый сказочный герой» | Фото вернисаж «Папа мама и я – театральная семья» | **Международный день театра (27 марта)** | | | |
| | | | | | | | | | | | | | **Цель:** Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм. Закрепление правил поведения в театре. Формирование представлений о многообразии театров. | | | | | |

| **Период (месяц/неделя/дата)** | **Направление/ Ценность** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Патриотическое направление** | | | **Социальное направление** | | | **Физическое и оздоровительное направление** | | | **Уважительное отношение к труду** | | | **Этико-эстетическое направление** | | | **Познавательное направление** | | |
| | **Формы и способы раскрытия ценности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Апрель** | Конструирование «Космодром». | Выставка рисунков «Неизведанный космос» | **«День космонавтики» (12 апреля)** | Конструирование по детскому дизайну «Моя первая книжка-самоделка» | Досуг «Путешествие на планету сказок” | **«Всемирный день книги» (23 апреля)** | Изготовление альбома о здоровом образе жизни (о видах спорта и т.п.) | Спортивный досуг «День Здоровья» | **Всемирный день охраны здоровья (7 апреля)** | Аппликация «Машина скорой помощи» | Виктори на «Мы – будущие врачи» | **«День работнико в скорой Помощи» (18 апреля)** | Аппликация «Праздничный наряд для танцев кукле Кате» | Танцевальный марафон | **«Между народный день танца» (29 апреля)** | Конкурс проектов «Природные богатства России» | Выставка творческих работ на тему «Земля – наш общий дом!» | **«Всемирный день Земли» (22 апреля)** |
| | **Цель:** Совершенствовать уже имеющиеся представления о космосе, космонавтах; развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля. Обогащать духовный мир детей через обращение к прошлому нашей страны. Воспитывать взаимопомощь и доброжелательное отношение к сверстникам | | | **Цель:** Воспитание устойчивого интереса к произведениям художественной литературы. воспитывать любовь к художественному слову, эмоциональное положительное отношение к произведениям художественной литературы. | | | **Цель:** Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям физической культуры и здорового образа жизни. Формирование культуры здорового образа жизни. Расширение знаний о здоровом образе жизни, и мерах профилактики. Пропаганда физической культуры и спорта, как лучшего средства от любых болезней. | | | **Цель:** вызвать чувство признательности и уважения к чужому труду; Формировать у дошкольников представление о медицинском работнике. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье | | | **Цель:** Организовать позитивный настрой и любовь к музыке и танцам, способствовать развитию коммуникативных навыков. | | | **Цель:** Развивать экологическую грамотность, воспитывать бережное отношение к природе, восхищение её красотой. | | |
| | | | | Аппликация «Птицы прилетели» | Акция «Каждой птице по скворечнику» | **Беседа-«Международный день птиц» (1 апреля)** | | | | Рисование по тематике «Огонь враг». | Эстафета «Юный спасатель» | **День пожарной охраны (30 апреля)** | | | | Рисование «Мой любимый мульт герой» | Мульт викторина «По страницам мультфильмов» | **«Всемирный день мультфильмов» (6 апреля)** |
| | | | | **Цель:** Прививать любовь к родной природе, воспитывать интерес к жизни перелётных птиц, учить быть заботливыми, добрыми, внимательными**.** | | | | | | **Цель:** Закреплять правила безопасного поведения в случае пожара, представления детей о профессии пожарного, его внешнем виде. Развивать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей. Воспитывать уважение к профессии пожарных, их нелёгкому труду | | | | | | **Цель:** Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам, расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, воспитывать интерес и любовь к мультфильмам | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Рисование «Мой любимый сказочный герой». | Акция с родителями «Заболела эта книжка». | **«Международный день детской книги» (2 апреля)** |
| | | | | | | | | | | | | | | | | **Цель:** Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. | | |

| **Период (месяц/неделя/дата)** | **Направление/ Ценность** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Патриотическое направление** | | | **Социальное направление** | | | **Физическое и оздоровительное направление** | | | **Уважительное отношение к труду** | | | **Этико-эстетическое направление** | | | **Познавательное направление** | | |
| | **Формы и способы раскрытия ценности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** |
| **Май** | Изготовление «Символа 1 Мая - Древо мира» | Совместная работа родителей и детей оформление фотогазеты «Профессии в моей семье» | **День международной солидарности трудящихся (1 мая)** | Рисование «Любимая улица Димитровграда» | Фото - выставка «Любимое места родного Димитровграда»; | «По родным местам родного города» | Беседа «Мы-будущие солдаты» | «Фестиваль подвижных игр» | Физкультурный досуг с родителями «Будем как солдаты» | Беседа «Труд людей весной» Рисование «Первые весенние цветы» | Экологическая акция «Первые цветы на участке» | **Экскурсия в городской парк «Весна идет! Весне дорогу!»** | Просмотр Мультфильма-сказки «История цветных карандашей или почему мы все разные» | «Волшебная галерея Каранда ша» | **«День цветных карандашей» (16 марта)** | Беседа – «Созерцаем весеннюю природу» | Исследовательская деятельность: посадка лука «Огород на окне»; посев семян цветов для рассады; наблюдение за ветками деревьев; эксперименты с водой, испытание корабликов.и.т | Презентация проекта «Весеннее пробуждение природы» |
| | **Цель:** Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма | | | **Цель**: Приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине | | | **Цель:** Воспитывать у детей желание в достижении цели, желание побеждать. Воспитывать у детей любовь к родителям, чувство гордости за них, учить радоваться их победам и успехам, дать детям раскрыть свои спортивные способности | | | **Цель:** Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности | | | **Цель:** Вызвать интерес к истории в создании карандаше. Воспитывать внимание, любознательность | | | **Цель:** Воспитание чувства доброжелательного и позитивного отношения к природе | | |
| | Изготовление солдатских треугольников, аппликаций и | Акция «Солдатский треугольник» - встреча с | **«День Победы» 9 мая** | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | т.п. «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование | ветеранами, раздача солдатских писем гражданам. Выставка «Я горжусь тобою, Прадед!» Выставка детских рисунков «Этот День Победы» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Цель:** Формирование патриотических чувств у детей, воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Презентация «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси». | Выставка «Воскресла в сказках старина» | **«День Славянской письменности и культуры» (24 мая )** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Цель:** Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям. Формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| **Период (месяц/неделя/дата)** | **Направление/ Ценность** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Патриотическое направление** | | | **Социальное направление** | | | **Физическое и оздоровительное направление** | | | **Уважительное отношение к труду** | | | **Этико-эстетическое направление** | | | **Познавательное направление** | | |
| | **Формы и способы раскрытия ценности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** |
| **Июнь** | Аппликация «Флаг России» в технике скатывания бумаги | Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина – Россия» | **«День России» (12 июня)** | Рисование «Мой любимый Пушкинский герой» | Литературная викторина «По страницам Пушкинских сказок» | **«Пушкинский день России. День русского языка». (6 июня)** | Коллективная работа – продуктивная деятельность «Есть чудо вечное на свете, и это чудо — наши дети! …» | Развлечение «Пусть детство звонкое смеется», посвященное Дню защиты детей | **«День защиты детей» 1 ИЮНЯ** | Просмотр видеоролика «Как вести себя в природе или правила поведения в лесу». | Викторина «Пусть всегда бьётся зелёное сердце природы ». | **«День эколога» (5 июня)** | Игровая словесная ситуация «Назови ласково по имени своего друга», «Подари улыбку другу» и т.п | Литературная гостиная «Цветные странички дружбы» ( пословицы поговорки стихи песни) | **«Международный день Друзей» (9 июня)** | Просмотр мультфильма «Петушок и солнышко»<br><br>Оригами «Солнышко» | Викторина «Солнечная викторина» | **«День летнего солнцестояния» (21 Июня )** |
| | **Цель:** Воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста. Воспитание любви и гордости к своему Отечеству, его тысячелетней истории; культурному и духовному наследию. Закрепление знаний о символике Российского государства | | | **Цель:** Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; формировать дружеские взаимоотношения между детьми | | | **Цель:** Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним) | | | **Цель:** Формирование экологически воспитанной личности, которая характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированными поведением и деятельностью в природной среде, гуманным, экологически правильным отношением к ней. | | | **Цель:** Воспитывать справедливое отношение к друг другу, воспитывать доброжелательно отношение к окружающим. | | | **Цель:** расширить познания детей об обрядах русского народа | | |
| | | | | | | | Аппликация «Олимпийский флаг» | Эстафета «Передай олимпийский флаг» | «Международный Олимпийский день» (22 июня) | Рисование «День медика» Аппликация «Цветы для любимой медсестры» | Акция «Цветы для любимой медсестры» | «День медицинского работника» (21 июня) | Рисование " Василёк-василёк, мой любимый цветок" | Творческая выставка «Цветочное настроение » | **«Международный день цветка» (17 июня)** | | | |
| | | | | | | | **Цель:** воспитывать дружелюбие, честность и ответственность | | | **Цель:** Формировать у дошкольников представление о медицинском работнике. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности. Воспитывать уважительное отношение к профессии | | | **Цель:** Формировать навыки экологически грамотного поведения в природе (в частности, при общении с миром цветов); вызывать эмоциональный отклик и эстетические переживания у детей | | | | | |
| **Период** | **Направление/ Ценность** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| (месяц/неделя/дата) | Патриотическое направление | | | Социальное направление | | | Физическое и оздоровительное направление | | | Уважительное отношение к труду | | | Этико-эстетическое направление | | | Познавательное направление | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Формы и способы раскрытия ценности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| **Июль** | Рисование «Символика ВМФ» | Коллективная работа на тему: «Морской флот». | «День ВМФ (День Военно Морского флота)» (26 июля) | Изготовление ромашек с пожеланиями и в качестве подарка своим членам семьи. | Фотовыставки, детских рисунков «Моя семья»; | **«Российский день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии)» (8 июля)** | Беседа «Слева-лето, справа-лето, до чего ж приятно это» | Рисование «Витамины» | Физкультурный праздник «Волшебная планета детства» | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Д/ упражнение «Дорисуй дорожный знак» | Виктори на «Знатоки ПДД», Игра-соревнование «Кто быстрее соберет светофор» | **«День ГАИ (ГИБДД МВД РФ)» (3 июля)** | Аппликация «Волшебная панама» | «Модный приговор - Дефиле панамок» | **День ярких панамок»** | Беседа - «Жалобная книга природы» | Арт кафе бимолекулярная кухня – (экспериментальная деятельность) | Выставка рисунков «Будущее в наших руках» Конкурс стихотворений «Мой край» |
| | **Цель:** воспитывать нравственные качества у детей, патриотизм, чувство уважения к армии, любви к родине и создать радостное настроение. | | | **Цель:** Прививать детям чувство дружбы, любви и уважения к родителям к своим близким и гордость за свою семью. Способствовать сотрудничеству семьи и детского сада, развитие семейного творчества. | | | **Цель:** Продолжать учить детей играть в команде, учитывать возможности партнера, не ссориться ,не обижаться друг на друга ,уметь договариваться; создавать у детей радостное настроение, эмоциональный подъем | | | **Цель:** Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице города. воспитывать уважение к труду взрослых. | | | **Цель:** Создать у детей радостное настроение, способствовать умственному, эстетическому, физическому воспитанию дошкольников, развивать любознательность, способность удивляться. Воспитывать уважение к своему здоровью | | | **Цель:** Формирование представлений о живой и неживой природе; воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | | |
| | | | | | | | | | | Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на корабле» Просмотр презентации «Морские просторы». | Оформление стенгазеты «Море и его обитатели» | «День работников морского и речного флота» (3 июля) | Блиц –опрос «Что такое Дружба?» | Выставка рисунков «На свете без дружбы сложно прожить, ведь должен же кто-то кого-то любить» | «Международный день Дружбы» (30 июля) | | | |
| | | | | | | | | | | **Цель:** Проявить особое уважение и внимание к работникам этой сферы а также показать ценность гражданского флота для России | | | **Цель:** Формирование у детей представлений доброте, радости, дружеских взаимоотношениях воспитание нравственных ценностей, уважения девочек к мальчикам, мальчиков к девочкам, детей к взрослым | | | | | |

| Период (месяц/неделя/дата) | Направление/ Ценность | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Патриотическое направление | | | Социальное направление | | | Физическое и оздоровительное направление | | | Уважительное отношение к труду | | | Этико-эстетическое направление | | | Познавательное направление | | |
| | Формы и способы раскрытия ценности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| **Август** | Рисование «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!"» | Конкурс чтецов " Флаг наш – символ доблести и народной гордости". | **«День Государственного флага России» (22 августа)** | Просмотр презентации "Коренные народы Ульяновской области", видеоролик "Игры и обычаи народов мира", Рисование «Орнаменты народов Поволжья» | Выставка – книжные обозрения «Колыбель Поволжья» | **«Международный день коренных народов мира» (9августа)** | Рисование «Летние виды спорта» | Оформление фотоколлажа «Физкультура» | **«День физкультурника» (13 августа 2022 (2 суббота августа)** | Рисование «Голубой вагон» | Командные соревнования «Машинисты» и «Вагонники» | **«День Железнодорожника» (1 августа)** | Инсценировка "Кошкин дом" | Фото вернисаж «Моё любимое домашнее животное» | **«Всемирный день кошек» (8 августа)** | Беседа «Путешествие за витаминами» | Экспериментальная деятельность | Летний досуг «Фруктово ягодный микс» |
| | **Цель:** Воспитание любви к родной стране, краю, городу, чувства гордости и уважения к государственной символике. | | | **Цель:** Воспитание гуманного отношения к людям разных национальностей, продолжать знакомить воспитанников с культурными традициями разных народов мира, показать сходства и различия людей, познакомить с понятием «толерантность»; развивать интерес к истории. | | | **Цель:** приобщать к занятиям физкультурой и спортом; формирование здорового образа жизни. | | | **Цель:** Формировать у детей уважение к труду железнодорожника Воспитывать уважение, гордость за родителей – железнодорожников. | | | **Цель:** Воспитывать заботливое и ответственное отношение к домашним животным | | | **Цель:** Формировать начальное представление о закономерности «здоровое питание - здоровый образ жизни». Воспитывать желание сотрудничать, умение договариваться в ходе совместной деятельности. | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Просмотр презентации «Мое любимое место в городе». Изготовление альбома «Мой город – Моя Россия | Выставка творческих работ «Димитровградские огни | «Мой край – мой Димитровград» | | | | Рассматривание альбома «Воздушно-десантные войска» Конструирование из бумаги «Самолетики «Парашюты | Спортивное развлечение "Голубые береты» (Эстафеты) | День десантника (2 августа) «День Воздушно-десантных войск | | | | | | | Аппликация «Светофор» | Викторина «Путешествие на планету Безопасности» | Международный день светофора (5 августа) |
| | **Цель:** Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Формировать у детей познавательный интерес к истории и культуре родного города, его достопримечательностям, о культуре и быте. Воспитывать чувство гордости за свой город и страну | | | | | | **Цель:** Воспитание нравственно-патриотических чувств к Родине воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине; развивать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на нихРасширять представление о родах войск, воздушно-десантных войсках, военной профессии – десантник | | | | | | | | | **Цель:** развивать социально-коммуникативные навыки в процессе игровой деятельности; воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность | | |
| | Презентация «Об авиации История и традиции празднования дня космонавтики» Рисование «Летят самолёты» | Выставка коллажа (рисование – аппликация «Я бы в лётчики пошёл» | «День Воздушного Флота (День Авиации)» (15 августа) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Цель:** Воспитывать бережное отношение к людям военной профессии, патриотические чувства к Родине, к её героическому прошлому | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

| **Период (месяц/неделя/дата)** | **Направление/ Ценность** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Патриотическое направление** | | | **Социальное направление** | | | **Физическое и оздоровительное направление** | | | **Уважительное отношение к труду** | | | **Этико-эстетическое направление** | | | **Познавательное направление** | | |
| | **Формы и способы раскрытия ценности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** | **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** |
| Сентябрь | | | | 1 ( неделя ) сентября | | | | | | | | | | | | 2 (неделя ) сентября | | |
| | | | | Беседа «Скоро в школу» . Игры ,загадки про школу. | Инфоурок «Детский сад – дом знаний на ш» | День знаний | | | | | | | | | | Беседа в старшей группе «Что такое «терроризм?» | Групповое занятие «Мир без терроризма и экстремизма». | День солидарности в борьбе с терроризмом. |
| | | | | Цель: Продолжать обобщать знания детей о празднике 1 сентября - Дне знаний; сформировать желание, успешность, социальные мотивы учения; развить познавательный интерес и закрепить знания детей о школе, школьных принадлежностях; сформировать положительные представления о «профессии» ученика, привлекать к активному, разнообразному участию в празднике; формировать доброжелательные отношения между детьми. | | | | | | | | | | | Цель: Продолжать формировать у детей основ противодействия терроризму и экстремизму, научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям. | | |
| | | | | 4 ( неделя ) сентября | | | | | | | | | 3 (неделя) сентября | | | 4 (неделя) сентября | | |
| | | | | Чтение литературы, Попова Валентина Ивановна Стихи про воспитателей | Конструирование детского сада | День работника дошкольного образования. | | | | | | | Беседа о быте, обычаях, разных народов Поволжья. | Праздник «Фестиваль народов Поволжья» | День коренных народов мира. | Чтение художественной литературы. Рассказ Н. Сладкова «Осень на | Осенние фантазии | Праздник осени. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Детский сад — моя работа». … беседы о профессии воспитатель, игры. | | | | | | | | | пороге». Беседы об осени, игры. | | | |
| | | | | Цель: Создать праздничное настроение у детей, продолжать расширять представления о профессиях в детском саду, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. | | | | | | Цель: Прожолдать расширить кругозор детей в области различных стран и народов, их традиций и обычаев, раскрыв при этом творческий . | | | Цель: Продолжать развивать умение детей видеть красоту природы через средства изобразительной деятельности. Продолжать развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче с помощью цвета, формы, композиции. Задачи: - развивать умение детей видеть цельный художественный образ в единстве и создавать единую композицию. | | |
| Октябрь | 1 (неделя) октября | | | 2 (неделя) октября | | | | | | 4 (неделя) октября | | | 3 (неделя) октября | | | |
| | Просмотр презентации «День пожилого человека». Чтение стихотворения «Пожилой человек – это вовсе не старый» . | Чтение стихов наизусть М. Дружинино й | Международный день пожилых людей | Беседа на тему «Моя семья» . Чтение художественной литературы: Чтение рассказа «Сестра моя Ксения» В. Драгунского. | Игра - Викторина : «Моя семья – моё богатство». | Праздник "День семьи" | | | | Чтение литературы и заучивание наизусть стихотворений А. С. Пушкина, С. Есенина, К. И. Чуковского, С. В., формирование у детей интереса к детской книге. | Выставка книг-самоделок | Международный день школьных библиотек | Презентация на тему: Мастер своего дела" . | Экскурсия в детском саду, как познавательного занятия для детей «Профессия — повар». | Воспитание культуры труда | |
| | Цель: Продолжаем воспитывать уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами. | | | Цель: Продолжать развивать интерес к членам семьи. Закрепить знания о степени родства. Сохранять семейные традиции. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Задачи: - Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». - Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. - Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку. | | | | | | Цели: Продолжать знакомить ребятя с историей праздника; вызвать к нему интерес; закрепить знания по детской литературе; развивать любовь к чтению; развивать коммуникативные навыки учащихся; повысить уровень мотивации к изучаемому предмету; способствовать развитию внимания и наблюдательности; расширять кругозор учащихся. | | | Цель: Продолжать содействовать расширению представлений воспитанников о разнообразном мире профессий. Продолжать показывать важность труда в любой профессиональной деятельности, обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить давать полные ответы на вопросы; активизировать внимание и память, развивать логическое мышление. | | |
| Ноябрь | 4 ноября | | | 28 ноября | | | | | | 3 (неделя) ноября | | | 2 (неделя) ноября | | | |
| | Беседы с детьми по темам: «Моя Родина», «Памятники города Димитровграда » | Игра – викторина ." День на родного единства". | День народного единства. | Чтение стихов про маму А.Барто | Рисуем портрет мамы. | Праздник посвященный дню матери. | | | | Беседа :«Моя малая Родина — мой родной Димитровград». История возникновения. Игры. | Викторина на тему: «От Димитровграда до самых до окраин». | Мой город Димитровград. | Беседа: «Профессии, обеспечивающие безопасность дорожного движения » | Беседа с детьми | ПДД | |
| | Цель. Продолжать расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. | | | Цель: Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к своим мамам. | | | | | | Цель: Продолжать развивать знакомство детей с особенностями природных зон Димитровграда. Привитие любви к родному краю, к его обычаям, традициям. | | | Цели: Дать детям представление о работе сотрудника ГИБДД, о назначении его жестов. Закрепление знаний о транспорте, его назначении, правил поведения на дороге. Развитие умения ориентироваться на сигналы регулировщика. Воспитание интереса к занятию, желание знать и соблюдать правила дорожного движения. | | |
| Декабрь | 1 (неделя) декабря | | | 2 (неделя) декабря | | | 4 (неделя) декабря | | | | | | 3 (неделя) декабря | | | |
| | Презентация «День неизвестного солдата". Беседа «Кто такие Герои Отечества?» | Презентация в подготовительной группе " День неизвестного солдата". | «День Неизвестного солдата» | Беседа: "Откуда Новый год к нам пришел?" Рассказ об истории возникновения Нового года в России. | Новогодний утренник " Незнайка в тридевятом царстве". | Новый год | Презентация «Зимние спортивные игры и забавы». | Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы». | Зимние забавы | | | | Беседа : "Покормите птиц зимой". Чтение литературы С. Михалкова «Как скворец себе дом выбирал», «Цыпленок Чик и кот Федот», | Акция «Сделай кормушку» | День угощения птиц. | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Разучивание стихов. | | | | | | | | | «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать». | | |
| | Цель: Продолжать воспитывать у дошкольников чувства патриотизма, любовь к Родине. Задачи: расширение знаний воспитанников о подвиге советского народа, о победе нашей страны в Великой Отечественной войне. | | | Цель: Продолжать знакомить детей с традициями встречи Нового года в России , «Дикие животные зимой» , расширять и углублять представления детей о зиме и диких животных. | | | Цель: Продолжать развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет. Задачи: • закрепить знания и навыки, полученные на занятиях по физкультуре; • развивать быстроту двигательной реакции, согласованно действовать в коллективе, смелость, чувство уверенности в себе; • достижение положительного – эмоционального настроя | | | | | | Цель: Закрепить представления воспитанников о зимующих птицах, и их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Привлечь внимание воспитанников и родителей к природоохранной деятельности и научить их ее организовывать. Активизировать совместную деятельность родителей и детей. | | |
| Январь | 3 (неделя) января | | | 4 (неделя) января | | | 3 (неделя) января | | | | | | 2 (неделя) января | | |
| | Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. | Викторина - игра :«Мы Россияне" » | Я знаю свою национальность. | Рассказ детям о том как появился праздник "День объятий". | Праздник "День объятий ". Развлекательные игры, чтение стихов. | Международный День объятий | Беседа с детьми "Мои друзья". | Конкурс рисунков " я и мои друзья" | Дети планеты Земля. | | | | Беседа : «К нам приходит Рождество. | Конкурс поделок " Рождество". | Рождество Христово |
| | Цель: Закрепить развитие у детей старшего возраста толерантного отношения к людям разных национальностей, проживающих на территории России. Образовательные задачи: - расширять представления детей о людях разных национальностей, проживающих в России; -актуализировать имеющиеся знания детей о национальных особенностях жителей РФ (национальные костюмы, язык, жилища, традиции) | | | Цель: Продолжать формировать у детей представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроя у дошкольников. | | | Цель: Продолжать формировать у детей представления о своих правах. Продолжать учить детей помогать друг другу, проявлять уважение к достоинству и личным правам другого человека. | | | | | | Цель: Продолжать знакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении. Приобщить детей к русской традиционной культуре. | | |
| | | | | 4(неделя) февраля | | | 2 (неделя) февраля | | | | 3 (неделя) февраля | | | 1 (неделя) февраля | | |
| Февраль | | | | Познавательная беседа «Есть такая профессия – Родину защищать». Рассматриваем иллюстрации, открытки, плакаты с изображением защитников Отечества. | Выставка рисунков. «День защитника Отечества» в подготовительной группе. | День защитника Отечества | Презентация «Виды спорта». | Д/игра « Покажи – мы отгадаем » | «День зимних видов спорта в России » | | .Беседа «Языки Димитровграда», слушание колыбельных на разных языках. | Изготовление поделок | «Международный день родного языка» | Беседа, посвященная Дню науки на тему «Кто такой ученый?». Подача научного материала с помощью экспериментов, опытов. | Познавательная викторина для дошкольников. (подготовительная группа): « Наука в помощь людям». | День науки |
| | | | | Цель: Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т. д.). | | | Цели: Продолжать развивать интерес к зимним видам спорта. Задачи: обобщить знания детей о видах спорта, способствовать формированию интереса к занятиям спортом, выявить умение работать в команде, прислушиваться к мнению товарищей. | | | | Цель: Продолжать обогащать духовный мир детей; через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка. Задачи: Образовательная: - дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. - формировать у детей навыки слушательской культуры. | | | Цель : Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности. | | |
| Март | 2 (неделя) марта | | | 1 (неделя) марта | | | | | | | 3 (неделя) марта | | | 4 (неделя) марта | | |
| | Ознакомительная беседа с детьми посвященная воссоединению Крыма с Россией. | Праздник «В единстве наша сила!» (посвященный Дню в оссоединения Крыма с Россией) | Занятие для подготовительной группы посвященное воссоединению Крыма с Россией | Беседа с детьми о том как порадовать мам, поднять им настроение. Слушаем песню «Мамин праздник» (музыка Тиличеевой). | Развлечение посвящённое Международному женскому Дню. Конкурс «А ну-ка, девочки!» в подготовительной группе. | 8 марта | | | | | Прослушивание произведения «Щелкунчик» | Изготовление куклы для домашнего театра» | Участие в мастер-классе «Кукла для домашнего театра» | Чтение сказки К.И.Чуковского "Федорино горе" | Конкурс чтецов «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» | 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского |
| | Цель: Познакомить детей с историей воссоединения Крыма с Россией. Развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну. Воспитание гражданственности, | | | Цели: Продолжать формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику | | | | | | | Цель : Продолжать развитие кругозора в области кукольного театра, - развитие фантазии и образного мышления, мелкой моторики рук, - развитие координации | | | Цель: Продолжать развитие познавательного интереса воспитанников. Обобщить знания детей по произведениям Корнея Ивановича Чуковского. | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, любви к России, к своему народу. | | | пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности. ... | | | | | | | движений и речи, - обучение навыкам самостоятельного создания кукол «говорунчиков» из бумаги, - воспитание эстетического вкуса в оформлении куклы. | | | Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к произведениям К.И. Чуковского, внимание, речь, мышление. | | |
| Апрель | 2 (неделя) апреля | | | | | | 1 (неделя) апреля | | | | 3 (неделя) апреля | | | 4 (неделя) апреля | | |
| | Беседа на тему «День космонавтики». Презентация о героях космоса, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. | Интерактивная игра «Космическое путешествие». | День космонавтики | | | | Беседа «Здоровый образ жизни». Просмотр мультфильма про зарядку, гигиену. | Спортивный праздник | День здоровья | | Рассказ об истории возникновения светлого праздника "Пасха" | Изготовление поделки к Пасхе | Праздник «Пасха». | Беседа на тему "День Земли". Рассматривание иллюстраций по теме «Мы дети планеты Земля». Как мы можем помочь планете Земля? | Фоторепортаж «День Земли» в подготовительной группе | Всемирный день земли |
| | Цели: Продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника день космонавтики. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них, развивать познавательные интересы у детей. | | | | | | Цель: Продолжать приобщать детей к здоровому и активному образу жизни, укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений, игр, развивать физические качества, координационные способности, прививать любовь к физкультуре. | | | | Цель: Продолжать формировать устойчивый интерес к традициям празднования Светлого праздника Пасхи, приобщить детей к истокам русской культуры. | | | Цель: Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Продолжать развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; эстетических чувств, умение видеть красоту природы, восхищаться ею. | | |
| Май | 2 (неделя) мая | | | 3(неделя) мая | | | | | | | 4 (неделя) мая | | | | | |
| | Чтение литературы, беседы о ВОВ , игры. | Изготовление солдатских треугольников, аппликаций и т.п. Встреча с ветеранами, раздача солдатских писем гражданам | День победы | Беседа с детьми по теме «День Семьи». Игры, чтение стихов. | Выставка рисунков "Моя семья – самая дружная". . | Международный день семьи. | | | | | Беседа с детьми о истории создания славянского алфавита и его основоположниками – братьями Кириллом и Мефодием. | Викторина, посвящённая " Дню славянской письменности и культуры". | День славянской письменности | | | |
| | Цель: Продолжать воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к людям, защищавшим Родину; - рассказать о подвиге ветеранов, защищавших нашу страну от фашистских захватчиков; -познакомить с именами героев, в честь которых названы улицы нашего города. | | | Цель: Продолжать воспитать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним. | | | | | | | Цель: Продолжать воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям. Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой. Обратить внимание детей на значимость названий каждой буквы кириллицы. | | | | | |
| Июнь | 2 (неделя) июня | | | 1(неделя) июня | | | 3(неделя) июня | | | | 3 (неделя) мая | | | 4(неделя) июня | | |
| | Презентация. « Берёза – символ России». | Коллективный плакат «С Днём России!» | «День России» | Беседа : «День защиты детей» . Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике. | Летнее развлечение ко Дню защиты детей «Здравствуй, лето красное!» | День защиты детей | Чтение «Приключения Кари и Еса» Эльмира Блинова | Просмотр мультфильма Фиксики. Зачем чистить зубы | «День рождения зубной щетки» | | Беседа: «Люблю берёзку русскую». Расширить представления детей о всероссийских праздниках. | Художественно - литературного интеллектуального вечера посвященного Международному дню родного языка «Родной язык - моё богатство». | День русского языка. | Презентация « Что такое экологи?» | Трудовые поручения: Уход за клумбой. | «День эколога» |
| | Цель: Продолжать воспитывать любовь и гордость к своей стране России, и уважение к традициям и символам своего народа. | | | Цель: Продолжать формировать представление о празднике «День защиты детей, создавать радостную праздничную атмосферу, желание принимать активное участие в празднике; проявлять ловкость, быстроту, находчивость. | | | Цель: - Продолжать формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, закрепить знания детей о понятии «Здоровье», уточнить правила ухода за зубами. | | | | Цель: Продолжать знакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам. | | | Цель: Закреплять знания о бережном отношении к природе, формировать экологически грамотное поведение. Вызвать желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю, растить отзывчивых, добрых, милосердных детей. | | |
| Июль | 1(неделя) июля | | | 2(неделя) июля | | | 2 (неделя) июля | | | 3 (неделя) июля | | | | 4 (неделя) июля | | |
| | Беседа с детьми «О правилах дорожного движения». | Развлечение «День Рождения ГА | День ГАИ | История праздника «День семьи» | | День семьи, любви и верности. | Беседа «Если хочешь быть здоров – | Просмотр мультфильмов. | «День заботы о себе» | Беседа: "Морское путешести | Презентация: «Есть | День работников | | Краткая беседа о вреде и пользе шоколада. | Развлекательное мероприятие " Шоколодная история". | Всемирный день шоколада. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | И-ГИБДД! | | | | | закаляйся!» Стихи, игры. | Аркадий Паровозов. Закаливание | | е на острова профессий». Стихи ,игры. | такая профессия — Родину защищать». | морского и речного флота | | | | | | | |
| | Цель: Продолжать учить детей соблюдать и выполнять правила дорожного движения. Создать условия для праздничного настроения. Познакомить детей с историей образования службы ГАИ-ГИБДД РФ. Закрепить знания о профессии - сотрудник ГАИ- ГИБДД, правилах дорожного движения. | | | Цель: Продолжать развивать умение работать в команде, активизировать желание помогать друг другу . Вызвать интерес детей и взрослых к совместному проведению досуга. Учить детей вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о своих родных | | | Цель: Продолжать формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Задачи: Закрепить ранее полученные знания о личной гигиены, правильном питании; Обогатить двигательный опыт детей, развивать физические качества - ловкость, гибкость, быстроту, равновесие; а также ориентировку в пространстве и координацию движений; Развивать у детей внимание, мышление, воображение , умение обосновывать свои ответы, совершенствовать связную речь. Воспитывать взаимопомощь, дружелюбие, уважение друг к другу | | | Цель: Продолжать формировать представления о военно-морском флоте России, закрепить знания детей о празднике ВМФ в Севастополе, развивать представления о военно-морском флоте, о военных моряках, кораблях. | | | | | | Цель: Продолжать знакомить детей с тем, как выглядит и где "растет" шоколад, провести дегустацию различных сортов шоколада, развивать познавательный интерес и желание узнавать новое. | | |
| Август | 3 (неделя) августа | | | | | | 2 (неделя) августа | | | | | | 4 (неделя) августа | | | 1 (неделя) августа | | | |
| | Беседа : «День государственного флага ». Вспомнить о главных символах (гимн, флаг, герб). | Конкурс патриотического рисунка «Флаг моего государства» | День государственного флага Российской Федерации. | | | | Мотивирующие мультфильмы про спорт и ЗОЖ. | Квест-игра «Мы — туристы» | День физкультурника | | | | Занятие-беседа в подготовительной группе на тему: «История кино». | Викторина для старших дошкольников ко Дню российского кино. | День российского кино | Беседа :«Зачем нам нужен светофор?» | Рисунки (коллективная работа ): «Безопасный перекрёсток» | «Международный день светофора» | |
| | Цели: Расширение исторических знаний детей, популяризация государственных символов Российской Федерации, патриотическое и гражданское воспитание подростков, формирование у них чувства гордости и любви к своей Родине. | | | | | | Цель: Пропаганда массовости физической культуры и спорта. Продолжать развивать у детей интерес к занятиям физкультурой, содействие творческому. | | | | | | Цель: Продолжать развитие творческие способности воспитанников прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; - расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях. | | | Цель: Закрепления знаний о правилах дорожного движения и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма. | | | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
**ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №47 «Веселинка» города Димитровграда Ульяновской области

на 2024-2025 учебный год

| Период (месяц/ неделя/ дата) | Направление/ Ценность | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Патриотическое направление | | | Социальное направление | | | Физическое и оздоровительное направление | | | Уважительное отношение к труду | | | Этико-эстетическое направление | | | Познавательное направление | | |
| | Формы и способы раскрытия ценности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| **Сентябрь** | | | | Чтение книг, игры. консультации для родителей, наглядная информация | «Читаем всей семьёй» | Акция «Вместе, всей семьёй» 15 сентября | | | | ЧХЛ, беседы о профессии воспитателя, игры | Мой любимый детский сад | День воспитателя 27 сентября | Чтение литературы, беседы об осени, изодеятельность, д/игры, п/и | Осень в гости к нам пришла | Праздник Осени | . Беседы, ЧХЛ, сюжетно-ролевые, д/игры, п/и о ПДД | Проект «Пешеходы – малыши» | ЕДБ 10.09. 2024 |
| | | | | Цель: воспитывать у детей и родителей бережное отношение к книгам. | | | | | | Цель: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых | | | Цель: воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение передавать красоту окружающих предметов и природы в рисунках и поделках. | | | Цель: воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте, ответственность за свою безопасность | | |
| **Октябрь** | ЧХЛ, беседы и рассматривание картинок, д/игры | Проект «Моя малая родина» | Неделя «Мой дом, мой город» | Чтение сказок, стихов потешек, беседы и рассматривание картинок, д/игры | Наши бабушки и дедушки | День бабушек и дедушек 28.10 | Чтение сказок, стихов потешек, беседы и рассматривание картинок, д/игры | Акция «Чистые руки» | Всемирный день чистых рук 15 октября | ЧХЛ, беседы о профессии родителей, рассматривание картинок, д/игры | Проект «Профессии моих родителей» | Неделя «Моя семья» | | | | | | |
| | Цель: воспитывать любовь к своей родине, уважение к семье, бережное отношение к труду сотрудников сада | | | Цель: воспитывать желание проявлять заботу о пожилых людях. | | | Цель: формировать первоначальные представления о ЗОЖ, воспитывать КГН и навыки самообслуживания. | | | Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, уважение к каждой профессии, «желание» примерить ее на себя, уважение к членам семьи. | | | | | | | | |
| **Ноябрь** | Чтение литературы, беседы о дружбе, игры. | Выставка рисунков «Все мы едины» | День народного единства | Чтение литературы, беседы о маме, игры, изоб. деятел | Мама – солнышко моё | День матери 28 ноября | | | | | | | ЧХЛ, наблюдения, беседы о птицах ИЗО | Птичка - синичка | Синичкин день 12 ноября | | | |
| | Цель: воспитывать чувство гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям. | | | Цель. Углубить знания о семейных традициях. Воспитывать любовь и уважение к маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу | | | | | | | | | Цель: развивать экологическое сознание, воспитывать заботливое отношение к птицам родного края. | | | Цель: воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте, ответственность за свою безопасность | | |
| **Декабрь** | | | | Чтение литературы, беседы о празднике, игры, изобр.. деятел | Новый год у ворот | Новый год | Беседы, рассматривание, просмотр м/фильмов | «Вместе весело шагать» | Международный день инвалидов 3 декабря | | | | ЧХЛ, наблюдения, беседы о зиме, игры, ИЗО. деятел | Зимушка – зима. | | | | |
| | | | | Цель: расширять представление о зимнем празднике | | | Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, детям с ОВЗ | | | | | | Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы | | | | | |
| **Январь** | Консультации для родителей, беседы, ЧХЛ, игры | Развлечение «Ты- мой друг и я твой друг» | Неделя «Дети планеты Земля» 3 неделя | Консультации беседы, ЧХЛ, составление генеалогического древа | Я знаю свои права. | Неделя «Дети планеты Земля» 4 неделя | | | | | | | | | | ЧХЛ, беседы игры, психогимнастика | Досуг «Если добрый ты» | 11 января М/н День Спасиб |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | игры | | | | | | | | | | | | | | о |
| | Цель. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе | | | Цель. Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к близким, интерес детей к истории своей семьи | | | | | | | | | | | | Воспитывать вежливое, доброжелательное отношение, культуру поведения | | |
| **Февраль** | | | | Чтение литературы, беседы о папе, игры, изобраз. деятельност | Досуг «Будем в армии служить » | День защитника Отечества | | | | | | | | | | Опытно – экспериментальная деятельность | Проект «Мы – маленькие волшебники» | День науки |
| | | | | Цель. Воспитывать любовь к Родине, воспитывать в мальчиках стремление стать защитниками Отечества. | | | | | | | | | | | | Цель. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к окружающему миру. | | |
| **Март** | | | | Чтение литературы, беседы о маме и бабушке, игры, изоб. деятел | Проект «Самая любимая мамочка моя» | 8 марта | | | | Чтение стихов, пение песен, рассматривание картинок, опыты просмотр м/ф о воде | Проект «Не боимся мы воды» | День воды 22 марта. | ЧХЛ, показ разных видов театра Инсценировки | Проект «Неделя театра» | Неделя театра | | | |
| | | | | Цель. Воспитывать любовь и уважение к близким людям, умение ценить мамину заботу | | | | | | Цель. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, быть чистым и опрятным. | | | Побуждать детей видеть прекрасное в жизни и людях, воспитывать любовь к театру | | | | | |
| **Апрель** | | | | Чтение потешек, стихов, прибауток пение песен, отгадывание загадок, игры, хороводы. | «От улыбки хмурый день светлей» | День смеха | Изготовление альбома о здоровом образе жизни (спортивных видах спорта и т.п.) | Спортивный праздник | День здоровья | Чтение потешек, стихов пение песен, отгадывание загадок, игры, изобр.. деятел | Досуг «Если очень захочу даже к звездам полечу» | День космонавтики 12 апреля | Беседы, игры, инсценировки, изодеятельность | Проект «Дорого яичко к Христову дню» | Пасха | Чтение литературы, беседы об окружающем мире, игры, изоб. деятел | Праздник «День Земли» | День Земли |
| | | | | Цель. Воспитывать чувство юмора, умение веселиться. дружеские взаимоотношения между детьми группы. | | | Цель. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | | | Цель. Воспитывать гордость, уважение к труду космонавтов. | | | Воспитывать уважение и любовь к православным традициям своего народа, нравственные и эстетические чувства. | | | Воспитывать любовь к окружающему миру, экологической культуры | | |
| **Май** | Чтение литературы беседы о ВОВ , ролевые игры. | Проект «Спасибо за Победу» | День Победы | Чтение литературы, беседы о семье , ролевые игры. | Проект «Моя семья» | День семьи 15 мая | | | | | | | | | | Чтение литературы, беседы, игры, изобр.. деятел | Проект «Солнышко лучистое» | День Солнца 3 мая |
| | Цель. Воспитывать чувство патриотизма гордости за страну чувствовать причастность к ее жизни | | | Цель. Воспитывать любовь бережное и заботливое отношение к своей семье. | | | | | | | | | | | | Цель. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | |
| **Июнь** | Чтение литературы беседы о ВОВ , игры. | Досуг «Мы маленькие патриоты» | День России 12 июня | Чтение стихов, пение песен, рассматривание картинок, просмотр м/ф о лете | Развлечение «Здравствуй, лето!» | День Защиты детей | Чтение потешек, стихов пение песен, отгадывание загадок, игры, изобр.. деятел | Проект «Будьте здоровы» | Неделя безопасности | | | | Чтение потешек, стихов пение песен, отгадывание загадок, игры, | Праздник «Здравствуй, Березка» | Троица 12. 06. 2022 | Чтение литературы, беседы о ПДД, игры, изобр.. деятел | Развлечение «В гости к ветерку» | День Ветра 15 июня |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | изобр.. деятел | | | | | |
| | Цель. Воспитывать чувство патриотизма гордости за страну чувствовать причастность к ее жизни | | | Цель. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу в играх, дружелюбие радость от солидарности со сверстниками | | | Цель. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | | | | | | Цель. Воспитывать любовь к природе родного края и заботу о ней. | | | Цель. Воспитывать желание к экспериментальной и опытнической деятельности. | | |
| **Июль** | Чтение литературыбеседы о семье , ролевые игры. | Выставка «Наш семейный альбом» | День семьи, любви и верности | Чтение стихов, пение песен, рассматривание картинок, просмотр м/ф о дружбе | Мастер – класс «Ладошка другу» | День дружбы 30 июля | | | | | | | | | | | | |
| | Цель. Воспитывать любовь к близким и родным людям, желание проявлять о них заботу. | | | Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Август** | ЧХЛ, беседы, рассматривание картинок, игры | Коллективное рисование ладошками «Мой триколор» | День Российского флага 22 августа | | | | ЧХЛ, беседы, рассматривание картинок, игры | Досуг «Спорт ребятам очень нужен» | День физкультурника 13 августа | ЧХЛ, беседы, рассматривание картинок, просмотр м/ф, игры | Развлечение «Дом для Дружка» | День строителя 14 августа | | | | Чтение литературы, беседы о ПДД, игры, изобр.. деятел | Развлечение «Светофор в гостях у ребят» | День Светофора 5 августа |
| | Цель. Воспитание патриотизма и уважения к флагу**.** | | | | | | Цель, Воспитание ЗОЖ. | | | Цель. Воспитывать уважение к труду взрослых. | | | | | | Цель. Воспитывать культуру поведения на дорогах и в общественном транспорте. | | |

## 3.8.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 3.8.1. Условия реализации парциальных программ

**Условия реализации парциальной программы «Цветные ладошки»**

В программе «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1. формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
2. создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
3. ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения;

Программа «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала.

В основе программы лежит практико-ориентированная продуктивная деятельность на освоение детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

Программа реализуется в группах детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет). Система работы по программе спроектирована в эффективных формах образовательной деятельности педагогов с детьми:

- развивающие нод по изобразительной деятельности и художественному труду (НОД);
- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).

Учебно-методический комплект (УМК) составляет:

- парциальная программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. 1младшая группа» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа» (автор И.А. Лыкова);
- методическое пособие «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа» (автор И.А. Лыкова).

**Условия реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет»:**

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Рекомендуемая литература

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция /Под ред. В.И.Слободчикова; Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
3. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8.С. 349–351.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
5. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
6. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
8. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

### 3.9. Приложения к ФОПДОО МБДОУ «Детский сад №47 «Веселинка»

***Приложение 1***

**Учебный план**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №47 «Веселинка» составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
3. Устава МБДОУ «Детский сад №6 «Автошка».

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по комплексной программой «Истоки» Л.А.Парамонова, 2015г, «Комплексная образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой, 2018 г. (для детей групп компенсирующей направленности). Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МБДОУ №47 «Веселинка» соответствует Уставу МБДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно (организованной) образовательной деятельности (далее нод) на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени нод.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуется проведение диагностического обследования детей и индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога-психолога. При подведении итогов по окончании учебного года (две последние недели апреля) также проводится промежуточная и итоговая оценка по усвоению детьми ООП ДОУ по результатам развития ребёнка.

Коррекционно-развивающие нод педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество нод и состав групп определяется по потребности. Нод проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Нод педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

*Образовательная область «Познавательное развитие»* представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математических представлений и ознакомления с предметным

миром, в том числе экологического воспитания и развития логического мышления в процессе продуктивной деятельности детей (конструирования).

**Данная область направлена на:**

- формирование у детей элементарных математических представлений (количество и счет, измерение, сравнение величин, пространственные и временные ориентировки);
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- увеличение объема внимания, памяти;
- расширение умения обосновать свои суждения, выдвигать гипотезу, проверять ее, строить простейшие умозаключения; искать способы доказательства правильных решений.
- 'воспитание у детей интереса к логике, желания проявлять умственное напряжение и сосредоточивать внимание на проблеме;
- закрепление общеучебных умений и навыков (умение планировать, обдумывать свои действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их).
- раскрытие детям современных представлений о природе, обществе, человеке и о самом себе.

*Образовательная область «Речевое развитие*» направлена на:

- развитие речи;
- овладение родным языком, родной культурой и культурой общения;
- развитие фонематического слуха, совершенствование владения грамматическим строем языка;
- усвоение традиционных форм, чередований в основах, усложнение структуры предложения, способов словообразования, умение ставить ударения, разбирать слова на слоги, а предложения—на слова;
- совершенствование звукобуквенного анализа;

Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражений в народном фольклоре через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и др.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* поможет детям овладеть средствами коммуникации, научит умению вести себя в коллективе, как в знакомой, так и в неизвестной обстановке. Она направлено на:

- воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим;
- воспитание терпимости к мнению собеседника;
- формирование и закрепление знаний норм поведения в знакомой и незнакомой обстановке;
- формирование у детей навыков самостоятельной деятельности и социальной ответственности;
- обучение навыкам учебного сотрудничества.
- формирование у детей элементарных знаний об окружающем мире, его культуре, истории, законах

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* направлена на:

- воспитание основ музыкальной культуры в единстве всех ее компонентов, доступных детям дошкольного возраста;
- развитие стойкого интереса не только к конкретным музыкальным произведениям, но и к музыкальному искусству в целом;
- обогащение музыкально-слухового опыта детей в процессе усвоения произведений народной, классической и современной музыки, а также вокальной, инструментальной;
- развитие умения вслушиваться в каждую фразу музыкального произведения, ощущать связь между ними, улавливать смену настроения,
- чувствовать динамику музыкального образа и осознавать роль комплекса средств музыкальной выразительности в его воплощении;
- развитие танцевального, музыкально-игрового и импровизационно-мелодического творчества детей.

Раздел «*Рисование*» направлен на развитие стремления и умений детей воссоздать чувственный образ мира средствами различных видов художественной деятельности, постижение ценности природы. В старших группах вводится декоративно-прикладное искусство и изобразительное искусство.

Раздел «*Лепка*» направлен на развитие интереса детей к лепке, знакомство со свойствами пластилина, глины, других пластических масс, обучение различным приёмам и способам лепки, умение создавать образы разных предметов и небольшие сюжетные композиции, развитие творчества детей.

Раздел «*Ручной труд*» направлен на формирование и закрепление представлений о геометрических фигурах, пространственных отношениях предметов; формирование и закрепление навыков постройки плоскостных и объемных конструкций по образцу, по образцу-рисунку, по собственному желанию и др., а также воспитание желания заниматься ручным трудом, развитие умений работать с различными материалами и инструментами, развитие эмоциональной отзывчивости на произведения художественного труда, воспитание эстетического вкуса и желания радоваться созданной красоте.

Раздел «*Аппликация*» направлен на закрепление умений составлять узоры и декоративные композиции на бумаге, ознакомление с разными приёмами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, развитие чувства цвета, колорита, композиции, формирование аккуратности и бережного отношения к материалам, своему труду.

*Образовательная область «Физическое развитие»* обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, элементами ритмики, гимнастики и различных видов спорта. В раздел включены представления о физической культуре, валеологии, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

**Учебный план ДОУ, реализующего ОП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО на 2024-2025 учебный год.**

| Образовательная область | Группа | Количество часов на изучение дисциплин по группам | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Первая младшая** | **Вторая младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** | **Старшая ТНР** | **Подгот-я ТНР** | **Ст. ЗПР** | **Под. ЗПР** |
| | **Дисциплины** | Неделя/месяц/год | | | | | | | | |
| **Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» Л.А. Парамоновой 2015г** | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук | | 1/4/36 | 0,5/2/18 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| | Развитие элементарных математических представлений | | | 0,5/2/18 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| | Развитие экологических представлений | | 0,25/1/9 В режимные моменты | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| | Конструирование | | 1/4/36 | 0,5/2/18 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| | Ознакомление с пространственными отношениями | | | | 0,5/2/18 | 1/4/36 | 0,5/2/18 | 1/4/36 | 0,5/2/18 | 1/4/36 |
| | Развитие элементов логического мышления | | | | 0,5/2/18 | 1/4/36 | 0,5/2/18 | 1/4/36 | 0,5/2/18 | 1/4/36 |
| | Сенсорное воспитание | | 1/4/36 | | | | | | | |
| Речевое развитие | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи | | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие | | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное конструирование | | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 1/4/36 | 0,5/2/18 | 1/4/36 | 0,5/2/18 | 1/4/36 | 0,5/2/18 |
| **Программа «Истоки» Л.А.Парамоновой** М.,2015 год | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1/4/36 | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Природное окружение | 0,25/1/9 | | | | | | | | |
| | Действие с предметами | 1/4/36 | | | | | | | | |
| | Конструирование из строительного материала | 1/4/36 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1/4/36 | 1/4/36 | 0,5/2/18 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| | Лепка | 1/4/36 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 1/4/36 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | Аппликация | | | | | | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Физическое развитие | Физическое развитие | 2/8/72 | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 0,75/3/27 | | | | | | | | |
| **Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева, СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021** | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | Формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте – *подгрупповое занятие с учителем-логопедом* | | | | | | 4/16/144 | 4/16/144 | | |
| | Восприятие художественной литературы | | | | | | 1/8/72 | 1/8/72 | | |
| Познавательное развитие | Развитие математических и сенсорных представлений | | | | | | 1/4/36 | 2/8/72 | | |
| | Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | | | | | | 1/4/36 | 1/4/36 | | |
| | Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | | | | | | 1/4/36 | 1/4/36 | | |
| **Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. , 2016г** | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное воспитание | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Физическое развитие | Физическое развитие | | 2/8/72 | 3/12/108 | 3/12/108 | 3/12/108 | 3/12/108 | 3/12/108 | 3/12/108 | 3/12/108 |
| | **Итого:** | **10/40/360** | **10/40/360** | **11/44/396** | **15/60/540** | **15/60/540** | **15/60/540** | **16/64/576** | **15/60/540** | **16/64/576** |

*Приложение 2*

**Календарный учебный график на 2024- 2025 учебный год.**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №47 «Веселинка» города Димитровграда Ульяновской области».

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №47 «Веселинка» пятидневная рабочая неделя с 6.30 ч. до 18.30ч.

В 2023-2024 учебном году МБДОУ «Детский сад №47 «Веселинка» реализует основную общеобразовательную программу, разработанную на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др, 2019г и «Комплексная образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой, 2018 г. (для детей групп компенсирующей направленности).

В 2023-2024 учебном году функционируют 7 групп общеразвивающей направленности и 4 группа компенсирующей направленности.

Образовательный процесс осуществляется на государственном языке - русском. Учебный период с 1 сентября по 31 мая с перерывом на каникулы, 36 рабочих недель.

Образовательная деятельность с детьми проводиться согласно учебному плану, расписанию непосредственно организованной деятельности, сетке образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня. Праздники, досуговые мероприятия для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении: проводятся мероприятия художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства, наблюдения в природе).

Летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа - проводятся мероприятия художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства, наблюдения в природе) в соответствии с Планом летней оздоровительной работы.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

| | 1 младшая группа (2-3 года) | 2 младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Старшая с ТНР (5-6 лет) | Подготовительная Группа ТНР (6-7 лет) | Подготовительная группа(6-7 лет) | Под.ЗПР(6-7 лет) | СТ.ЗПР (5-6 лет) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Режим работы | **6.30-18.30** | **6.30-18.30** | **6.30-18.30** | **6.30-18.30** | **6.30-18.30** | **6.30-18.30** | **6.30-18.30** | **6.30-18.30** | **6.30-18.30** |
| Начало учебного года | **01.09.2023** | | | | | | | | |
| Каникулярное время | **Новогодние каникулы с 01.01.2023 по 08.01.2024** | | | | **Летние каникулы с 01.06.2024-31.08.2024** | | | | |
| Продолжительность учебной нагрузки | **5 дней** | | | | | | | | |
| Объём недельной нагрузки | **10 занятий** | **10 занятий** | **11 занятий** | **15 занятий** | **15 занятий** | **15 занятий** | **15 занятий** | **15 занятий** | **15 занятий** |
| Продолжительность НООД | **10 минут** | **15 минут** | **20 минут** | **25 минут** | **25 минут** | **30 мин** | **30 мин** | **30 мин** | **25 минут** |
| Объем образовательной нагрузки в день/неделю | 20/100 | 30/150 | 40/220 | 75/375 | 75/375 | 90/450 | 90/450 | 90/450 | 75/375 |
| Продолжительность перерыва между НООД | **Не менее 10 мин.** | | | | | | | | |
| Конец учебного года | **31.05.2023** | | | | | | | | |
| **Время проведения досугов:**<br><br>**Физкультурный досуг** (ответств. в дошкольных группах: инструктор по физической культуре)<br>**Музыкальный досуг** (ответств. в дошкольных группах: муз. руководит.)<br>**Игровой досуг** (ответств.: воспитатели) | **Еженедельно** по четвергам (все досуги проводят воспитатели)<br>**1 раз в месяц**<br><br>**1 раз в месяц**<br><br>**2 раза в месяц** | **Еженедельно** по четвергам<br>**1 раз в месяц** (1 неделя месяца)<br><br>**1 раз в месяц** (3 неделя месяца)<br><br>**2 раза в месяц** (2, 4 недели месяца) | **Еженедельно** по четвергам<br>**1 раз в месяц** (2 неделя месяца)<br><br>**1 раз в месяц** (4 неделя месяца)<br><br>**2 раза в месяц** (1, 3 недели месяца) | **Еженедельно** по четвергам<br>**1 раз в месяц** (3 неделя месяца)<br><br>**1 раз в месяц** (1 неделя месяца)<br><br>**2 раза в месяц** (2, 4 недели месяца) | **Еженедельно** по четвергам<br>**3 раз в месяц** (4 неделя месяца)<br><br>**1 раз в месяц** (4 неделя месяца)<br><br>**4 раза в месяц** (1, 3 недели месяца) | **Еженедельно** по четвергам<br>**1 раз в месяц** (4 неделя месяца)<br><br>**1 раз в месяц** (2 неделя месяца)<br><br>**2 раза в месяц** (1, 3 недели месяца) | **Еженедельно** по четвергам<br>**3 раз в месяц** (4 неделя месяца)<br><br>**1 раз в месяц** (2 неделя месяца)<br><br>**4 раза в месяц** (1, 3 недели месяца) | **Еженедельно** по четвергам<br>**5 раз в месяц** (4 неделя месяца)<br><br>**1 раз в месяц** (2 неделя месяца)<br><br>**6 раза в месяц** (1, 3 недели | **Еженедельно** по четвергам<br>**5 раз в месяц** (3 неделя месяца)<br><br>**1 раз в месяц** (1 неделя месяца)<br><br>**6 раза в месяц** (2, 4 недели месяца |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | месяца) | |
| Время проведения музык-ных празд-в | **1 раз в квартал** | **1 раз в квартал** | **1 раз в квартал** | **1 раз в квартал** | **1 раз в квартал** | **1 раз в квартал** | **1 раз в квартал** | **1 раз в квартал** | **1 раз в квартал** |
| Диагностический период | **Индивидуально по эпикризным срокам: 2 года, 2 г.6 мес., 3 года** | 18.09.24-29.09.24<br>**17.04.2025 - 30.04.2025** | | | | | | | |
| Праздничные (нерабочие) дни | **В соответствии с производственным календарём на 2024-2025 учебный год.** | | | | | | | | |
| Работа ДОУ в летний период | В соответствии с Планом летней оздоровительной работы. | | | | | | | | |

## *Приложение 3*

### Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на ситуативном принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса на ситуациях дает большие возможности для развития творчества, инициативности, самостоятельности, любознательности детей. Ситуации помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Ситуативный принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих ситуаций в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Ситуация отражается в предметно-пространственной среде: подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

### Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми 1 младшей группы на 2024-2025 учебный год

| Месяц | Темы |
|---|---|
| Сентябрь | 1. Наша группа<br>2. Наши игрушки<br>3. На даче<br>4. Мои друзья |
| Октябрь | 1. Мы знакомимся<br>2.Осень золотая<br>3. Фрукты<br>4. Овощи |
| Ноябрь | 1. Кто живет в осеннем лесу.<br>2.Кукла мальчик.<br>3.Кукла девочка.<br>4.Домашние животные и птицы |
| Декабрь | 1.Погода зимой.<br>2.Как тебя зовут.<br>3.Готовимся к празднику.<br>4.Праздник новогодней елки. |
| Январь | 1.В зимнем лесу.<br>2. В гостях у героев сказок.<br>3. Транспорт. |
| Февраль | 1-2.Наши четвероногие друзья.<br>3.Моряки и летчики.<br>4.Зимующие птицы. |
| Март | 1.Моя мамочка.<br>2.Животные и их детеныши.<br>3.Работа врача.<br>4.Весна пришла. |
| Апрель | 1.Весенние забавы.<br>2. Работа плотника.<br>3.Травка зеленеет.<br>4.Соберем урожай лука. |
| Май | 1.Путешествие в природу.<br>2.На экскурсию в зоосад.<br>3.Насекомые. |

**Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми 2 младшей группы на 2024-2025 учебный год**

| Месяц | Неделя | Тема |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | **1** | 1.«Наши игрушки. Мячик» |
| | **2** | 2.«Наши игрушки. Лошадка» |
| | **3** | 3.«Машины на нашей улице» |
| | **4** | 4.«Яблочко на яблоне и в магазине». |
| **Октябрь** | **1** | 1.«Где растет репка?» |
| | **2** | 2.«Кто любит зернышки» |
| | **3** | 3.«Дождик и зонтик» |
| | **4** | 4.«Белочкина кладовка» |
| | **5** | 5. «Домашние животные осенью» |
| **Ноябрь** | **1** | 1.«Где спрятался котенок?» |
| | **2** | 2.«Книжка-сказка» |
| | **3** | 3.«Холодный ветер – теплые рукавички» |
| | **4** | 4.«Ботинки и сапожки». |
| **Декабрь** | **1** | 1.«Кроватка и сон» |
| | **2** | 2.«Заснеженная елочка» |
| | **3** | 3.«Наряжаем елочку» |
| | **4** | 4. «Хоровод вокруг елки» |
| **Январь** | | |
| | **2** | 1.«Конфеты и сладости» |
| | **3** | 2.«Санки и горки» |
| | **4** | 3.«В гости к белому медвежонку» |
| **Февраль** | **1** | 1.«Где живет черепаха» |
| | **2** | 2.«Рыбки в аквариуме» |
| | **3** | 3.«Поздравляем папу» |
| | **4** | 4.«Приглашаем гостей». |
| **Март** | **1** | 1.«Поздравляем маму» |
| | **2** | 2.«Теплое солнышко» |
| | **3** | 3.«Кто как купается» |
| | **4** | 4.«Скворушка вернулся» |
| | **5** | 5.«В гостях у сказки» |
| **Апрель** | **1** | 1.«У кого какой дом?» |
| | **2** | 2.«Кто умеет летать» |
| | **3** | 3.«Зоопарк в городе» |
| | **4** | 4.«Что из семечка выросло» |
| **Май** | **1** | 1.«Кто пасется на лугу» |
| | **2** | 2.«Праздники и выходные» |
| | **3** | 3.«В деревне и на даче» |
| | **4** | 4.«Здравствуй, лето» |

**Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми средней группы на 2024-2025 учебный год**

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | «Здравствуй, Детский сад» | «Наша группа». | «Городская улица. Транспорт» | «Городская улица. Магазины». |
| Октябрь | «Во саду ли, в огороде». | «Такие разные зёрнышки» | «Домашние животные» | «Запасы на зиму». |
| Ноябрь | «В гостях у трёх медведей» | «Книжки про ёжиков и не только». | «Котятки и перчатки». | «Такая разная обувь». |
| Декабрь | «День и ночь -сутки прочь». | Здравствуй, зимушка – | «Подарки Деда Мороза». | «Новогодний праздник» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | зима». | | |
| Январь | | «К нам гости пришли» | «Зимние развлечения» | «Зимние холода» |
| Февраль | «Путешествие в Африку с доктором Айболитом». | «Море и его обитатели» | «Защитники» | «Чаепитие |
| Март | «Праздник бабушек и мам». | «Каким бывает огонь». | «Какой бывает вода». | «Какой бывает вода». |
| Апрель | «Кто построил этот дом» | «Что там в небе голубом?» | «Выдумщики и изобретатели» | «Такие разные насекомые» |
| Май | «Во поле берёза стояла» | «Праздничная почта» | «Летние путешествия» | «Здравствуй, лето!"» |

**Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы на 2024-2025 учебный год**

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Наш детский сад | Наша группа. Мы – дружные ребята | Природа и жизнь людей в городе | Поведение людей в природе |
| Октябрь | Жизнь людей на селе | Жизнь людей на селе. Домашние животные | Осенние изменения в природе | Осенние изменения в природе. Животные осенью |
| Ноябрь | Лес. Обитатели леса | Лес. Правила поведения в лесу | Одежда | Головные уборы |
| Декабрь | Времена года. Календарь | Скоро, скоро Новый год | Новогодняя елка. Традиции празднования Нового года | |
| Январь | | Цирк | Снег, лед, их свойства | Путешествие на Север |
| Февраль | Путешествие в жаркие страны | Водный транспорт | Воздушный транспорт | Мамин праздник |
| Март | Первые признаки весны | Весенние изменения в природе | Вода в природе | Жизнь растений и животных весной |
| Апрель | Камни и их свойства | Путешествие в горы. Кто живет в горах. | Телевидение | Телевидение. Мы - журналисты |
| Май | Моя страна | Москва – столица нашей Родины | Мы идем на луг | |

**Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной группы на 2024-2025 учебный год**

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Летние впечатления | Кто в море живёт? | Наш город | Цирк |
| Октябрь | Овощи и фрукты | Посуда | Декоративно – прикладное искусство | |
| Ноябрь | Хорошая книга – лучший друг | Хорошая книга – лучший друг | Тепло в доме | Свет и тепло в доме |
| Декабрь | Измерение времени - - календарь | Измерение времени - часы | Какого цвета зима? Зимние забавы | |
| Январь | | Театр | Путешествие к Северному полюсу. Арктика | Путешествие в Антарктиду. Южный полюс. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Февраль | Путешествие в Америку | Путешествие в глубины океана. | Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри | Мир природный и рукотворный |
| Март | Красота и доброта | Живая и неживая природа | Путешествие в пустыню. – туда, где нет воды | Такие разные звуки. Перелётные и зимние птицы |
| Апрель | Путешествие в прошлое. Динозавры и мамонты. Первобытные люди | Праздники моей страны. Человек и космос | Путешествие в Австралию | Олимпийские игры |
| Май | Моя страна и ее соседи | Праздники моей страны- День Победы | До свиданья, детский сад. | |

**Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2024-2025 учебный год**

| Месяц | Неделя | Темы недели |
|---|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя | Мониторинг |
| | 2 неделя | Мониторинг |
| | 3 неделя | Мой детский сад. Моя группа. |
| | 4 неделя | Игрушки |
| Октябрь | 1 неделя | Человек. Части тела. |
| | 2 неделя | Осень. |
| | 3 неделя | Огород. Овощи. |
| | 4 неделя | Сад. Фрукты, ягоды. |
| Ноябрь | 1 неделя | Лес. Деревья. Грибы. Ягоды. |
| | 2 неделя | Перелётные птицы. |
| | 3 неделя | Сезонная одежда. |
| | 4 неделя | Обувь, головные уборы. |
| Декабрь | 1 неделя | Начало зимы. Первые признаки. |
| | 2 неделя | Дом. Его части. |
| | 3 неделя | Мебель. |
| | 4 неделя | Зимние забавы, Новогодний праздник. |
| Январь | 1 неделя | Домашние птицы. |
| | 2 неделя | Зимующие птицы. |
| | 3 неделя | Как звери зимуют. |
| | 4 неделя | Дикие животные и их детёныши |
| Февраль | 1 неделя | Животные Севера. |
| | 2 неделя | Комнатные растения. |
| | 3 неделя | Защитники Отечества. |
| | 4 неделя | Транспорт. ПДД |
| Март | 1 неделя | Праздник 8 марта. Моя семья. |
| | 2 неделя | Ранняя весна. *(Первые признаки).* |
| | 3 неделя | Профессии. Инструменты. |
| | 4 неделя | Продукты питания. (Откуда хлеб пришёл?) |
| Апрель | 1 неделя | Посуда. |
| | 2 неделя | Животные жарких стран. |
| | 3 неделя | Домашние животные и их детёныши. |
| | 4 неделя | Наша страна. Мой родной город. |
| Май | 1 неделя | Труд людей весной. |
| | 2 неделя | День Победы. |
| | 3 неделя | Цветы. Насекомые. |
| | 4 неделя | Здравствуй лето! |

**Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2024-2025 учебный год**

| Месяц | Неделя | Темы недели |
|---|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя | Мониторинг. |
| | 2 неделя | Мониторинг. |
| | 3 неделя | Мой детский сад. Наша группа. Игрушки. |
| | 4 неделя | Осень. |
| Октябрь | 1 неделя | Огород. Овощи. |
| | 2 неделя | Грибы, ягоды. |
| | 3 неделя | Огород. Овощи. |
| | 4 неделя | Сад. Фрукты. |
| Ноябрь | 1 неделя | Человек. Части тела. Гигиена. |
| | 2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы. |
| | 3 неделя | Дикие животные и их детёныши. |
| | 4 неделя | Поздняя осень *(предзимье).* |
| Декабрь | 1 неделя | Зима. |
| | 2 неделя | Домашние животные и их детеныши. |
| | 3 неделя | Домашние птицы и их птенцы. |
| | 4 неделя | Зимние игры и забавы, Новогодний праздник. |
| Январь | 1 неделя | Зимующие птицы. |
| | 2 неделя | Дом. Квартира. |
| | 3 неделя | Мебель. |
| | 4 неделя | Электробытовые приборы. |
| Февраль | 1 неделя | Посуда |
| | 2 неделя | Продукты питания |
| | 3 неделя | Защитники Отечества |
| | 4 неделя | Моя семья |
| Март | 1 неделя | Праздник 8 марта |
| | 2 неделя | Ранняя весна. *(Первые признаки).* |
| | 3 неделя | Обитатели воды. |
| | 4 неделя | Перелетные птицы. |
| Апрель | 1 неделя | Наша страна. Наш родной город. |
| | 2 неделя | Космос. |
| | 3 неделя | Транспорт. ПДД. |
| | 4 неделя | Профессии. Инструменты. |
| Май | 1 неделя | Труд людей весной.. |
| | 2 неделя | День Победы |
| | 3 неделя | Цветы – садовые, полевые, луговые. Насекомые. |
| | 4 неделя | До свидания детский сад! Здравствуй, школа! |

*Приложение 4*

**Комплексный план оздоровительной работы**

В план физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ включен комплекс оздоровительных, образовательных, лечебно профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников. Все мероприятия по оздоровлению детей включены в режимы дня.

**Задачи ДОУ:**

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников через оптимизацию режима дня, организацию оптимального двигательного режима, охрану психического здоровья детей, лечебно- профилактическую работу, закаливание ребенка, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Формирование у педагогического коллектива, родителей, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья

***Содержание работы***

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Работа с кадрами по вопросам оздоровления детей.
3. Работа с родителями по оздоровлению детей, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

**Работа с детьми**

4. Оптимизация режима в ДОУ.
5. Организация двигательного режима в ДОУ.
6. Охрана психического здоровья
7. Лечебно – профилактические мероприятия
8. Система закаливающих мероприятий в ДОУ.
9. Образовательная работа с детьми

**Задачи по укреплению здоровья и формированию предпосылок здорового образа жизни:**

1.Организация оздоровительной работы посредством взаимодействия всех специалистов ДОУ.

2. Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными особенностями.

3. Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима.
4. Организация полноценного питания.
5. Создание атмосферы психологического комфорта.
6. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

**Комплексный план физкультурно оздоровительной работы**
**в первой младшей группе общеразвивающей направленности**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Веселинка» города Димитровграда Ульяновской области»**
**на 2024-2025 учебный год**

| Вид мероприятий и форма двигательной активности | Младший дошкольный возраст<br>1 младшая группа | Особенности организации | Ответственный |
|---|---|---|---|
| ***1. Занятия*** | | | |
| 1.1 По физической культуре | 10 мин. | 2 раза в неделю. В тёплое время года проводятся на улице | Воспитатели |
| ***2. Физкультурно – оздоровительные мероприятия*** | | | |
| 2.1 Утренняя гимнастика | 5 мин. | Ежедневно в группе. В тёплое время года на воздухе | Воспитатели |
| 2.2 Двигательная разминка в перерывах между занятиями | 3-5 мин. | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.3 Физкультминутка, Музыкальная минутка | 1,5 – 2 мин. | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности и состояния детей | Воспитатели |
| 2.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 5-7 мин. | Ежедневно, во время прогулок | Воспитатели |
| Подвижные игры и физические упражнения в группе | 5-7 мин. | Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре | Воспитатели |
| 2.5 Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | | Ежедневно, во время прогулок | Воспитатели |
| 2.6 Корригирующая гимнастика после дневного сна: разминка в постели – корригирующие упражнения и самомассаж<br>Оздоровительная ходьба по массажным и ребристым дорожкам<br>Развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации | 3-5 мин.<br>Игровые упражнения в кроватках, игровой массаж | Ежедневно, после дневного сна<br>Самомассаж – после утренней гимнастики. | Воспитатели |
| 2.7 Хождение босиком по «Дорожке Здоровья» | 2-3 мин. | 1 день – 30 сек.<br>2 день- 60 сек.<br>3 день – 90 сек.<br>4 день – 2 мин.<br>5 день – 3 мин. | Воспитатели |
| ***3. Активный отдых*** | | | |
| 3.1 Целевые прогулки | | 1 раз в 2 недели | Воспитатели |
| 3.2 Физкультурные досуги | 10-15 | один раз в квартал. | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Длительность не более 15 мин. | |
| 3.3 Дни здоровья, каникулы | | Дни здоровья – 1 раз в квартал.<br>Каникулы – 1 раз в год (январь). Отменяются все виды непрерывной образовательной деятельности.<br>Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, худ. творчеством и т.д. | Воспитатели |
| 3.4 Самостоятельная двигательная деятельность | | Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья | Воспитатели |
| ***4. Оздоровительные мероприятия (на зимний период)*** | | | |
| 5.1 Утренний фильтр с опросом родителей о состоянии ребёнка | + | | Воспитатели |
| 5.2 Оксалиновая мазь | В период подъёма простудных заболеваний | | Заведующий |
| 5.3 Фитонциды | С октября по март | | Воспитатели |
| 5.4 Воздушные ванны с выполнением упражнений | После дневного сна | | Воспитатели |
| 5.5 Умывание в течение дня водой комнатной температуры | После дневного сна | | Воспитатели |
| 5.6 Передвижная установка бактерицидная (в групповых комнатах на период карантинных мероприятий) | В период карантинных мероприятий | | Воспитатели |
| 5.7 Соблюдение послойности одежды детей | Постоянно | | Воспитатели<br>Назарова Г.Ф.- старший воспитатель |
| 5.8 Соблюдение оптимального температурного режима, проветривания помещений | По графику | | Воспитатели |
| 5.9 Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов | Постоянно | | Заведующий |
| 5.10 «С» - витаминизация пищи | Постоянно | | Заведующий |
| ***5. Оздоровительные мероприятия (на летний период)*** | | | |
| **Вид деятельности и форма организации двигательной деятельности** | **Младший дошкольный возраст**<br>**1 младшая группа** | **Особенности организации** | **Ответственный** |
| Занятия | 10 мин. | 2 раза в неделю, на воздухе | Воспитатели |
| Утренняя гимнастика | 5 мин. | Ежедневно, на воздухе | Воспитатели |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 5-7 мин. | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Гимнастика пробуждения | 3-5 мин. | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | | Ежедневно, во время прогулки | Воспитатели, |
| Физкультурные праздники и развлечения | 10-15 | | Воспитатели |
| Целевые прогулки | | 1 раз в 2 недели | Воспитатели |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья | Ежедневно<br>(в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. | Воспитатели |
| | | | |
| Утренний приём детей на свежем воздухе | На воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Сон с доступом свежего воздуха | Спальная комната | Ежедневно | Воспитатели |
| Солнечные ванны | На воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Умывание в течение дня прохладной водой | Умывальная комната | Ежедневно | Воспитатели |
| Игры с водой на свежем воздухе | На воздухе | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Воздушные ванны с упражнениями | На воздухе | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Босоножье | На воздухе | Во время прогулки | Воспитатели |
| Хождение по «Тропе здоровья» | На воздухе | Во время прогулки | Воспитатели, инструктор по физо |
| Местное обливание ног | Умывальная комната | Ежедневно<br>15-20 сек. (затем растирание) | Воспитатели |
| Местное влажное обтирание | Умывальная комната | Ежедневно (для ослабленных детей и после болезни) | Воспитатели |
| «С»- витаминизация пищи | | постоянно | Заведующий |
| Проветривание помещений | | По графику | Воспитатели |
| Соблюдение послойности одежды детей | | постоянно | Воспитатели |
| Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов | | постоянно | Заведующий |

**Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы**
**во второй младшей группе общеразвивающей направленности**
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Веселинка» города Димитровграда Ульяновской области»**
**на 2024-2025 учебный год**

| **Вид мероприятий и форма двигательной активности** | **Младший дошкольный возраст**<br>**2 младшая группа** | **Особенности организации** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| ***1. Занятия*** | | | |
| 1.1 По физической культуре | 15 мин. | 3 раза в неделю. В тёплое время года проводятся на улице | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| ***2. Физкультурно – оздоровительные мероприятия*** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.1 Утренняя гимнастика | 5-7 мин. | Ежедневно в группе. В тёплое время года на воздухе | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.2 Двигательная разминка в перерывах между занятиями | 3-5 мин. | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.3 Физкультминутка, Музыкальная минутка | 1,5 -2 мин. | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности и состояния детей | Воспитатели |
| 2.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | | Ежедневно, во время прогулок | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Подвижные игры и физические упражнения в группе | 7-10 мин. | Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.5 Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 7-10 мин. | Ежедневно, во время прогулок | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.6 Корригирующая гимнастика после дневного сна: разминка в постели – корригирующие упражнения и самомассаж<br>Оздоровительная ходьба по массажным и ребристым дорожкам<br>Развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации | 3-5 мин.<br>Игровые упражнения в кроватках, игровой массаж | Ежедневно, после дневного сна<br>Самомассаж – после утренней гимнастики. | Воспитатели |
| 2.7 Хождение босиком по «Дорожке Здоровья» | 3 мин. | 1 день – 30 сек.<br>2 день- 60 сек.<br>3 день – 90 сек.<br>4 день – 2 мин.<br>5 день – 3 мин. | Воспитатели |
| ***3. Активный отдых*** | | | |
| 3.1 Целевые прогулки | 10-15 мин. | 1 раз в 2 недели | Воспитатели |
| 3.2 Спортивные праздники и физкультурные досуги | 15-20 мин. | Праздники проводятся 2 раза в год на воздухе или в зале<br>Досуги один раз в квартал.<br>Длительность не более 20 мин. | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 3.3 Дни здоровья, каникулы | | Дни здоровья – 1 раз в квартал.<br>Каникулы – 1 раз в год (январь). Отменяются все виды непрерывной образовательной деятельности.<br>Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, худ. творчеством и т.д. | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.4 Самостоятельная двигательная деятельность | | Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья | Воспитатели |
| ***4. Коррекционные мероприятия*** | | | |
| 4.1 Коррекционные мероприятия с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (плоскостопие, осанка, избыточная масса тела) | 10-15 мин. | По плану инструктора по физо | Инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| ***5. Оздоровительные мероприятия (на зимний период)*** | | | |
| 5.1 Утренний фильтр с опросом родителей о состоянии ребёнка | + | | Воспитатели |
| 5.2 Оксалиновая мазь | В период подъёма простудных заболеваний | | Заведующий |
| 5.3 Фитонциды | С октября по март | | Воспитатели |
| 5.4 Полоскание полости рта водой комнатной температуры | После каждого приёма пищи | | Воспитатели |
| 5.5 Воздушные ванны с выполнением упражнений | После дневного сна | | Воспитатели |
| 5.6 Умывание в течение дня водой комнатной температуры | После дневного сна | | Воспитатели |
| 5.7 Звуковая гимнастика | Во время или после утренней гимнастики | | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 5.8 Передвижная установка бактерицидная (в групповых комнатах на период карантинных мероприятий) | В период карантинных мероприятий | | Воспитатели |
| 5.9 Соблюдение послойности одежды детей | Постоянно | | Воспитатели<br>Назарова Г.Ф.- старший воспитатель |
| 5.10 Соблюдение оптимального температурного режима, проветривания помещений | По графику | | Воспитатели |
| 5.11 Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов | Постоянно | | Заведующий |
| 5.12 «С» - витаминизация пищи | Постоянно | | Заведующий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| ***6. Оздоровительные мероприятия (на летний период)*** | | | |
| **Вид деятельности и форма организации двигательной деятельности** | **Младший дошкольный возраст**<br>**2 младшая группа** | **Особенности организации** | **Ответственный** |
| Занятия | 15 мин. | 3 раза в неделю, на воздухе | Воспитатели, инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| Утренняя гимнастика | 5-7 мин. | Ежедневно, на воздухе | Воспитатели, инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 7-10 мин. | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Гимнастика пробуждения | 3-5 мин. | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 5-8 мин. | Ежедневно, во время прогулки | Воспитатели, инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| Физкультурные праздники и развлечения | 15-20 мин. | | Воспитатели, инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| Целевые прогулки | 10-15 | 1 раз в 2 недели | Воспитатели |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно<br>(в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. | | Воспитатели |
| | | | |
| Утренний приём детей на свежем воздухе | На воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Сон с доступом свежего воздуха | Спальная комната | Ежедневно | Воспитатели |
| Солнечные ванны | На воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Умывание в течение дня прохладной водой | Умывальная комната | Ежедневно | Воспитатели |
| Игры с водой на свежем воздухе | На воздухе | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Воздушные ванны с упражнениями | На воздухе | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Босоножье | На воздухе | Во время прогулки | Воспитатели |
| Хождение по «Тропе здоровья» | На воздухе | Во время прогулки | Воспитатели, инструктор по физо |
| Местное обливание ног | Умывальная комната | Ежедневно<br>15-20 сек. (затем растирание) | Воспитатели |
| Местное влажное обтирание | Умывальная комната | Ежедневно (для ослабленных детей и после болезни) | Воспитатели |
| «С»- витаминизация пищи | | постоянно | Заведующий |
| Проветривание помещений | | По графику | Воспитатели |
| Соблюдение послойности одежды детей | | постоянно | Воспитатели |
| Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов | | постоянно | Заведующий |

**Комплексный план физкультурно оздоровительной работы**
**в средней группе общеразвивающей направленности**
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Веселинка» города Димитровграда Ульяновской области»**
**на 2024-2025 учебный год**

| Вид мероприятий и форма двигательной активности | Средний дошкольный возраст<br>средняя группа | Особенности организации | Ответственный |
|---|---|---|---|
| ***1. Занятия*** | | | |
| 1.1 По физической культуре | 20 мин. | 2 раза в неделю. В тёплое время года проводятся на улице | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| ***2. Физкультурно – оздоровительные мероприятия*** | | | |
| 2.1 Утренняя гимнастика | 6-8 мин. | Ежедневно в группе. В тёплое время года на воздухе | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.2 Двигательная разминка в перерывах между занятиями | 5 мин. | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.3 Физкультминутка, Музыкальная минутка | 3 мин. | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности и состояния детей | Воспитатели |
| 2.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 1,5 мин. | Ежедневно, во время прогулок | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Подвижные игры и физические упражнения в группе | 10-15 мин. | Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.5 Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 7-10 мин. | Ежедневно, во время прогулок | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.6 Корригирующая гимнастика после дневного сна: разминка в постели – корригирующие упражнения и самомассаж<br>Оздоровительная ходьба по массажным и ребристым дорожкам<br>Развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации | 5-8 мин. | Ежедневно, после дневного сна,<br>дыхательная гимнастика<br><br>Самомассаж – после утренней гимнастики. | Воспитатели |
| 2.7 Хождение босиком по «Дорожке Здоровья» | 8-10 мин. | 1 день – 30 сек.<br>2 день- 60 сек.<br>3 день – 90 сек.<br>4 день – 2 мин. | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5 день – 3 мин. | |
| ***3. Активный отдых*** | | | |
| 3.1 Целевые прогулки | 15-20 | 1 раз в 2 недели | Воспитатели |
| 3.2 Спортивные праздники и физкультурные досуги | 20-30 | Праздники проводятся 2 раза в год на воздухе или в зале<br>Длительность не более 30 мин.<br>Досуги - один раз в квартал. | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 3.3 Дни здоровья, каникулы | | Дни здоровья – 1 раз в квартал.<br>Каникулы – 1 раз в год (январь). Отменяются все виды непрерывной образовательной деятельности.<br>Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, худ. творчеством и т.д. | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 3.4 Самостоятельная двигательная деятельность | | Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья | Воспитатели |
| ***4. Коррекционные мероприятия*** | | | |
| 4.1 Коррекционные мероприятия с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (плоскостопие, осанка, избыточная масса тела) | 15-20 мин. | По плану инструктора по физо | Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| ***5. Оздоровительные мероприятия (на зимний период)*** | | | |
| 5.1 Утренний фильтр с опросом родителей о состоянии ребёнка | + | | Воспитатели |
| 5.2 Оксалиновая мазь | В период подъёма простудных заболеваний | | Заведующий |
| 5.3 Полоскание полости рта водой комнатной температуры | После каждого приёма пищи | | Воспитатели |
| 5.4 Фитонциды | С октября по март | | Воспитатели |
| 5.5 Воздушные ванны с выполнением упражнений | После дневного сна | | Воспитатели |
| 5.6 Умывание в течение дня водой комнатной температуры | После дневного сна | | Воспитатели |
| 5.7. Звуковая гимнастика | Во время или после утренней гимнастики | | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 5.8 Передвижная установка бактерицидная (в групповых комнатах на период карантинных мероприятий) | В период карантинных мероприятий | | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.9 Соблюдение послойности одежды детей | Постоянно | | Воспитатели<br>Назарова Г.Ф.- старший воспитатель |
| 5.10 Соблюдение оптимального температурного режима, проветривания помещений | По графику | | Воспитатели |
| 5.11 Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов | Постоянно | | Заведующий |
| 5.12 «С» - витаминизация пищи | Постоянно | | Заведующий |
| ***6. Оздоровительные мероприятия (на летний период)*** | | | |
| **Вид деятельности и форма организации двигательной деятельности** | **Средний дошкольный возраст**<br>**Средняя группа** | **Особенности организации** | **Ответственный** |
| Занятия | 20 мин. | 2 раза в неделю, на воздухе | Воспитатели, инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| Утренняя гимнастика | 6-8 мин. | Ежедневно, на воздухе | Воспитатели, инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 10-15 мин. | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Гимнастика пробуждения | 8-10 мин. | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 5-8 мин. | Ежедневно, во время прогулки | Воспитатели, инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| Физкультурные праздники и развлечения | 20-30 мин. | | Воспитатели, инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| Целевые прогулки | 15-20 мин. | 1 раз в 2 недели | Воспитатели |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья | Ежедневно<br>(в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. | Воспитатели |
| | | | |
| Утренний приём детей на свежем воздухе | На воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Сон с доступом свежего воздуха | Спальная комната | Ежедневно | Воспитатели |
| Солнечные ванны | На воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Умывание в течение дня прохладной водой | Умывальная комната | Ежедневно | Воспитатели |
| Игры с водой на свежем воздухе | На воздухе | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Воздушные ванны с упражнениями | На воздухе | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Босоножье | На воздухе | Во время прогулки | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Хождение по «Тропе здоровья» | На воздухе | Во время прогулки | Воспитатели, инструктор по физо |
| Местное обливание ног | Умывальная комната | Ежедневно<br>15-20 сек. (затем растирание) | Воспитатели |
| Местное влажное обтирание | Умывальная комната | Ежедневно (для ослабленных детей и после болезни) | Воспитатели |
| «С»- витаминизация пищи | | постоянно | Заведующий |
| Проветривание помещений | | По графику | Воспитатели |
| Соблюдение послойности одежды детей | | постоянно | Воспитатели |
| Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов | | постоянно | Заведующий |

**Комплексный план физкультурно оздоровительной работы**
**в старшей группе общеразвивающей направленности**
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Веселинка» города Димитровграда Ульяновской области»**
**на 2024-2025 учебный год**

| **Вид мероприятий и форма двигательной активности** | **Старший дошкольный возраст**<br>**старшая группа** | **Особенности организации** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| ***1. Занятия*** | | | |
| 1.1 По физической культуре | 25 мин. | 3 раза в неделю. В тёплое время года проводятся на улице | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| ***2. Физкультурно – оздоровительные мероприятия*** | | | |
| 2.1 Утренняя гимнастика | 8-10 мин. | Ежедневно в группе. В тёплое время года на воздухе | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.2 Двигательная разминка в перерывах между занятиями | 5- 7 мин. | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.3 Физкультминутка, Музыкальная минутка | 3 мин. | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности и состояния детей | Воспитатели |
| 2.4 Упражнения для профилактики для нарушения плоскостопия | 1,5 -2 мин. | | |
| 2.5 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 10-15 мин. | Ежедневно, во время прогулок | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Подвижные игры и физические упражнения в группе | 10-15 мин. | Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.6 Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 8-10 мин. | Ежедневно, во время прогулок | Воспитатели<br>Инструктор по физо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Гельметдинова Р.И. |
| 2.7 Корригирующая гимнастика после дневного сна: разминка в постели – корригирующие упражнения и самомассаж<br>Оздоровительная ходьба по массажным и ребристым дорожкам<br>Развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации | 10-12 мин. | Ежедневно, после дневного сна, дыхательная гимнастика<br><br>Самомассаж – после утренней гимнастики. | Воспитатели |
| 2.8 Хождение босиком по «Дорожке Здоровья» | 3 мин. | 1 день – 30 сек.<br>2 день- 60 сек.<br>3 день – 90 сек.<br>4 день – 2 мин.<br>5 день – 3 мин. | Воспитатели |
| 2.9 Оздоровительный бег | 3-7 мин. | 1 раз в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки (с учётом погодных условий) | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| ***3. Активный отдых*** | | | |
| 3.1 Целевые прогулки | 25-30 мин. | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 3.2 Спортивные праздники и физкультурные досуги | 30-40 мин. | Праздники проводятся 2 раза в год на воздухе или в зале<br>Длительность не более 30 мин.<br>Досуги - один раз в квартал. | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 3.3 Дни здоровья, каникулы | | Дни здоровья – 1 раз в квартал.<br>Каникулы – 1 раз в год (январь). Отменяются все виды непрерывной образовательной деятельности. Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, худ. творчеством и т.д. | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 3.4 Самостоятельная двигательная деятельность | | Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья | Воспитатели |
| ***4. Коррекционные мероприятия*** | | | |
| 4.1 Коррекционные мероприятия с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (плоскостопие, осанка, избыточная масса тела) | 20-25 мин. | По плану инструктора по физо | Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| ***5. Оздоровительные мероприятия (на зимний период)*** | | | |
| 5.1 Утренний фильтр с опросом родителей | + | | Воспитатели |

| | | |
|---|---|---|
| о состоянии ребёнка | | |
| 5.2 Оксалиновая мазь | В период подъёма простудных заболеваний | Заведующий |
| 5.3 Полоскание полости рта водой комнатной температуры | После каждого приёма пищи | Воспитатели |
| 5.4 Фитонциды | С октября по март | Воспитатели |
| 5.5 Воздушные ванны с выполнением упражнений | После дневного сна | Воспитатели |
| 5.6 Умывание в течение дня водой комнатной температуры | После дневного сна | Воспитатели |
| 5.7. Звуковая гимнастика | Во время или после утренней гимнастики | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 5.8 Передвижная установка бактерицидная (в групповых комнатах на период карантинных мероприятий) | В период карантинных мероприятий | Воспитатели |
| 5.9 Соблюдение послойности одежды детей | Постоянно | Воспитатели<br>Назарова Г.Ф.- старший воспитатель |
| 5.10 Соблюдение оптимального температурного режима, проветривания помещений | По графику | Воспитатели |
| 5.11 Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов | Постоянно | Заведующий |
| 5.12 «С» - витаминизация пищи | Постоянно | Заведующий |

***6. Оздоровительные мероприятия (на летний период)***

| **Вид деятельности и форма организации двигательной деятельности** | **Старший дошкольный возраст**<br>**Старшая группа** | **Особенности организации** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| Занятия | 25 мин. | 3 раза в неделю, на воздухе | Воспитатели, инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Утренняя гимнастика | 8-10 мин. | Ежедневно, на воздухе | Воспитатели, инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Оздоровительный бег | 3-7 мин. | на воздухе, в утренний отрезок времени | |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 10-15 мин. | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Гимнастика пробуждения | 10-12 мин. | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 8-10 мин. | Ежедневно, во время прогулки | Воспитатели, инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Физкультурные праздники и развлечения | 30-40 мин. | | Воспитатели, инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Целевые прогулки | 25-30 мин. | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Продолжительность зависит | Ежедневно | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья | (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. | |
| | | | |
| Утренний приём детей на свежем воздухе | На воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Сон с доступом свежего воздуха | Спальная комната | Ежедневно | Воспитатели |
| Солнечные ванны | На воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Умывание в течение дня прохладной водой | Умывальная комната | Ежедневно | Воспитатели |
| Полоскание рта водой комнатной температуры | Умывальная комната | Ежедневно, после каждого приема пищи | Воспитатели |
| Игры с водой на свежем воздухе | На воздухе | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Воздушные ванны с упражнениями | На воздухе | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Босоножье | На воздухе | Во время прогулки | Воспитатели |
| Хождение по «Тропе здоровья» | На воздухе | Во время прогулки | Воспитатели, инструктор по физо |
| Местное обливание ног | Умывальная комната | Ежедневно<br>15-20 сек. (затем растирание) | Воспитатели |
| Местное влажное обтирание | Умывальная комната | Ежедневно (для ослабленных детей и после болезни) | Воспитатели |
| «С»- витаминизация пищи | | постоянно | Заведующий |
| Проветривание помещений | | По графику | Воспитатели |
| Соблюдение послойности одежды детей | | постоянно | Воспитатели |
| Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов | | постоянно | Заведующий |

**Комплексный план физкультурно оздоровительной работы**
**в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Веселинка» города Димитровграда Ульяновской области»**
**на 2024-2025 учебный год**

| **Вид мероприятий и форма двигательной активности** | **Старший дошкольный возраст**<br>**старшая группа** | **Особенности организации** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| ***1. Занятия*** | | | |
| 1.1 По физической культуре | 25 мин. | 3 раза в неделю. В тёплое время года проводятся на улице | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| ***2. Физкультурно – оздоровительные мероприятия*** | | | |
| 2.1 Утренняя гимнастика | 8-10 мин. | Ежедневно в группе. В тёплое время года на воздухе | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.2 Двигательная разминка в перерывах между занятиями | 5- 7 мин. | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.3 Физкультминутка, Музыкальная минутка | 3 мин. | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вида и содержания образовательной деятельности и состояния детей | |
| 2.4 Упражнения для профилактики для нарушения плоскостопия | 1,5 -2 мин. | | |
| 2.5 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 10-15 мин. | Ежедневно, во время прогулок | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Подвижные игры и физические упражнения в группе | 10-15 мин. | Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.6 Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 8-10 мин. | Ежедневно, во время прогулок | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.7 Корригирующая гимнастика после дневного сна: разминка в постели – корригирующие упражнения и самомассаж<br>Оздоровительная ходьба по массажным и ребристым дорожкам<br>Развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации | 10-12 мин. | Ежедневно, после дневного сна,<br>дыхательная гимнастика<br><br>Самомассаж – после утренней гимнастики. | Воспитатели |
| 2.8 Хождение босиком по «Дорожке Здоровья» | 3 мин. | 1 день – 30 сек.<br>2 день- 60 сек.<br>3 день – 90 сек.<br>4 день – 2 мин.<br>5 день – 3 мин. | Воспитатели |
| 2.9 Оздоровительный бег | 3-7 мин. | 1 раз в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки<br>(с учётом погодных условий) | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| ***3. Активный отдых*** | | | |
| 3.1 Целевые прогулки | 25-30 мин. | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 3.2 Спортивные праздники и физкультурные досуги | 30-40 мин. | Праздники проводятся 2 раза в год на воздухе или в зале<br>Длительность не более 30 мин.<br>Досуги - один раз в квартал. | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 3.3 Дни здоровья, каникулы | | Дни здоровья – 1 раз в квартал.<br>Каникулы – 1 раз в год (январь). Отменяются все виды непрерывной образовательной деятельности.<br>Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, худ. творчеством и т.д. | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.4 Самостоятельная двигательная деятельность | | Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья | Воспитатели |
| ***4. Коррекционные мероприятия*** | | | |
| 4.1 Коррекционные мероприятия с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (плоскостопие, осанка, избыточная масса тела) | 20-25 мин. | По плану инструктора по физо | Инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| ***5. Оздоровительные мероприятия (на зимний период)*** | | | |
| 5.1 Утренний фильтр с опросом родителей о состоянии ребёнка | + | | Воспитатели |
| 5.2 Оксалиновая мазь | В период подъёма простудных заболеваний | | Заведующий |
| 5.3 Полоскание полости рта водой комнатной температуры | После каждого приёма пищи | | Воспитатели |
| 5.4 Фитонциды | С октября по март | | Воспитатели |
| 5.5 Воздушные ванны с выполнением упражнений | После дневного сна | | Воспитатели |
| 5.6 Умывание в течение дня водой комнатной температуры | После дневного сна | | Воспитатели |
| 5.7. Звуковая гимнастика | Во время или после утренней гимнастики | | Воспитатели Инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| 5.8 Передвижная установка бактерицидная (в групповых комнатах на период карантинных мероприятий) | В период карантинных мероприятий | | Воспитатели |
| 5.9 Соблюдение послойности одежды детей | Постоянно | | Воспитатели Назарова Г.Ф.- старший воспитатель |
| 5.10 Соблюдение оптимального температурного режима, проветривания помещений | По графику | | Воспитатели |
| 5.11 Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов | Постоянно | | Заведующий |
| 5.12 «С» - витаминизация пищи | Постоянно | | Заведующий |
| ***6. Оздоровительные мероприятия (на летний период)*** | | | |
| **Вид деятельности и форма организации двигательной деятельности** | **Старший дошкольный возраст** **Старшая группа** | **Особенности организации** | **Ответственный** |
| Занятия | 25 мин. | 3 раза в неделю, на воздухе | Воспитатели, инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| Утренняя гимнастика | 8-10 мин. | Ежедневно, на воздухе | Воспитатели, инструктор по физо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Гельметдинова Р.И. |
| Оздоровительный бег | 3-7 мин. | на воздухе, в утренний отрезок времени | |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 10-15 мин. | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Гимнастика пробуждения | 10-12 мин. | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 8-10 мин. | Ежедневно, во время прогулки | Воспитатели, инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| Физкультурные праздники и развлечения | 30-40 мин. | | Воспитатели, инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| Целевые прогулки | 25-30 мин. | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья | Ежедневно (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. | Воспитатели |
| | | | |
| Утренний приём детей на свежем воздухе | На воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Сон с доступом свежего воздуха | Спальная комната | Ежедневно | Воспитатели |
| Солнечные ванны | На воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Умывание в течение дня прохладной водой | Умывальная комната | Ежедневно | Воспитатели |
| Полоскание рта водой комнатной температуры | Умывальная комната | Ежедневно, после каждого приема пищи | Воспитатели |
| Игры с водой на свежем воздухе | На воздухе | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Воздушные ванны с упражнениями | На воздухе | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Босоножье | На воздухе | Во время прогулки | Воспитатели |
| Хождение по «Тропе здоровья» | На воздухе | Во время прогулки | Воспитатели, инструктор по физо |
| Местное обливание ног | Умывальная комната | Ежедневно 15-20 сек. (затем растирание) | Воспитатели |
| Местное влажное обтирание | Умывальная комната | Ежедневно (для ослабленных детей и после болезни) | Воспитатели |
| «С»- витаминизация пищи | | постоянно | Заведующий |
| Проветривание помещений | | По графику | Воспитатели |
| Соблюдение послойности одежды детей | | постоянно | Воспитатели |
| Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов | | постоянно | Заведующий |

**Комплексный план физкультурно оздоровительной работы**
**в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Веселинка» города Димитровграда Ульяновской области»**
**на 2024-2025 учебный год**

| Вид мероприятий и форма двигательной активности | Старший дошкольный возраст<br>старшая группа | Особенности организации | Ответственный |
|---|---|---|---|
| ***1. Занятия*** | | | |
| 1.1 По физической культуре | 25 мин. | 3 раза в неделю. В тёплое время года проводятся на улице | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| ***2. Физкультурно – оздоровительные мероприятия*** | | | |
| 2.1 Утренняя гимнастика | 8-10 мин. | Ежедневно в группе. В тёплое время года на воздухе | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.2 Двигательная разминка в перерывах между занятиями | 5- 7 мин. | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.3 Физкультминутка, Музыкальная минутка | 3 мин. | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности и состояния детей | Воспитатели |
| 2.4 Упражнения для профилактики для нарушения плоскостопия | 1,5 -2 мин. | | |
| 2.5 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 10-15 мин. | Ежедневно, во время прогулок | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Подвижные игры и физические упражнения в группе | 10-15 мин. | Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.6 Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 8-10 мин. | Ежедневно, во время прогулок | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.7 Корригирующая гимнастика после дневного сна: разминка в постели – корригирующие упражнения и самомассаж<br>Оздоровительная ходьба по массажным и ребристым дорожкам<br>Развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации | 10-12 мин. | Ежедневно, после дневного сна, дыхательная гимнастика<br><br>Самомассаж – после утренней гимнастики. | Воспитатели |
| 2.8 Хождение босиком по «Дорожке Здоровья» | 3 мин. | 1 день – 30 сек.<br>2 день- 60 сек. | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3 день – 90 сек.<br>4 день – 2 мин.<br>5 день – 3 мин. | |
| 2.9 Оздоровительный бег | 3-7 мин. | 1 раз в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки<br>(с учётом погодных условий) | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| ***3. Активный отдых*** | | | |
| 3.1 Целевые прогулки | 25-30 мин. | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 3.2 Спортивные праздники и физкультурные досуги | 30-40 мин. | Праздники проводятся 2 раза в год на воздухе или в зале<br>Длительность не более 30 мин.<br>Досуги - один раз в квартал. | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 3.3 Дни здоровья, каникулы | | Дни здоровья – 1 раз в квартал.<br>Каникулы – 1 раз в год (январь). Отменяются все виды непрерывной образовательной деятельности.<br>Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, худ. творчеством и т.д. | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 3.4 Самостоятельная двигательная деятельность | | Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья | Воспитатели |
| ***4. Коррекционные мероприятия*** | | | |
| 4.1 Коррекционные мероприятия с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (плоскостопие, осанка, избыточная масса тела) | 20-25 мин. | По плану инструктора по физо | Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| ***5. Оздоровительные мероприятия (на зимний период)*** | | | |
| 5.1 Утренний фильтр с опросом родителей о состоянии ребёнка | + | | Воспитатели |
| 5.2 Оксалиновая мазь | В период подъёма простудных заболеваний | | Заведующий |
| 5.3 Полоскание полости рта водой комнатной температуры | После каждого приёма пищи | | Воспитатели |
| 5.4 Фитонциды | С октября по март | | Воспитатели |
| 5.5 Воздушные ванны с выполнением упражнений | После дневного сна | | Воспитатели |
| 5.6 Умывание в течение дня водой комнатной температуры | После дневного сна | | Воспитатели |
| 5.7. Звуковая гимнастика | Во время или после утренней гимнастики | | Воспитатели |

| | | |
|---|---|---|
| | | Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 5.8 Передвижная установка бактерицидная (в групповых комнатах на период карантинных мероприятий) | В период карантинных мероприятий | Воспитатели |
| 5.9 Соблюдение послойности одежды детей | Постоянно | Воспитатели<br>Назарова Г.Ф.- старший воспитатель |
| 5.10 Соблюдение оптимального температурного режима, проветривания помещений | По графику | Воспитатели |
| 5.11 Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов | Постоянно | Заведующий |
| 5.12 «С» - витаминизация пищи | Постоянно | Заведующий |

***6. Оздоровительные мероприятия (на летний период)***

| **Вид деятельности и форма организации двигательной деятельности** | **Старший дошкольный возраст**<br>**Старшая группа** | **Особенности организации** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| Занятия | 25 мин. | 3 раза в неделю, на воздухе | Воспитатели, инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Утренняя гимнастика | 8-10 мин. | Ежедневно, на воздухе | Воспитатели, инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Оздоровительный бег | 3-7 мин. | на воздухе, в утренний отрезок времени | |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 10-15 мин. | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Гимнастика пробуждения | 10-12 мин. | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 8-10 мин. | Ежедневно, во время прогулки | Воспитатели, инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Физкультурные праздники и развлечения | 30-40 мин. | | Воспитатели, инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Целевые прогулки | 25-30 мин. | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья | Ежедневно<br>(в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. | Воспитатели |
| | | | |
| Утренний приём детей на свежем воздухе | На воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Сон с доступом свежего воздуха | Спальная комната | Ежедневно | Воспитатели |
| Солнечные ванны | На воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Умывание в течение дня прохладной водой | Умывальная комната | Ежедневно | Воспитатели |
| Полоскание рта водой комнатной температуры | Умывальная комната | Ежедневно, после каждого приема пищи | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Игры с водой на свежем воздухе | На воздухе | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Воздушные ванны с упражнениями | На воздухе | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Босоножье | На воздухе | Во время прогулки | Воспитатели |
| Хождение по «Тропе здоровья» | На воздухе | Во время прогулки | Воспитатели, инструктор по физо |
| Местное обливание ног | Умывальная комната | Ежедневно<br>15-20 сек. (затем растирание) | Воспитатели |
| Местное влажное обтирание | Умывальная комната | Ежедневно (для ослабленных детей и после болезни) | Воспитатели |
| «С»- витаминизация пищи | | постоянно | Заведующий |
| Проветривание помещений | | По графику | Воспитатели |
| Соблюдение послойности одежды детей | | постоянно | Воспитатели |
| Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов | | постоянно | Заведующий |

**Комплексный план физкультурно оздоровительной работы**
**в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности**
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Веселинка» города Димитровграда Ульяновской области»**
**на 2024-2025 учебный год**

| **Вид мероприятий и форма двигательной активности** | **Старший дошкольный возраст**<br>**подготовительная группа** | **Особенности организации** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| ***1. Занятия*** | | | |
| 1.1 По физической культуре | 30 мин. | 3 раза в неделю. В тёплое время года проводятся на улице | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| ***2. Физкультурно – оздоровительные мероприятия*** | | | |
| 2.1 Утренняя гимнастика | 10 мин. | Ежедневно в группе. В тёплое время года на воздухе | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.2 Двигательная разминка в перерывах между занятиями | 5-7 мин. | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.3 Физкультминутка, Музыкальная минутка | 3 мин. | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности и состояния детей | Воспитатели |
| 2.4 Упражнения для профилактики для нарушения плоскостопия | 1.5-2 мин. | | |
| 2.5 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 10-15 мин. | Ежедневно, во время прогулок | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Подвижные игры и физические упражнения в группе | 10-15 мин. | Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре | Воспитатели<br>Инструктор по физо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Гельметдинова Р.И. |
| 2.6 Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 8-10 мин. | Ежедневно, во время прогулок | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.7 Корригирующая гимнастика после дневного сна: разминка в постели – корригирующие упражнения и самомассаж<br>Оздоровительная ходьба по массажным и ребристым дорожкам<br>Развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации | 10-12 мин. | Ежедневно, после дневного сна,<br>дыхательная гимнастика<br><br>Самомассаж – после утренней гимнастики. | Воспитатели |
| 2.8 Хождение босиком по «Дорожке Здоровья» | 3 мин. | 1 день – 30 сек.<br>2 день- 60 сек.<br>3 день – 90 сек.<br>4 день – 2 мин.<br>5 день – 3 мин. | Воспитатели |
| 2.9 Оздоровительный бег | 8-10 мин. | 1 раз в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки<br>(с учётом погодных условий) | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| ***3. Активный отдых*** | | | |
| 3.1 Целевые прогулки | 25-30 мин. | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 3.2 Спортивные праздники и физкультурные досуги | 30-40 мин. | Праздники проводятся 2 раза в год на воздухе или в зале<br>Длительность не более 30 мин.<br>Досуги - один раз в квартал. | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 3.3 Дни здоровья, каникулы | | Дни здоровья – 1 раз в квартал.<br>Каникулы – 1 раз в год (январь). Отменяются все виды непрерывной образовательной деятельности.<br>Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, худ. творчеством и т.д. | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 3.4 Самостоятельная двигательная деятельность | | Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья | Воспитатели |
| ***4. Коррекционные мероприятия*** | | | |
| 4.1 Коррекционные мероприятия с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (плоскостопие, осанка, избыточная | 25-30 мин. | По плану инструктора по физо | Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| масса тела) | | | |
| ***5. Оздоровительные мероприятия (на зимний период)*** | | | |
| 5.1 Утренний фильтр с опросом родителей о состоянии ребёнка | + | | Воспитатели |
| 5.2 Оксалиновая мазь | В период подъёма простудных заболеваний | | Заведующий |
| 5.3 Полоскание полости рта водой комнатной температуры | После каждого приёма пищи | | Воспитатели |
| 5.4 Фитонциды | С октября по март | | Воспитатели |
| 5.5 Воздушные ванны с выполнением упражнений | После дневного сна | | Воспитатели |
| 5.6 Умывание в течение дня водой комнатной температуры | После дневного сна | | Воспитатели |
| 5.7. Звуковая гимнастика | Во время или после утренней гимнастики | | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 5.8 Передвижная установка бактерицидная (в групповых комнатах на период карантинных мероприятий) | В период карантинных мероприятий | | Воспитатели |
| 5.9 Соблюдение послойности одежды детей | Постоянно | | Воспитатели<br>Назарова Г.Ф.- старший воспитатель |
| 5.10 Соблюдение оптимального температурного режима, проветривания помещений | По графику | | Воспитатели |
| 5.11 Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов | Постоянно | | Заведующий |
| 5.12 «С» - витаминизация пищи | Постоянно | | Заведующий |
| ***6. Оздоровительные мероприятия (на летний период)*** | | | |
| **Вид деятельности и форма организации двигательной деятельности** | **Старший дошкольный возраст**<br>**подготовительная группа** | **Особенности организации** | **Ответственный** |
| Занятия | 30 мин. | 3 раза в неделю, на воздухе | Воспитатели, инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Утренняя гимнастика | 10 мин. | Ежедневно, на воздухе | Воспитатели, инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Оздоровительный бег | 8-10 мин. | на воздухе, в утренний отрезок времени | |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 10-15 мин. | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Гимнастика пробуждения | 10-12 мин. | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 8-10 мин. | Ежедневно, во время прогулки | Воспитатели, инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Физкультурные праздники и развлечения | 30-40 мин. | | Воспитатели, инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Целевые прогулки | 25-30 мин. | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья | Ежедневно (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. | Воспитатели |
| | | | |
| Утренний приём детей на свежем воздухе | На воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Сон с доступом свежего воздуха | Спальная комната | Ежедневно | Воспитатели |
| Солнечные ванны | На воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Умывание в течение дня прохладной водой | Умывальная комната | Ежедневно | Воспитатели |
| Полоскание рта водой комнатной температуры | Умывальная комната | Ежедневно, после каждого приема пищи | Воспитатели |
| Игры с водой на свежем воздухе | На воздухе | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Воздушные ванны с упражнениями | На воздухе | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Босоножье | На воздухе | Во время прогулки | Воспитатели |
| Хождение по «Тропе здоровья» | На воздухе | Во время прогулки | Воспитатели, инструктор по физо |
| Местное обливание ног | Умывальная комната | Ежедневно 15-20 сек. (затем растирание) | Воспитатели |
| Местное влажное обтирание | Умывальная комната | Ежедневно (для ослабленных детей и после болезни) | Воспитатели |
| «С»- витаминизация пищи | | постоянно | Заведующий |
| Проветривание помещений | | По графику | Воспитатели |
| Соблюдение послойности одежды детей | | постоянно | Воспитатели |
| Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов | | постоянно | Заведующий |

**Комплексный план физкультурно оздоровительной работы**
**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Веселинка» города Димитровграда Ульяновской области»**
**на 2024-2025 учебный год**

| **Вид мероприятий и форма двигательной активности** | **Старший дошкольный возраст** | **Особенности организации** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| | **подготовительная группа** | | |
| ***1. Занятия*** | | | |
| 1.1 По физической культуре | 30 мин. | 3 раза в неделю. В тёплое время года проводятся на улице | Воспитатели Инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| ***2. Физкультурно – оздоровительные мероприятия*** | | | |
| 2.1 Утренняя гимнастика | 10 мин. | Ежедневно в группе. В тёплое время года на воздухе | Воспитатели Инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.2 Двигательная разминка в перерывах между занятиями | 5-7 мин. | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.3 Физкультминутка, Музыкальная минутка | 3 мин. | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности и состояния детей | Воспитатели |
| 2.4 Упражнения для профилактики для нарушения плоскостопия | 1.5-2 мин. | | |
| 2.5 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 10-15 мин. | Ежедневно, во время прогулок | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Подвижные игры и физические упражнения в группе | 10-15 мин. | Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.6 Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 8-10 мин. | Ежедневно, во время прогулок | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.7 Корригирующая гимнастика после дневного сна: разминка в постели – корригирующие упражнения и самомассаж<br>Оздоровительная ходьба по массажным и ребристым дорожкам<br>Развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации | 10-12 мин. | Ежедневно, после дневного сна,<br>дыхательная гимнастика<br><br>Самомассаж – после утренней гимнастики. | Воспитатели |
| 2.8 Хождение босиком по «Дорожке Здоровья» | 3 мин. | 1 день – 30 сек.<br>2 день- 60 сек.<br>3 день – 90 сек.<br>4 день – 2 мин.<br>5 день – 3 мин. | Воспитатели |
| 2.9 Оздоровительный бег | 8-10 мин. | 1 раз в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки<br>(с учётом погодных условий) | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| ***3. Активный отдых*** | | | |
| 3.1 Целевые прогулки | 25-30 мин. | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 3.2 Спортивные праздники и физкультурные досуги | 30-40 мин. | Праздники проводятся 2 раза в год на воздухе или в зале<br>Длительность не более 30 мин.<br>Досуги - один раз в квартал. | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 3.3 Дни здоровья, каникулы | | Дни здоровья – 1 раз в квартал.<br>Каникулы – 1 раз в год (январь). Отменяются все виды непрерывной образовательной деятельности. | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, худ. творчеством и т.д. | |
| 3.4 Самостоятельная двигательная деятельность | | Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья | Воспитатели |
| ***4. Коррекционные мероприятия*** | | | |
| 4.1 Коррекционные мероприятия с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (плоскостопие, осанка, избыточная масса тела) | 25-30 мин. | По плану инструктора по физо | Инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| ***5. Оздоровительные мероприятия (на зимний период)*** | | | |
| 5.1 Утренний фильтр с опросом родителей о состоянии ребёнка | + | | Воспитатели |
| 5.2 Оксалиновая мазь | В период подъёма простудных заболеваний | | Заведующий |
| 5.3 Полоскание полости рта водой комнатной температуры | После каждого приёма пищи | | Воспитатели |
| 5.4 Фитонциды | С октября по март | | Воспитатели |
| 5.5 Воздушные ванны с выполнением упражнений | После дневного сна | | Воспитатели |
| 5.6 Умывание в течение дня водой комнатной температуры | После дневного сна | | Воспитатели |
| 5.7. Звуковая гимнастика | Во время или после утренней гимнастики | | Воспитатели Инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| 5.8 Передвижная установка бактерицидная (в групповых комнатах на период карантинных мероприятий) | В период карантинных мероприятий | | Воспитатели |
| 5.9 Соблюдение послойности одежды детей | Постоянно | | Воспитатели Назарова Г.Ф.- старший воспитатель |
| 5.10 Соблюдение оптимального температурного режима, проветривания помещений | По графику | | Воспитатели |
| 5.11 Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов | Постоянно | | Заведующий |
| 5.12 «С» - витаминизация пищи | Постоянно | | Заведующий |
| ***6. Оздоровительные мероприятия (на летний период)*** | | | |
| **Вид деятельности и форма организации двигательной деятельности** | **Старший дошкольный возраст** **подготовительная группа** | **Особенности организации** | **Ответственный** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Непрерывная образовательная деятельность | 30 мин. | 3 раза в неделю, на воздухе | Воспитатели, инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| Утренняя гимнастика | 10 мин. | Ежедневно, на воздухе | Воспитатели, инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| Оздоровительный бег | 8-10 мин. | на воздухе, в утренний отрезок времени | |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 10-15 мин. | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Гимнастика пробуждения | 10-12 мин. | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 8-10 мин. | Ежедневно, во время прогулки | Воспитатели, инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| Физкультурные праздники и развлечения | 30-40 мин. | | Воспитатели, инструктор по физо Гельметдинова Р.И. |
| Целевые прогулки | 25-30 мин. | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья | Ежедневно (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. | Воспитатели |
| | | | |
| Утренний приём детей на свежем воздухе | На воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Сон с доступом свежего воздуха | Спальная комната | Ежедневно | Воспитатели |
| Солнечные ванны | На воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Умывание в течение дня прохладной водой | Умывальная комната | Ежедневно | Воспитатели |
| Полоскание рта водой комнатной температуры | Умывальная комната | Ежедневно, после каждого приема пищи | Воспитатели |
| Игры с водой на свежем воздухе | На воздухе | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Воздушные ванны с упражнениями | На воздухе | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Босоножье | На воздухе | Во время прогулки | Воспитатели |
| Хождение по «Тропе здоровья» | На воздухе | Во время прогулки | Воспитатели, инструктор по физо |
| Местное обливание ног | Умывальная комната | Ежедневно 15-20 сек. (затем растирание) | Воспитатели |
| Местное влажное обтирание | Умывальная комната | Ежедневно (для ослабленных детей и после болезни) | Воспитатели |
| «С»- витаминизация пищи | | постоянно | Заведующий |
| Проветривание помещений | | По графику | Воспитатели |
| Соблюдение послойности одежды детей | | постоянно | Воспитатели |
| Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов | | постоянно | Заведующий |

**Комплексный план физкультурно оздоровительной работы**
**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Веселинка» города Димитровграда Ульяновской области»**
**на 2024-2025 учебный год**

| Вид мероприятий и форма двигательной активности | Старший дошкольный возраст<br>подготовительная группа | Особенности организации | Ответственный |
|---|---|---|---|
| ***1. Занятия*** | | | |
| 1.1 По физической культуре | 30 мин. | 3 раза в неделю. В тёплое время года проводятся на улице | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| ***2. Физкультурно – оздоровительные мероприятия*** | | | |
| 2.1 Утренняя гимнастика | 10 мин. | Ежедневно в группе. В тёплое время года на воздухе | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.2 Двигательная разминка в перерывах между занятиями | 5-7 мин. | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.3 Физкультминутка, Музыкальная минутка | 3 мин. | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности и состояния детей | Воспитатели |
| 2.4 Упражнения для профилактики для нарушения плоскостопия | 1.5-2 мин. | | |
| 2.5 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 10-15 мин. | Ежедневно, во время прогулок | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Подвижные игры и физические упражнения в группе | 10-15 мин. | Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.6 Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 8-10 мин. | Ежедневно, во время прогулок | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 2.7 Корригирующая гимнастика после дневного сна: разминка в постели – корригирующие упражнения и самомассаж<br>Оздоровительная ходьба по массажным и ребристым дорожкам<br>Развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации | 10-12 мин. | Ежедневно, после дневного сна, дыхательная гимнастика<br><br>Самомассаж – после утренней гимнастики. | Воспитатели |
| 2.8 Хождение босиком по «Дорожке Здоровья» | 3 мин. | 1 день – 30 сек.<br>2 день- 60 сек. | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3 день – 90 сек.<br>4 день – 2 мин.<br>5 день – 3 мин. | |
| 2.9 Оздоровительный бег | 8-10 мин. | 1 раз в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки<br>(с учётом погодных условий) | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| ***3. Активный отдых*** | | | |
| 3.1 Целевые прогулки | 25-30 мин. | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 3.2 Спортивные праздники и физкультурные досуги | 30-40 мин. | Праздники проводятся 2 раза в год на воздухе или в зале<br>Длительность не более 30 мин.<br>Досуги - один раз в квартал. | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 3.3 Дни здоровья, каникулы | | Дни здоровья – 1 раз в квартал.<br>Каникулы – 1 раз в год (январь). Отменяются все виды непрерывной образовательной деятельности.<br>Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, худ. творчеством и т.д. | Воспитатели<br>Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 3.4 Самостоятельная двигательная деятельность | | Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья | Воспитатели |
| ***4. Коррекционные мероприятия*** | | | |
| 4.1 Коррекционные мероприятия с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (плоскостопие, осанка, избыточная масса тела) | 25-30 мин. | По плану инструктора по физо | Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| ***5. Оздоровительные мероприятия (на зимний период)*** | | | |
| 5.1 Утренний фильтр с опросом родителей о состоянии ребёнка | + | | Воспитатели |
| 5.2 Оксалиновая мазь | В период подъёма простудных заболеваний | | Заведующий |
| 5.3 Полоскание полости рта водой комнатной температуры | После каждого приёма пищи | | Воспитатели |
| 5.4 Фитонциды | С октября по март | | Воспитатели |
| 5.5 Воздушные ванны с выполнением упражнений | После дневного сна | | Воспитатели |
| 5.6 Умывание в течение дня водой комнатной температуры | После дневного сна | | Воспитатели |
| 5.7. Звуковая гимнастика | Во время или после утренней гимнастики | | Воспитатели |

| | | |
|---|---|---|
| | | Инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| 5.8 Передвижная установка бактерицидная (в групповых комнатах на период карантинных мероприятий) | В период карантинных мероприятий | Воспитатели |
| 5.9 Соблюдение послойности одежды детей | Постоянно | Воспитатели<br>Назарова Г.Ф.- старший воспитатель |
| 5.10 Соблюдение оптимального температурного режима, проветривания помещений | По графику | Воспитатели |
| 5.11 Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов | Постоянно | Заведующий |
| 5.12 «С» - витаминизация пищи | Постоянно | Заведующий |

***6. Оздоровительные мероприятия (на летний период)***

| **Вид деятельности и форма организации двигательной деятельности** | **Старший дошкольный возраст**<br>**подготовительная группа** | **Особенности организации** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| Занятиями | 30 мин. | 3 раза в неделю, на воздухе | Воспитатели, инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Утренняя гимнастика | 10 мин. | Ежедневно, на воздухе | Воспитатели, инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Оздоровительный бег | 8-10 мин. | на воздухе, в утренний отрезок времени | |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 10-15 мин. | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Гимнастика пробуждения | 10-12 мин. | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 8-10 мин. | Ежедневно, во время прогулки | Воспитатели, инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Физкультурные праздники и развлечения | 30-40 мин. | | Воспитатели, инструктор по физо<br>Гельметдинова Р.И. |
| Целевые прогулки | 25-30 мин. | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья | Ежедневно<br>(в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. | Воспитатели |
| | | | |
| Утренний приём детей на свежем воздухе | На воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Сон с доступом свежего воздуха | Спальная комната | Ежедневно | Воспитатели |
| Солнечные ванны | На воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Умывание в течение дня прохладной водой | Умывальная комната | Ежедневно | Воспитатели |
| Полоскание рта водой комнатной температуры | Умывальная комната | Ежедневно, после каждого приема пищи | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Игры с водой на свежем воздухе | На воздухе | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Воздушные ванны с упражнениями | На воздухе | Ежедневно, на прогулке | Воспитатели |
| Босоножье | На воздухе | Во время прогулки | Воспитатели |
| Хождение по «Тропе здоровья» | На воздухе | Во время прогулки | Воспитатели, инструктор по физо |
| Местное обливание ног | Умывальная комната | Ежедневно<br>15-20 сек. (затем растирание) | Воспитатели |
| Местное влажное обтирание | Умывальная комната | Ежедневно (для ослабленных детей и после болезни) | Воспитатели |
| «С»- витаминизация пищи | | постоянно | Заведующий |
| Проветривание помещений | | По графику | Воспитатели |
| Соблюдение послойности одежды детей | | постоянно | Воспитатели |
| Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов | | постоянно | Заведующий |

***Приложение 5***

## Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми деятельности в режимные моменты

**Циклограмма совместной деятельности в процессе режимных моментов**
(старшая группа общеразвивающей направленности)

| Дни недели | | 1 неделя | 2неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|---|---|---|---|
| **Понедельник** | **Утро** | **1. ОО «ПР» (РЭМП).** Дид. игры на количество и счет.<br>**2. ОО «РР»** (**ЗКР**: игры на развитие фонетического слуха и фонематического восприятия).<br>**3. ОО «ПР»** (строение тела человека,) | **1. ОО «ПР» (РЭМП).).** Дид. игры на форму и цвет.<br>**2. ОО «РР»** (ЗКР: формирование правильного звукопроизношения).<br>**3. ОО «СКР»** (трудовые поручения в группе, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (**РЭМП).**). Дид. игры на величину.<br>**2. ОО «РР»** (ЗКР: работа над правильным словопроизношением и фонетическим ударением).<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство) | **1. ОО «ПР» (РЭМП).).** Дид. игры на ориентировку в пространстве, во времени<br>**2. ОО «РР»** ЗКР: формирование выразительности речи: тембра, темпа, дикции, силы голоса.)<br>**3. ОО «СКР»** (труд взрослых) |
| | **Вечер** | **1. ОО «ХЭР»** (игровое экспериментирование с материалами)<br>**2. ОО «СКР»** (Я – человек: мои мысли, чувства, поступки, культура поведения)<br>**3. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ХЭР»** (упражнение на развитие мелкой моторики)<br>**2. ОО «СКР»** (семейная принадлежность: моя семья, моя родословная)<br>**3. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «СКР»** (Ребенок и другие люди: правила общения с незнакомыми людьми.)<br>**2. ОО «ХЭР»** (нетрадиционные техники)<br>**3. ОО «ХЭР»** (музыкально-ритмические движения)<br>**4. ОО «РР»** (Произведения русской классической литературы)<br>**5. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «СКР»** (Ребенок и другие люди: сбор материала и оформление альбома «Энциклопедия безопасности», рисование, подбор картинок и пр.)<br>**2. ОО «ХЭР»** (дид. игры)<br>**3. ОО «РР»** (произведения современной литературы)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Вторник** | **Утро** | **1. ОО «ПР»** Развивающие игры по экологии, слушание звуков природы, пазлы<br>**2. ОО «РР» (Грамматический строй речи**: игры и упражнения на словоизменения) | **1. ОО «РР»** (Грамматический строй речи: игры и упражнение на словообразования)<br>**2. ОО «ПР»** (КГН, полезные и вредные привычки)<br>**3. ОО «СКР»** (рассматривание, беседа, рисование – отражение реальных трудовых процессов) | **1. ОО «ПР»** (конструктивная деятельность, строительные игры, игры связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам)<br>**2. ОО «РР»** (Грамматический строй речи: игры, направленные на развитие синтаксической стороны речи (словосочетания)<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство) | **1. ОО «РР»** (Грамматический строй речи: игры, направленные на развитие синтаксической стороны речи) (предложения).<br>**2. ОО «ХЭР»** (самостоятельная деятельность по лепке)<br>**3. ОО «СКР»** (коллективный труд) |
| | **вечер** | **1. ОО «ХЭР»** (декоративно-прикладное искусство)<br>**2. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**3. ОО «ФР» (**гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (финансовая грамотность: виды денег. Тратим разумно, сберегаем и экономим)<br>**2. ОО «РР»** (фольклор народов Поволжья, мира)<br>**3. ОО «СКР»** Подготовка к сюжетно-ролевой игре, беседа, рассматривание иллюстраций<br>**4. ОО «ФР» (**гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и природа: контакты с животными и растениями)<br>**2. ОО «ХЭР»** (музыкальные загадки)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «ФР» (**гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и природа: Восстановление окружающей среды)<br>**2. ОО «ХЭР»** (дид. игры на развитие динамического слуха)<br>**3. ОО «СКР»** (правовое воспитание)<br>**4. ОО «ФР» (**гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |
| **Среда** | **утро** | **1. ОО «РР»** (Обогащение словаря.)<br>**2. ОО «ПР»** (Составляющие ЗОЖ: правила здорового питания, вредные и полезные продукты)<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство | **1. ОО «ПР»** (ознакомления с неживой природой)<br>**2. ОО «РР»** (Уточнение словаря, т.е. словарно - стилистическая работа.).<br>**3. ОО «СКР»** (ситуации общения по теме труда взрослых) | **1. ОО «ПР»** (ознакомление с растительным миром)<br>**2. ОО «РР»** (Активизация словаря).<br>**3. ОО «СКР»** (самообслуживание, ручной руд) | **1. ОО «РР»** (развитие образной речи).<br>**2. ОО «ПР»** (составляющие ЗОЖ: режим, гигиена, закаливание)<br>**3. ОО «СКР»** (КГН, нормы этикета) |
| | **Вечер** | **1. ОО «ПР»** (финансовая грамотность: труд и продукт товара)<br>**2. ОО «ХЭР»** (развитие чувства ритма)<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельные игры: *игра - экспериментирование; самостоятельные сюжетные игры:* сюжетно-ролевые, режиссерские, - театрализованные)<br>**4. ОО «ФР» (**гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и его здоровье: детские страхи)<br>**2. ОО «ХЭР»** (развитие тембрового слуха)<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельные игры: *игра -- экспериментирование; самостоятельные сюжетные игры:* сюжетно-ролевые, режиссерские, - театрализованные)<br>**4. ОО «ФР» (**гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и его здоровье: болезни, врачи – наши друзья)<br>**2. ОО «ХЭР»** (развитие звуковысотного слуха)<br>**3. ОО «РР»** (обыгрывание сюжетов сказки)<br>**4. ОО «ФР» (**гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ХЭР»** (архитектура, скульптура)<br>**2. ОО «ПР»** (Финансовая грамотность: беседы о рекламе, запомнившейся детям)<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельные игры: *игра -- экспериментирование; самостоятельные сюжетные игры:* сюжетно-ролевые, режиссерские, - театрализованные)<br>**4. ОО «ФР» (**гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Четверг** | **утро** | **1. ОО «РР» (Связная речь:** составление рассказов – описаний)<br>**2. ОО «ПР»** (болезни, как не заболеть)<br>**3. ОО «СКР»** (КГН, нормы этикета) | **1. ОО «ПР»** (блоки Дьеныша, интеллектуальные игры, развивающие игры, игры-головоломки палочки Кьюизенера)<br>**2. ОО «РР»** Связная речь: (Составление рассказов – повествований)<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство, самообслуживание) | **1. ОО «ПР»** (финансовая грамотность: деньги и цена (стоимость), логические задания)<br>**2. ОО «РР»** (Связная речь: составление рассказов – рассуждений).<br>**3. ОО «СКР»** (использование литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности, самообслуживание) | **1. ОО «ПР»** (сенсорное развитие)<br>**2. ОО «РР»** (работа по подготовке к обучению грамоте).<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельная трудовая деятельность) |
| | **вечер** | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дома: как правильно обращаться с предметами быта)<br>**2. ОО «ХЭР»** (использование раскрасок, штриховка, трафареты)<br>**3. ОО «ХЭР»** (игра на музыкальных инструментах, история муз. инструментов) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дома: источники опасности)<br>**2. ОО «ХЭР»** (коллективная работа)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дома: пожарная безопасность)<br>**2. ОО «ХЭР»** (игровое экспериментирование с изоматериалами)<br>**3. ОО «СКР»** (творческие, народные игры: пальчиковые, драматические, состязательные, хороводные и орнаментальные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дом: **если чужой придет в дом)**<br>**2. ОО «ХЭР»** (дид. игры по желанию)<br>**3. ОО «СКР»** (творческие, народные игры: пальчиковые, драматические, состязательные, хороводные и орнаментальные)<br>**4. ОО «РР»** (настольный театр, сказки)<br>**5. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |
| **Пятница** | **утро** | **1. ОО «ПР»** (Человек – творец: мир предметов, рукотворный мир)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «СКР»** (коллективный труд, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (история человечества)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «СКР»** (трудовые поручения, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (профессии людей)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «СКР»** (коллективный труд, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (человеческая культура)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «ФР»** (динамические паузы между образоват. деятельностью, гимнастика для глаз, дых. гимнастика), кинезиологическая гимнастика.<br>**4. ОО «СКР»** (хозяйственно-бытовой труд, дежурство) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **вечер** | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: транспортные средства)<br>**2. ОО «ХЭР»** (конструирование из бумаги)<br>**3. ОО «ХЭР»** (музыкальные дид. игры)<br>**4. ОО «РР»** (повторение стихотворений)<br>**5. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: проезжая часть)<br>**2. ОО «ХЭР»** (конструирование по типу оригами)<br>**3. ОО «СКР»** (*игры обучающие:* дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные; *досуговые игры:* игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: Правила дорожного движения)<br>**2. ОО «ХЭР»** (слушание)<br>**3. ОО «СКР»** (*игры обучающие:* дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные; *досуговые игры:* игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: если потерялся на улицах города)<br>**2. ОО «ХЭР»** (игры на музыкальных инструментах)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |

**Циклограмма совместной деятельности в процессе режимных моментов**

(старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)

| Дни недели | | **1 неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Понедельник** | **Утро** | **1. ОО «ПР» (РЭМП).** Дид. игры на количество и счет.<br>**2. ОО «РР»** (**ЗКР**: игры на развитие фонетического слуха и фонематического восприятия).<br>**3. ОО «ПР»** (строение тела человека,) | **1. ОО «ПР» (РЭМП).).** Дид. игры на форму и цвет.<br>**2. ОО «РР»** (ЗКР: формирование правильного звукопроизношения).<br>**3. ОО «СКР»** (трудовые поручения в группе, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (**РЭМП).**). Дид. игры на величину.<br>**2. ОО «РР»** (ЗКР: работа над правильным словопроизношением и фонетическим ударением).<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство) | **1. ОО «ПР» (РЭМП).).** Дид. игры на ориентировку в пространстве, во времени<br>**2. ОО «РР»** ЗКР: формирование выразительности речи: тембра, темпа, дикции, силы голоса.)<br>**3. ОО «СКР»** (труд взрослых) |
| | **Вечер** | **1. ОО «ХЭР»** (игровое экспериментирование с материалами)<br>**2. ОО «СКР»** (Я – человек: мои мысли, чувства, поступки, культура поведения)<br>**3. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ХЭР»** (упражнение на развитие мелкой моторики)<br>**2. ОО «СКР»** (семейная принадлежность: моя семья, моя родословная)<br>**3. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «СКР»** (Ребенок и другие люди: правила общения с незнакомыми людьми.)<br>**2. ОО «ХЭР»** (нетрадиционные техники)<br>**3. ОО «ХЭР»** (музыкально-ритмические движения)<br>**4. ОО «РР»** (Произведения русской классической литературы)<br>**5. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «СКР»** (Ребенок и другие люди: сбор материала и оформление альбома «Энциклопедия безопасности», рисование, подбор картинок и пр.)<br>**2. ОО «ХЭР»** (дид. игры)<br>**3. ОО «РР»** (произведения современной литературы)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Вторник** | **Утро** | **1. ОО «ПР»** Развивающие игры по экологии, слушание звуков природы, пазлы<br>**2. ОО «РР» (Грамматический строй речи**: игры и упражнения на словоизменения) | **1. ОО «РР»** (Грамматический строй речи: игры и упражнение на словообразования)<br>**2. ОО «ПР»** (КГН, полезные и вредные привычки)<br>**3. ОО «СКР»** (рассматривание, беседа, рисование – отражение реальных трудовых процессов) | **1. ОО «ПР»** (конструктивная деятельность, строительные игры, игры связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам)<br>**2. ОО «РР»** (Грамматический строй речи: игры, направленные на развитие синтаксической стороны речи (словосочетания)<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство) | **1. ОО «РР»** (Грамматический строй речи: игры, направленные на развитие синтаксической стороны речи) (предложения).<br>**2. ОО «ХЭР»** (самостоятельная деятельность по лепке)<br>**3. ОО «СКР»** (коллективный труд) |
| | **вечер** | **1. ОО «ХЭР»** (декоративно-прикладное искусство)<br>**2. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**3. ОО «ФР» (**гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (финансовая грамотность: виды денег. Тратим разумно, сберегаем и экономим)<br>**2. ОО «РР»** (фольклор народов Поволжья, мира)<br>**3. ОО «СКР»** Подготовка к сюжетно-ролевой игре, беседа, рассматривание иллюстраций<br>**4. ОО «ФР» (**гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и природа: контакты с животными и растениями)<br>**2. ОО «ХЭР»** (музыкальные загадки)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «ФР» (**гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и природа: Восстановление окружающей среды)<br>**2. ОО «ХЭР»** (дид. игры на развитие динамического слуха)<br>**3. ОО «СКР»** (правовое воспитание)<br>**4. ОО «ФР» (**гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |
| **Среда** | **утро** | **1. ОО «РР»** (Обогащение словаря.)<br>**2. ОО «ПР»** (Составляющие ЗОЖ: правила здорового питания, вредные и полезные продукты)<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство | **1. ОО «ПР»** (ознакомления с неживой природой)<br>**2. ОО «РР»** (Уточнение словаря, т.е. словарно - стилистическая работа.).<br>**3. ОО «СКР»** (ситуации общения по теме труда взрослых) | **1. ОО «ПР»** (ознакомление с растительным миром)<br>**2. ОО «РР»** (Активизация словаря).<br>**3. ОО «СКР»** (самообслуживание, ручной руд) | **1. ОО «РР»** (развитие образной речи).<br>**2. ОО «ПР»** (составляющие ЗОЖ: режим, гигиена, закаливание)<br>**3. ОО «СКР»** (КГН, нормы этикета) |
| | **Вечер** | **1. ОО «ПР»** (финансовая грамотность: труд и продукт товара)<br>**2. ОО «ХЭР»** (развитие чувства ритма)<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельные игры: *игра - экспериментирование; самостоятельные сюжетные игры:* сюжетно-ролевые, режиссерские, - театрализованные)<br>**4. ОО «ФР» (**гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и его здоровье: детские страхи)<br>**2. ОО «ХЭР»** (развитие тембрового слуха)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «ФР» (**гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и его здоровье: болезни, врачи – наши друзья)<br>**2. ОО «ХЭР»** (развитие звуковысотного слуха)<br>**3. ОО «РР»** (обыгрывание сюжетов сказки)<br>**4. ОО «ФР» (**гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ХЭР»** (архитектура, скульптура)<br>**2. ОО «ПР»** (Финансовая грамотность: беседы о рекламе, запомнившейся детям)<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельные игры: *игра -- экспериментирование; самостоятельные сюжетные игры:* сюжетно-ролевые, режиссерские, - театрализованные)<br>**4. ОО «ФР» (**гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Четверг** | **утро** | **1. ОО «РР» (Связная речь**: составление рассказов – описаний)<br>**2. ОО «ПР»** (болезни, как не заболеть)<br>**3. ОО «СКР»** (КГН, нормы этикета) | **1. ОО «ПР»** (блоки Дьеныша, интеллектуальные игры, развивающие игры, игры-головоломки палочки Кьюизенера)<br>**2. ОО «РР»** Связная речь: (Составление рассказов – повествований)<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство, самообслуживание) | **1. ОО «ПР»** (финансовая грамотность: деньги и цена (стоимость), логические задания)<br>**2. ОО «РР»** (Связная речь: составление рассказов – рассуждений).<br>**3. ОО «СКР»** (использование литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности, самообслуживание) | **1. ОО «ПР»** (сенсорное развитие)<br>**2. ОО «РР»** (работа по подготовке к обучению грамоте).<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельная трудовая деятельность) |
| | **вечер** | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дома: как правильно обращаться с предметами быта)<br>**2. ОО «ХЭР»** (использование раскрасок, штриховка, трафареты)<br>**3. ОО «ХЭР»** (игра на музыкальных инструментах, история муз. инструментов) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дома: источники опасности)<br>**2. ОО «ХЭР»** (коллективная работа)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дома: пожарная безопасность)<br>**2. ОО «ХЭР»** (игровое экспериментирование с изоматериалами)<br>**3. ОО «СКР»** (творческие, народные игры: пальчиковые, драматические, состязательные, хороводные и орнаментальные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дом: **если чужой придет в дом)**<br>**2. ОО «ХЭР»** (дид. игры по желанию)<br>**3. ОО «СКР»** (творческие, народные игры: пальчиковые, драматические, состязательные, хороводные и орнаментальные)<br>**4. ОО «РР»** (настольный театр, сказки)<br>**5. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |
| **Пятница** | **утро** | **1. ОО «ПР»** (Человек – творец: мир предметов, рукотворный мир)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «СКР»** (коллективный труд, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (история человечества)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «СКР»** (трудовые поручения, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (профессии людей)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «СКР»** (коллективный труд, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (человеческая культура)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «ФР»** (динамические паузы между образоват. деятельностью, гимнастика для глаз, дых. гимнастика), кинезиологическая гимнастика.<br>**4. ОО «СКР»** (хозяйственно-бытовой труд, дежурство) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **вечер** | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: транспортные средства)<br>**2. ОО «ХЭР»** (конструирование из бумаги)<br>**3. ОО «ХЭР»** (музыкальные дид. игры)<br>**4. ОО «РР»** (повторение стихотворений)<br>**5. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: проезжая часть)<br>**2. ОО «ХЭР»** (конструирование по типу оригами)<br>**3. ОО «СКР»** (*игры обучающие:* дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные; *досуговые игры:* игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: Правила дорожного движения)<br>**2. ОО «ХЭР»** (слушание)<br>**3. ОО «СКР»** (*игры обучающие:* дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные; *досуговые игры:* игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: если потерялся на улицах города)<br>**2. ОО «ХЭР»** (игры на музыкальных инструментах)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |

**Циклограмма образовательной деятельности в процессе режимных моментов**

(старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР)

| Дни недели | | **1 неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Понедельник** | **Утро** | **1. ОО «ПР» (РЭМП).** Дид. игры на количество и счет.<br>**2. ОО «РР»** (**ЗКР**: игры на развитие фонетического слуха и фонематического восприятия).<br>**3. ОО «ПР»** (строение тела человека) | **1. ОО «ПР» (РЭМП).).** Дид. игры на форму и цвет.<br>**2. ОО «РР»** (ЗКР: формирование правильного звукопроизношения).<br>**3. ОО «СКР»** (трудовые поручения в группе, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (**РЭМП).**). Дид. игры на величину.<br>**2. ОО «РР»** (ЗКР: работа над правильным словопроизношением и фонетическим ударением).<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство) | **1. ОО «ПР» (РЭМП).).** Дид. игры на ориентировку в пространстве, во времени<br>**2. ОО «РР»** ЗКР: формирование выразительности речи: тембра, темпа, дикции, силы голоса.)<br>**3. ОО «СКР»** (труд взрослых) |
| | **Вечер** | **1. ОО «ХЭР»** (игровое экспериментирование с материалами)<br>**2. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**3. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ХЭР»** (упражнение на развитие мелкой моторики)<br>**2. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**3. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «СКР»** (Ребенок и другие люди: правила общения с незнакомыми людьми.)<br>**2. ОО «ХЭР»** (нетрадиционные техники)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «РР»** (Произведения русской классической литературы)<br>**5. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**2. ОО «ХЭР»** (дид. игры)<br>**3. ОО «РР»** (произведения современной литературы)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Вторник** | **Утро** | **1. ОО «ПР»** Развивающие игры по экологии, слушание звуков природы, пазлы<br>**2. ОО «РР» (Грамматический строй речи**: игры и упражнения на словоизменения) | **1. ОО «РР»** (Грамматический строй речи: игры и упражнение на словообразования)<br>**2. ОО «ПР»** (КГН, полезные и вредные привычки)<br>**3. ОО «СКР»** (рассматривание, беседа, рисование – отражение реальных трудовых процессов) | **1. ОО «ПР»** (конструктивная деятельность, строительные игры, игры связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам)<br>**2. ОО «РР»** (Грамматический строй речи: игры, направленные на развитие синтаксической стороны речи (словосочетания)<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство) | **1. ОО «РР»** (Грамматический строй речи: игры, направленные на развитие синтаксической стороны речи (предложения).<br>**2. ОО «ХЭР»** (самостоятельная деятельность по лепке)<br>**3. ОО «СКР»** (коллективный труд) |
| | **вечер** | **1. ОО «ХЭР»** (декоративно-прикладное искусство)<br>**2. ОО «СКР»** (гражданская принадлежность: город, страна, государство, другие страны)<br>**3. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (финансовая грамотность: виды денег. Тратим разумно, сберегаем и экономим)<br>**2. ОО «РР»** (фольклор народов Поволжья, мира)<br>**3. ОО «СКР»** Подготовка к сюжетно-ролевой игре, беседа, рассматривание иллюстраций<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и природа: контакты с животными и растениями)<br>**2. ОО «ХЭР»** (музыкальные загадки)<br>**3. ОО «СКР»** (поликультурное воспитание)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и природа: Восстановление окружающей среды)<br>**2. ОО «ХЭР»** (дид. игры на развитие динамического слуха)<br>**3. ОО «СКР»** (правовое воспитание)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |
| **Среда** | **утро** | **1. ОО «РР»** (Обогащение словаря.)<br>**2. ОО «ПР»** (Составляющие ЗОЖ: правила здорового питания, вредные и полезные продукты)<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство | **1. ОО «ПР»** (ознакомления с неживой природой)<br>**2. ОО «РР»** (Уточнение словаря, т.е. словарно - стилистическая работа).<br>**3. ОО «СКР»** (ситуации общения по теме труда взрослых) | **1. ОО «ПР»** (ознакомление с растительным миром)<br>**2. ОО «РР»** (Активизация словаря).<br>**3. ОО «СКР»** (самообслуживание, ручной руд) | **1. ОО «РР»** (развитие образной речи).<br>**2. ОО «ПР»** (составляющие ЗОЖ: режим, гигиена, закаливание)<br>**3. ОО «СКР»** (КГН, нормы этикета) |
| | **Вечер** | **1. ОО «ПР»** (финансовая грамотность: труд и продукт товара)<br>**2. ОО «ХЭР»** (развитие чувства ритма)<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельные игры: *игра - экспериментирование; самостоятельные сюжетные игры:* сюжетно-ролевые, режиссерские, - театрализованные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и его здоровье: детские страхи)<br>**2. ОО «ХЭР»** (развитие тембрового слуха)<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельные игры: *игра -- экспериментирование; самостоятельные сюжетные игры:* сюжетно-ролевые, режиссерские, - театрализованные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и его здоровье: болезни, врачи – наши друзья)<br>**2. ОО «ХЭР»** (развитие звуковысотного слуха)<br>**3. ОО «РР»** (обыгрывание сюжетов сказки)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ХЭР»** (архитектура, скульптура)<br>**2. ОО «ПР»** (Финансовая грамотность: беседы о рекламе, запомнившейся детям)<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельные игры: *игра -- экспериментирование; самостоятельные сюжетные игры:* сюжетно-ролевые, режиссерские, - театрализованные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Четверг** | **утро** | **1. ОО «РР» (Связная речь**: составление рассказов – описаний)<br>**2. ОО «ПР»** (болезни, как не заболеть)<br>**3. ОО «СКР»** (КГН, нормы этикета) | **1. ОО «ПР»** (блоки Дьеныша, интеллектуальные игры, развивающие игры, игры-головоломки палочки Кьюизенера)<br>**2. ОО «РР»** Связная речь: (Составление рассказов – повествований)<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство, самообслуживание) | **1. ОО «ПР»** (финансовая грамотность: деньги и цена (стоимость), логические задания)<br>**2. ОО «РР»** (Связная речь: составление рассказов – рассуждений).<br>**3. ОО «СКР»** (использование литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности, самообслуживание) | **1. ОО «ПР»** (сенсорное развитие)<br>**2. ОО «РР»** (работа по подготовке к обучению грамоте).<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельная трудовая деятельность) |
| | **вечер** | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дома: как правильно обращаться с предметами быта)<br>**2. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**3. ОО «ХЭР»** (игра на музыкальных инструментах, история муз. инструментов) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дома: источники опасности)<br>**2. ОО «ХЭР»** (коллективная работа)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дома: пожарная безопасность)<br>**2. ОО «ХЭР»** (игровое экспериментирование с изоматериалами)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дом: если чужой придет в дом)<br>**2. ОО «ХЭР»** (дид. игры по желанию)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «РР»** (настольный театр, сказки)<br>**5. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |
| **Пятница** | **утро** | **1. ОО «ПР»** (Человек – творец: мир предметов, рукотворный мир)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «СКР»** (коллективный труд, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (история человечества)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «СКР»** (трудовые поручения, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (профессии людей)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «СКР»** (коллективный труд, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (человеческая культура)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «ФР»** (динамические паузы между образоват. деятельностью, гимнастика для глаз, дых. гимнастика), кинезеологическая гимнастика.<br>**4. ОО «СКР»** (хозяйственно-бытовой труд, дежурство) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **вечер** | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: транспортные средства)<br>**2. ОО «ХЭР»** (конструирование из бумаги)<br>**3. ОО «ХЭР»** (музыкальные дид. игры)<br>**4. ОО «РР»** (повторение стихотворений)<br>**5. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: проезжая часть)<br>**2. ОО «ХЭР»** (конструирование по типу оригами)<br>**3. ОО «СКР»** (*игры обучающие:* дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные; *досуговые игры:* игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: Правила дорожного движения)<br>**2. ОО «ХЭР»** (слушание)<br>**3. ОО «СКР»** (*игры обучающие:* дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные; *досуговые игры:* игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: если потерялся на улицах города)<br>**2. ОО «ХЭР»** (игры на музыкальных инструментах)<br>**3. ОО «СКР»** (*игры обучающие:* дидактические, сюжетно-дидактические,- подвижные; *досуговые игры:* игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |

**Циклограмма образовательной деятельности в процессе режимных моментов**

(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР)

| Дни недели | | **1 неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Понедельник** | **Утро** | **1. ОО «ПР» (РЭМП).** Дид. игры на количество и счет.<br>**2. ОО «РР»** (**ЗКР**: игры на развитие фонетического слуха и фонематического восприятия).<br>**3. ОО «ПР»** (строение тела человека,) | **1. ОО «ПР» (РЭМП).).** Дид. игры на форму и цвет.<br>**2. ОО «РР»** (ЗКР: формирование правильного звукопроизношения).<br>**3. ОО «СКР»** (трудовые поручения в группе, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (**РЭМП).**). Дид. игры на величину.<br>**2. ОО «РР»** (ЗКР: работа над правильным словопроизношением и фонетическим ударением).<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство) | **1. ОО «ПР» (РЭМП).).** Дид. игры на ориентировку в пространстве, во времени<br>**2. ОО «РР»** ЗКР: формирование выразительности речи: тембра, темпа, дикции, силы голоса.)<br>**3. ОО «СКР»** (труд взрослых) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Вечер** | **1. ОО «ХЭР»** (игровое экспериментирование с материалами)<br>**2. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**3. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ХЭР»** (упражнение на развитие мелкой моторики)<br>**2. ОО ««СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**3. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «СКР»** (Ребенок и другие люди: правила общения с незнакомыми людьми.)<br>**2. ОО «ХЭР»** (нетрадиционные техники)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «РР»** (Произведения русской классической литературы)<br>**5. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**2. ОО «ХЭР»** (дид. игры)<br>**3. ОО «РР»** (произведения современной литературы)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |
| **Вторник** | **Утро** | **1. ОО «ПР»** Развивающие игры по экологии, слушание звуков природы, пазлы<br>**2. ОО «РР»** (**Грамматический строй речи**: игры и упражнения на словоизменения) | **1. ОО «РР»** (Грамматический строй речи: игры и упражнение на словообразования)<br>**2. ОО «ПР»** (КГН, полезные и вредные привычки)<br>**3. ОО «СКР»** (рассматривание, беседа, рисование – отражение реальных трудовых процессов) | **1. ОО «ПР»** (конструктивная деятельность, строительные игры, игры связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам)<br>**2. ОО «РР»** (Грамматический строй речи: игры, направленные на развитие синтаксической стороны речи (словосочетания)<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство) | **1. ОО «РР»** (Грамматический строй речи: игры, направленные на развитие синтаксической стороны речи (предложения).<br>**2. ОО «ХЭР»** (самостоятельная деятельность по лепке)<br>**3. ОО «СКР»** (коллективный труд) |
| | **вечер** | **1. ОО «ХЭР»** (декоративно-прикладное искусство)<br>**2. ОО «СКР»** (гражданская принадлежность: город, страна, государство, другие страны)<br>**3. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (финансовая грамотность: виды денег. Тратим разумно, сберегаем и экономим)<br>**2. ОО «РР»** (фольклор народов Поволжья, мира)<br>**3. ОО «СКР»** Подготовка к сюжетно-ролевой игре, беседа, рассматривание иллюстраций<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и природа: контакты с животными и растениями)<br>**2. ОО «ХЭР»** (музыкальные загадки)<br>**3. ОО «СКР»** (поликультурное воспитание)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и природа: Восстановление окружающей среды)<br>**2. ОО «ХЭР»** (дид. игры на развитие динамического слуха)<br>**3. ОО «СКР»** (правовое воспитание)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |
| **Среда** | **утро** | **1. ОО «РР»** (Обогащение словаря.)<br>**2. ОО «ПР»** (Составляющие ЗОЖ: правила здорового питания, вредные и полезные продукты)<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство | **1. ОО «ПР»** (ознакомления с неживой природой)<br>**2. ОО «РР»** (Уточнение словаря, т.е. словарно - стилистическая работа.).<br>**3. ОО «СКР»** (ситуации общения по теме труда взрослых) | **1. ОО «ПР»** (ознакомление с растительным миром)<br>**2. ОО «РР»** (Активизация словаря).<br>**3. ОО «СКР»** (самообслуживание, ручной руд) | **1. ОО «РР»** (развитие образной речи).<br>**2. ОО «ПР»** (составляющие ЗОЖ: режим, гигиена, закаливание)<br>**3. ОО «СКР»** (КГН, нормы этикета) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Вечер** | **1. ОО «ПР»** (финансовая грамотность: труд и продукт товара)<br>**2. ОО «ХЭР»** (развитие чувства ритма)<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельные игры: *игра - экспериментирование; самостоятельные сюжетные игры:* сюжетно-ролевые, режиссерские, - театрализованные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и его здоровье: детские страхи)<br>**2. ОО «ХЭР»** (развитие тембрового слуха)<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельные игры: *игра -- экспериментирование; самостоятельные сюжетные игры:* сюжетно-ролевые, режиссерские, - театрализованные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и его здоровье: болезни, врачи – наши друзья)<br>**2. ОО «ХЭР»** (развитие звуковысотного слуха)<br>**3. ОО «РР»** (обыгрывание сюжетов сказки)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ХЭР»** (архитектура, скульптура)<br>**2. ОО «ПР»** (Финансовая грамотность: беседы о рекламе, запомнившейся детям)<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельные игры: *игра -- экспериментирование; самостоятельные сюжетные игры:* сюжетно-ролевые, режиссерские, - театрализованные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |
| **Четверг** | **утро** | **1. ОО «РР»** (**Связная речь**: составление рассказов – описаний)<br>**2. ОО «ПР»** (болезни, как не заболеть)<br>**3. ОО «СКР»** (КГН, нормы этикета) | **1. ОО «ПР»** (блоки Дьеныша, интеллектуальные игры, развивающие игры, игры-головоломки палочки Кьюизенера)<br>**2. ОО «РР»** Связная речь: (Составление рассказов – повествований)<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство, самообслуживание) | **1. ОО «ПР»** (финансовая грамотность: деньги и цена (стоимость), логические задания)<br>**2. ОО «РР»** (Связная речь: составление рассказов – рассуждений).<br>**3. ОО «СКР»** (использование литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности, самообслуживание) | **1. ОО «ПР»** (сенсорное развитие)<br>**2. ОО «РР»** (работа по подготовке к обучению грамоте).<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельная трудовая деятельность) |
| | **вечер** | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дома: как правильно обращаться с предметами быта)<br>**2. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**3. ОО «ХЭР»** (игра на музыкальных инструментах, история муз. инструментов) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дома: источники опасности)<br>**2. ОО «ХЭР»** (коллективная работа)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дома: пожарная безопасность)<br>**2. ОО «ХЭР»** (игровое экспериментирование с изоматериалами)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дом: **если чужой придет в дом)**<br>**2. ОО «ХЭР»** (дид. игры по желанию)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «РР»** (настольный театр, сказки)<br>**5. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |
| **Пятница** | **утро** | **1. ОО «ПР»** (Человек – творец: мир предметов, рукотворный мир)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «СКР»** (коллективный труд, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (история человечества)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «СКР»** (трудовые поручения, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (профессии людей)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «СКР»** (коллективный труд, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (человеческая культура)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «ФР»** (динамические паузы между образоват. деятельностью, гимнастика для глаз, дых. гимнастика), кинезиологическая гимнастика.<br>**4. ОО «СКР»** (хозяйственно-бытовой труд, дежурство) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **вечер** | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: транспортные средства)<br>**2. ОО «ХЭР»** (конструирование из бумаги)<br>**3. ОО «ХЭР»** (музыкальные дид. игры)<br>**4. ОО «РР»** (повторение стихотворений)<br>**5. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: проезжая часть)<br>**2. ОО «ХЭР»** (конструирование по типу оригами)<br>**3. ОО «СКР»** (*игры обучающие:* дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные; *досуговые игры:* игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: Правила дорожного движения)<br>**2. ОО «ХЭР»** (слушание)<br>**3. ОО «СКР»** (*игры обучающие:* дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные; *досуговые игры:* игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: если потерялся на улицах города)<br>**2. ОО «ХЭР»** (игры на музыкальных инструментах)<br>**3. ОО «СКР»** (*игры обучающие:* дидактические, сюжетно-дидактические,- подвижные; *досуговые игры:* игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |

**Циклограмма совместной деятельности в процессе режимных моментов (младший и средний возраст)**

| **Дни недели** | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Понедельник** | **Утро** | 1. ОО «ПР» (РЭМП) Дид. игры на количество, счет.<br>2. ОО «РР» (освоение правил речевого этикета.).<br>3. ОО «СКР» (поручения в группе, дежурство) | 1. ОО «ПР» (РЭМП) Дид. игры на форму и цвет.<br>2. ОО «РР» (ситуации общения)<br>3. ОО «СКР» (поручения в группе, дежурство) | 1. ОО «ПР» (РЭМП - дид. игры на величину.<br>2. ОО «РР» (по сюжетным картинкам).<br>3. ОО «ХЭР» (нетрадиционные техники рисования) | 1. ОО «ПР» (РЭМП - дид. игры на ориентировку в пространстве и во времени.<br>2. ОО «ХЭР» (игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта)<br>3. ОО «СКР» (поручения в группе, дежурство) |
| | **Вечер** | 1. ОО «ПР» (ребенок и его здоровье)<br>2. ОО «ХЭР» (игровое экспериментирование с материалами)<br>3. ОО «СКР» (национально-этническое воспитание)<br>4. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | 1. ОО «ПР» (ребенок на улице города)<br>2. ОО «ХЭР» (слушание аудиозаписи)<br>3. ОО «РР» (фольклор народов мира)<br>4. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | 1 ОО «ХЭР» (музыкально-ритмические упражнения)<br>2. ОО «СКР» (эмоции людей)<br>3. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | 1. ОО «ПР» (безопасность ребенка в быту)<br>2. ОО «ХЭР» (музыкальные дид. игры)<br>3. ОО «РР» (произведения современной литературы)<br>4. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Вторник** | **Утро** | 1. ОО «ПР» (пазлы).<br>2. ОО «РР» (освоение правил речевого этикета.).<br>3. ОО «СКР» (самообслуживание) | 1. ОО «СКР» (образные игры-имитации)<br>2. ОО «РР» (ситуации общения).<br>3. ОО «ПР» (игры на развитие мелкой моторики рук) | 1. ОО «ПР» (экспериментирование с водой, с песком и пр.)<br>2. ОО «РР» (заучивание стихотворений).<br>3. ОО «ПР» (мой организм) | 1. ОО «ПР» (обследование предметов и сравнения)<br>2. ОО «РР» (рассматривание иллюстраций, беседа).<br>3. ОО «ПР» (игровые ситуации о здоровом образе жизни) |
| | **Вечер** | 1. ОО «ПР» (ребенок и его здоровье)<br>2. ОО «ХЭР» (самостоятельная деятельность по рисованию)<br>3. ОО «РР» (русское народное творчество)<br>4. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | 1. ОО «ПР» (ребенок на улице города)<br>2. ОО «ХЭР» (пение знакомых песен)<br>3. ОО «СКР» (подготовка к с/р игре, беседа, рассматривание иллюстраций и пр.)<br>4. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | 1. ОО «СКР», «ПР» (ребенок и другие люди)<br>2. ОО «ХЭР» (сотворчество со взрослыми)<br>3. ОО «СКР» (обыгрывание сюжетов)<br>4. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | 1. ОО «ХЭР» (самостоятельная деятельность по лепке)<br>2. ОО «СКР» (с/р игра)<br>3. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |
| **Среда** | **Утро** | 1. ОО «ПР» (дид. игры экологического содержания – ознакомление с живым миром).<br>2. ОО «ФР» (динамические паузы между образоват. деятельностью, дых. гимнастика, гимнастика для глаз)<br>3. ОО «СКР» (поручения в группе, дежурство) | 1. ОО «ПР» (дид. игры экологического содержания – ознакомление с неживой природой).<br>2. ОО «РР» (ситуации общения).<br>3. ОО «СКР» (поручения в группе, дежурство) | 1. ОО «ПР» (дид. игры экологического содержания – ознакомление с растительным миром).<br>2. ОО «ПР» (настольно-печатные игры)<br>3. ОО «СКР» (поручения в группе, дежурство) | 1. ОО «ПР» (беседы экологического содержания – заботимся о растениях, животных и пр.).<br>2. ОО «РР» (дид. игры – словарная работа).<br>3. ОО «ПР» (обыгрывание ситуаций, опасных для здоровья с игрушками) |
| | **Вечер** | 1. ОО «ХЭР» (самостоятельная деятельность по аппликации)<br>2. ОО «ХЭР» (развитие чувства ритма)<br>3. ОО «СКР» (режиссерская игра)<br>4. ОО «РР» (русское народное творчество с использованием фланелеграфа)<br>5. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | 1. ОО «ПР» (безопасность - ребенок на улице города)<br>2. ОО «ХЭР» (книжная графика)<br>3. ОО «ХЭР» (развитие тембрового слуха)<br>4. ОО «СКР», «ПР» (строительные игры)<br>5. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | 1. ОО «ПР», «СКР» (ребенок и другие люди - безопасность)<br>2. ОО «ХЭР» (развитие звуковысотного слуха)<br>3. ОО «РР» (обыгрывание сюжетов)<br>4. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | 1. ОО «ПР» (безопасность ребенка в быту)<br>2. ОО «ХЭР» (определение характера музыки)<br>3. ОО «СКР» (труд взрослых)<br>4. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |
| **Четверг** | **Утро** | 1. ОО «ПР»(РЭМП - геометрические фигуры).<br>2. ОО «РР» (ЗКР).<br>3. ОО «ПР (представление о человеке) | 1. ОО «РР», «СКР» (ситуации общения).<br>2. ОО «ПР» (настольно-печатные игры - ЗОЖ)<br>3. ОО «СКР» (поручения в группе, дежурство) | 1. ОО «ПР» (РЭМП - группировка предметов).<br>2. ОО «ХЭР» (игровое экспериментирование с изоматериалами)<br>3. ОО «СКР» (поручения в группе, дежурство) | 1. ОО «ПР» (РЭМП - сравнение предметов).<br>2. ОО «РР» (дид. игры по желанию).<br>3. ОО «ХЭР» (самостоятельная деятельность по лепке) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Вечер** | 1. ОО «ПР» (игровые ситуации – безопасность)<br>2. ОО «ХЭР» (игры на музыкальных инструментах)<br>3. ОО «СКР» (гражданская принадлежность)<br>4. ОО «РР» (игры-драматизации)<br>5. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | 1. ОО «ПР» (игры с макетом ПДД)<br>2. ОО «ХЭР» (коллективная работа)<br>3. ОО «ХЭР» (пение знакомых песенок)<br>4. ОО «СКР» (гендерная принадлежность)<br>5. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | 1. ОО «ХЭР» (самостоятельная музыкальная деятельность)<br>2. ОО «РР» (театр на фланелеграфе)<br>3. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | 1. ОО «ПР» (безопасность ребенка в быту)<br>2. ОО «ХЭР» (музыкальные дид. игры по желанию)<br>3. ОО «СКР» (патриотическое воспитание)<br>4. ОО «РР» (настольный театр)<br>5. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |
| **Пятница** | **Утро** | 1. ОО «ПР» (РЭМП - количество и счет).<br>2. ОО «РР» (словарная работа).<br>3. ОО «ПР» (здоровье - представление о себе) | 1. ОО «ПР» (РЭМП - цветные счетные палочки Кюизенера).<br>2. ОО «РР» (разговор-беседы по картинкам, альбомам, иллюстрациям).<br>3. ОО «ПР» (как сохранить здоровье в разные времена года) | 1.ОО «ПР» (РЭМП - свойства и отношения).<br>2.ОО «ХЭР» (рассматривание картины)<br>3. ОО «СКР» (поручения в группе, дежурство) | 1. ОО «ПР» (занимательные эксперименты, опыты).<br>2. ОО «РР» (дид. игры по развитию речи по желанию).<br>3. ОО «ХЭР» (игры на музыкальных инструментах) |
| | **Вечер** | 1. ОО «ПР» (игры по ОБЖ)<br>2. ОО «ХЭР» (нетрадиционное рисование)<br>3. ОО «ХЭР» (музыкальные дид. игры)<br>4. ОО «СКР» (Мы в детском саду и дома)<br>5. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | 1. ОО «ХЭР» (изготовление книжек - самоделок, пособий)<br>2. ОО «ПР» (конструирование)<br>3. ОО «СКР» (взрослые и дети)<br>4. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | 1. ОО «ХЭР» (слушание)<br>2. ОО «СКР», «ПР» (родной город)<br>3. ОО «РР» (театр игрушки)<br>4. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | 1. ОО «ХЭР» (нетрадиционные техники рисования)<br>2. ОО «ПР», «СКР» (Моя страна)<br>3. ОО «РР» (игры-драматизации)<br>4. ОО «ФР» (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа)<br>5. «ПР» (конструирование) |

**Циклограмма совместной деятельности в процессе режимных моментов**
(в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности)

| Дни недели | | **1 неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Понедельник** | **Утро** | **1. ОО «ПР» (РЭМП).** Дид. игры на количество и счет.<br>**2. ОО «РР»** (**ЗКР**: игры на развитие фонетического слуха и фонематического восприятия).<br>**3. ОО «ПР»** (строение тела человека,) | **1. ОО «ПР» (РЭМП).).** Дид. игры на форму и цвет.<br>**2. ОО «РР»** (ЗКР: формирование правильного звукопроизношения).<br>**3. ОО «СКР»** (трудовые поручения в группе, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (**РЭМП).**). Дид. игры на величину.<br>**2. ОО «РР»** (ЗКР: работа над правильным словопроизношением и фонетическим ударением).<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство) | **1. ОО «ПР» (РЭМП).).** Дид. игры на ориентировку в пространстве, во времени<br>**2. ОО «РР»** ЗКР: формирование выразительности речи: тембра, темпа, дикции, силы голоса.)<br>**3. ОО «СКР»** (труд взрослых) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Вечер** | **1. ОО «ХЭР»** (игровое экспериментирование с материалами)<br>**2. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**3. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ХЭР»** (упражнение на развитие мелкой моторики)<br>**2. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**3. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «СКР»** (Ребенок и другие люди: правила общения с незнакомыми людьми.)<br>**2. ОО «ХЭР»** (нетрадиционные техники)<br>**3. ОО «ХЭР»** (музыкально-ритмические движения)<br>**4. ОО «РР»** (Произведения русской классической литературы)<br>**5. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «СКР»** (Ребенок и другие люди: сбор материала и оформление альбома «Энциклопедия безопасности», рисование, подбор картинок и пр.)<br>**2. ОО «ХЭР»** (дид. игры)<br>**3. ОО «РР»** (произведения современной литературы)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |
| **Вторник** | **Утро** | **1. ОО «ПР»** Развивающие игры по экологии, слушание звуков природы, пазлы<br>**2. ОО «РР»** (**Грамматический строй речи**: игры и упражнения на словоизменения) | **1. ОО «РР»** (Грамматический строй речи: игры и упражнение на словообразования)<br>**2. ОО «ПР»** (КГН, полезные и вредные привычки)<br>**3. ОО «СКР»** (рассматривание, беседа, рисование – отражение реальных трудовых процессов) | **1. ОО «ПР»** (конструктивная деятельность, строительные игры, игры связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам)<br>**2. ОО «РР»** (Грамматический строй речи: игры, направленные на развитие синтаксической стороны речи (словосочетания)<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство) | **1. ОО «РР»** (Грамматический строй речи: игры, направленные на развитие синтаксической стороны речи) (предложения).<br>**2. ОО «ХЭР»** (самостоятельная деятельность по лепке)<br>**3. ОО «СКР»** (коллективный труд) |
| | **вечер** | **1. ОО «ХЭР»** (декоративно-прикладное искусство)<br>**2. ОО «СКР»** (гражданская принадлежность: город, страна, государство, другие страны)<br>**3. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (финансовая грамотность: виды денег. Тратим разумно, сберегаем и экономим)<br>**2. ОО «РР»** (фольклор народов Поволжья, мира)<br>**3. ОО «СКР»** Подготовка к сюжетно-ролевой игре, беседа, рассматривание иллюстраций<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и природа: контакты с животными и растениями)<br>**2. ОО «ХЭР»** (музыкальные загадки)<br>**3. ОО «СКР»** (поликультурное воспитание)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и природа: Восстановление окружающей среды)<br>**2. ОО «ХЭР»** (дид. игры на развитие динамического слуха)<br>**3. ОО «СКР»** (правовое воспитание)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |
| **Среда** | **утро** | **1. ОО «РР»** (Обогащение словаря.)<br>**2. ОО «ПР»** (Составляющие ЗОЖ: правила здорового питания, вредные и полезные продукты)<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство | **1. ОО «ПР»** (ознакомления с неживой природой)<br>**2. ОО «РР»** (Уточнение словаря, т.е. словарно - стилистическая работа.).<br>**3. ОО «СКР»** (ситуации общения по теме труда взрослых) | **1. ОО «ПР»** (ознакомление с растительным миром)<br>**2. ОО «РР»** (Активизация словаря).<br>**3. ОО «СКР»** (самообслуживание, ручной руд) | **1. ОО «РР»** (развитие образной речи).<br>**2. ОО «ПР»** (составляющие ЗОЖ: режим, гигиена, закаливание)<br>**3. ОО «СКР»** (КГН, нормы этикета) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Вечер** | **1. ОО «ПР»** (финансовая грамотность: труд и продукт товара)<br>**2. ОО «ПР»** (познавательно-исследовательская деятельность в лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)<br>**3. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и его здоровье: детские страхи)<br>**2. ОО «ХЭР»** (развитие тембрового слуха)<br>**3. ОО «ПР»** (познавательно-исследовательская деятельность в лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (познавательно-исследовательская деятельность в лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)<br>**2. ОО «ХЭР»** (развитие звуковысотного слуха)<br>**3. ОО «РР»** (обыгрывание сюжетов сказки)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (познавательно-исследовательская деятельность в лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)<br>**2. ОО «ПР»** (Финансовая грамотность: беседы о рекламе, запомнившейся детям)<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельные игры: *игра -- экспериментирование; самостоятельные сюжетные игры:* сюжетно-ролевые, режиссерские, - театрализованные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |
| **Четверг** | **утро** | **1. ОО «РР»** (**Связная речь**: составление рассказов – описаний)<br>**2. ОО «ПР»** (болезни, как не заболеть)<br>**3. ОО «СКР»** (КГН, нормы этикета) | **1. ОО «ПР»** (блоки Дьеныша, интеллектуальные игры, развивающие игры, игры-головоломки палочки Кьюизенера)<br>**2. ОО «РР»** Связная речь: (Составление рассказов – повествований)<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство, самообслуживание) | **1. ОО «ПР»** (финансовая грамотность: деньги и цена (стоимость), логические задания)<br>**2. ОО «РР»** (Связная речь: составление рассказов – рассуждений).<br>**3. ОО «СКР»** (использование литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности, самообслуживание) | **1. ОО «ПР»** (сенсорное развитие)<br>**2. ОО «РР»** (работа по подготовке к обучению грамоте).<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельная трудовая деятельность) |
| | **вечер** | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дома: как правильно обращаться с предметами быта)<br>**2. ОО «ХЭР»** (использование раскрасок, штриховка, трафареты)<br>**3. ОО «ХЭР»** (игра на музыкальных инструментах, история муз. инструментов) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дома: источники опасности)<br>**2. ОО «ХЭР»** (коллективная работа)<br>**3. ОО «СКР»** (творческие, народные игры: пальчиковые, драматические, состязательные, хороводные и орнаментальные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дома: пожарная безопасность)<br>**2. ОО «ХЭР»** (игровое экспериментирование с изоматериалами)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дом: **если чужой придет в дом)**<br>**2. ОО «ХЭР»** (дид. игры по желанию)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «РР»** (настольный театр, сказки)<br>**5. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Пятница** | **утро** | **1. ОО «ПР»** (Человек – творец: мир предметов, рукотворный мир)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «СКР»** (коллективный труд, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (история человечества)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «СКР»** (трудовые поручения, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (профессии людей)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «СКР»** (коллективный труд, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (человеческая культура)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «ФР»** (динамические паузы между образоват. деятельностью, гимнастика для глаз, дых. гимнастика), кинезиологическая гимнастика.<br>**4. ОО «СКР»** (хозяйственно-бытовой труд, дежурство) |
| | **вечер** | **1. ОО «ПР»** (познавательно-исследовательская деятельность в лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)<br>**2. ОО «ХЭР»** (конструирование из бумаги)<br>**3. ОО «ХЭР»** (музыкальные дид. игры)<br>**4. ОО «РР»** (повторение стихотворений)<br>**5. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (познавательно-исследовательская деятельность в лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)<br>**2. ОО «ХЭР»** (конструирование по типу оригами)<br>**3. ОО «СКР»** (*игры обучающие:* дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные; *досуговые игры:* игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (познавательно-исследовательская деятельность в лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)<br>**2. ОО «ХЭР»** (слушание)<br>**3. ОО «СКР»** (*игры обучающие:* дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные; *досуговые игры:* игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (познавательно-исследовательская деятельность в лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)<br>**2. ОО «ХЭР»** (игры на музыкальных инструментах)<br>**3. ОО «СКР»** (*игры обучающие:* дидактические, сюжетно-дидактические,- подвижные; *досуговые игры:* игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |

**Циклограмма совместной деятельности в процессе режимных моментов**

(в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР)

| Дни недели | | **1 неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Понедельник** | **Утро** | **1. ОО «ПР» (РЭМП).** Дид. игры на количество и счет.<br>**2. ОО «РР»** (**ЗКР**: игры на развитие фонетического слуха и фонематического восприятия).<br>**3. ОО «ПР»** (строение тела человека,) | **1. ОО «ПР» (РЭМП).).** Дид. игры на форму и цвет.<br>**2. ОО «РР»** (ЗКР: формирование правильного звукопроизношения).<br>**3. ОО «СКР»** (трудовые поручения в группе, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (**РЭМП).**). Дид. игры на величину.<br>**2. ОО «РР»** (ЗКР: работа над правильным словопроизношением и фонетическим ударением).<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство) | **1. ОО «ПР» (РЭМП).).** Дид. игры на ориентировку в пространстве, во времени<br>**2. ОО «РР»** ЗКР: формирование выразительности речи: тембра, темпа, дикции, силы голоса.)<br>**3. ОО «СКР»** (труд взрослых) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Вечер** | **1. ОО «ПР»** (познавательно-исследовательская деятельность в лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)<br>**2. ОО «СКР»** (Я – человек: мои мысли, чувства, поступки, культура поведения)<br>**3. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ХЭР»** (упражнение на развитие мелкой моторики)<br>**2. ОО «ПР»** (познавательно-исследовательская деятельность в лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)<br>**3. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «СКР»** (Ребенок и другие люди: правила общения с незнакомыми людьми.)<br>**2. ОО «ХЭР»** (нетрадиционные техники)<br>**3. ОО «ПР»** (познавательно-исследовательская деятельность в лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)<br>**4. ОО «РР»** (Произведения русской классической литературы)<br>**5. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (познавательно-исследовательская деятельность в лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)<br>**2. ОО «ХЭР»** (дид. игры)<br>**3. ОО «РР»** (произведения современной литературы)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |
| **Вторник** | **Утро** | **1. ОО «ПР»** Развивающие игры по экологии, слушание звуков природы, пазлы<br>**2. ОО «РР»** (**Грамматический строй речи**: игры и упражнения на словоизменения) | **1. ОО «РР»** (Грамматический строй речи: игры и упражнение на словообразования)<br>**2. ОО «ПР»** (КГН, полезные и вредные привычки)<br>**3. ОО «СКР»** (рассматривание, беседа, рисование – отражение реальных трудовых процессов) | **1. ОО «ПР»** (конструктивная деятельность, строительные игры, игры связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам)<br>**2. ОО «РР»** (Грамматический строй речи: игры, направленные на развитие синтаксической стороны речи (словосочетания)<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство) | **1. ОО «РР»** (Грамматический строй речи: игры, направленные на развитие синтаксической стороны речи) (предложения).<br>**2. ОО «ХЭР»** (самостоятельная деятельность по лепке)<br>**3. ОО «СКР»** (коллективный труд) |
| | **вечер** | **1. ОО «ХЭР»** (декоративно-прикладное искусство)<br>**2. ОО «СКР»** (гражданская принадлежность: город, страна, государство, другие страны)<br>**3. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (финансовая грамотность: виды денег. Тратим разумно, сберегаем и экономим)<br>**2. ОО «РР»** (фольклор народов Поволжья, мира)<br>**3. ОО «СКР»** Подготовка к сюжетно-ролевой игре, беседа, рассматривание иллюстраций<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и природа: контакты с животными и растениями)<br>**2. ОО «ХЭР»** (музыкальные загадки)<br>**3. ОО «СКР»** (поликультурное воспитание)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и природа: Восстановление окружающей среды)<br>**2. ОО «ХЭР»** (дид. игры на развитие динамического слуха)<br>**3. ОО «СКР»** (правовое воспитание)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |
| **Среда** | **утро** | **1. ОО «РР»** (Обогащение словаря.)<br>**2. ОО «ПР»** (Составляющие ЗОЖ: правила здорового питания, вредные и полезные продукты)<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство | **1. ОО «ПР»** (ознакомления с неживой природой)<br>**2. ОО «РР»** (Уточнение словаря, т.е. словарно - стилистическая работа.).<br>**3. ОО «СКР»** (ситуации общения по теме труда взрослых) | **1. ОО «ПР»** (ознакомление с растительным миром)<br>**2. ОО «РР»** (Активизация словаря).<br>**3. ОО «СКР»** (самообслуживание, ручной руд) | **1. ОО «РР»** (развитие образной речи).<br>**2. ОО «ПР»** (составляющие ЗОЖ: режим, гигиена, закаливание)<br>**3. ОО «СКР»** (КГН, нормы этикета) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Вечер** | **1. ОО «ПР»** (финансовая грамотность: труд и продукт товара)<br>**2. ОО «ХЭР»** (развитие чувства ритма)<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельные игры: *игра - экспериментирование; самостоятельные сюжетные игры:* сюжетно-ролевые, режиссерские, - театрализованные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и его здоровье: детские страхи)<br>**2. ОО «ХЭР»** (развитие тембрового слуха)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок и его здоровье: болезни, врачи – наши друзья)<br>**2. ОО «ХЭР»** (развитие звуковысотного слуха)<br>**3. ОО «РР»** (обыгрывание сюжетов сказки)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ХЭР»** (архитектура, скульптура)<br>**2. ОО «ПР»** (Финансовая грамотность: беседы о рекламе, запомнившейся детям)<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельные игры: *игра -- экспериментирование; самостоятельные сюжетные игры:* сюжетно-ролевые, режиссерские, - театрализованные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |
| **Четверг** | **утро** | **1. ОО «РР»** (**Связная речь**: составление рассказов – описаний)<br>**2. ОО «ПР»** (болезни, как не заболеть)<br>**3. ОО «СКР»** (КГН, нормы этикета) | **1. ОО «ПР»** (блоки Дьеныша, интеллектуальные игры, развивающие игры, игры-головоломки палочки Кьюизенера)<br>**2. ОО «РР»** Связная речь: (Составление рассказов – повествований)<br>**3. ОО «СКР»** (поручения в группе, дежурство, самообслуживание) | **1. ОО «ПР»** (финансовая грамотность: деньги и цена (стоимость), логические задания)<br>**2. ОО «РР»** (Связная речь: составление рассказов – рассуждений).<br>**3. ОО «СКР»** (использование литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности, самообслуживание) | **1. ОО «ПР»** (сенсорное развитие)<br>**2. ОО «РР»** (работа по подготовке к обучению грамоте).<br>**3. ОО «СКР»** (самостоятельная трудовая деятельность) |
| | **вечер** | **1. ОО «ПР»** (Ребенок дома: как правильно обращаться с предметами быта)<br>**2. ОО «ХЭР»** (использование раскрасок, штриховка, трафареты)<br>**3. ОО «ПР»** (познавательно-исследовательская деятельность в лаборатории «Наураша в стране Наурандии») | **1. ОО «ПР»** (познавательно-исследовательская деятельность в лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)<br>**2. ОО «ХЭР»** (коллективная работа)<br>**3. ОО «СКР»** (творческие, народные игры: пальчиковые, драматические, состязательные, хороводные и орнаментальные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (познавательно-исследовательская деятельность в лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)<br>**2. ОО «ХЭР»** (игровое экспериментирование с изоматериалами)<br>**3. ОО «СКР»** (творческие, народные игры: пальчиковые, драматические, состязательные, хороводные и орнаментальные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ХЭР»** (дид. игры по желанию)<br>**2. ОО «ПР»** (познавательно-исследовательская деятельность в лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)<br>**3. ОО «РР»** (настольный театр, сказки)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Пятница** | **утро** | **1. ОО «ПР»** (Человек – творец: мир предметов, рукотворный мир)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «СКР»** (коллективный труд, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (история человечества)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «СКР»** (трудовые поручения, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (профессии людей)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «СКР»** (коллективный труд, дежурство) | **1. ОО «ПР»** (человеческая культура)<br>**2. ОО «РР»** (Воспитание культуры речевого общения, речевого этикета)<br>**3. ОО «ФР»** (динамические паузы между образоват. деятельностью, гимнастика для глаз, дых. гимнастика), кинезиологическая гимнастика.<br>**4. ОО «СКР»** (хозяйственно-бытовой труд, дежурство) |
| | **вечер** | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: транспортные средства)<br>**2. ОО «ХЭР»** (конструирование из бумаги)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «РР»** (повторение стихотворений)<br>**5. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: проезжая часть)<br>**2. ОО «ХЭР»** (конструирование по типу оригами)<br>**3. ОО «СКР»** (*игры обучающие:* дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные; *досуговые игры:* игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: Правила дорожного движения)<br>**2. ОО «ХЭР»** (слушание)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) | **1. ОО «ПР»** (Ребенок на улицах города: если потерялся на улицах города)<br>**2. ОО «ХЭР»** (игры на музыкальных инструментах)<br>**3. ОО «СКР»** (парциальная программа «Доброе слово»)<br>**4. ОО «ФР»** (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, индивидуальная работа) |

## Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми деятельности в режимные моменты

## Подготовительная группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет)

| Режимные моменты | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1-я половина дня** | 1.Трудовые поручения и наблюдения в уголке природы.<br>2.Опыты, эксперименты (физика для малышей)<br>3.Экологические дидактические игры, экотренинги, придумывание экологических сказок.<br>4.Беседы: близкие люди, природа, искусство и т.п. | 1 Логико-математические игры, игры экономического содержания (введение основ финансовой грамотности)<br>2. Дидактические игры на формирование грамматического строя речи, активизацию словаря, словотворчество.<br>3 Игры, упражнения на развитие памяти, воображения, внимания.<br>4. Минутка вежливости, этикет. | 1.ТРИЗ - развитие речи, обучение рассказыванию: кольца Луллия, методика Мурашковска, морфологические таблицы.<br>2.Сюжетно-ролевые игры, разыгрывание ситуаций, воспитывающих культуру общения; мимические жесты, пластические этюды. | 1.Дидактические игры на ориентировку во времени, пространстве.<br>2.Конструктивные игры.<br>3.Загадки по теме недели.<br>4.Игры и упражнения, опыты, эксперименты по ЗОЖ, химические опыты. | 1.Дидактические игры с моделированием слов, сказок, количественных отношений.<br>2.Формирование гражданской принадлежности (игры, беседы, рассматривание и т.п.)<br>3.ТРИЗ - моделирование экологических знаний (ММЧ и др. по Павленко)<br>4.Игры на подготовку руки к письму, штриховка |
| | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| | 1.Режиссерские игры.<br>2.Занятия по интересам. | 1.Опытно - экспериментальная деятельность.<br>2.Занятия по интересам. | 1.Режиссерские игры.<br>2.Занятия по интересам. | 1.Занятия по интересам.<br>2.Театрализованные игры, игры -драматизации | 1.Занятия по интересам.<br>2.Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества. |
| **Прогулка** | > Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе<br>> Труд в природе, на участке.<br>> Сюжетно-ролевые игры, творческие игры с элементами изобразительной деятельности.<br>> Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию.<br>> Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.<br>> Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| | **Наблюдения:** | | | | |
| | Наблюдения за живой природой: деревья, кусты, цветы, трава. Дидактические игры, задания. | Целевая прогулка за пределы участка: ознакомление с окружающей действительностью, труд взрослых... | Наблюдения за неживой природой (изменения в погоде, сезонные явления, народные приметы, песок, камень, вода, лед и т.п.) | Целевая прогулка за пределы участка: природа родного края | Наблюдения за живой природой (животные, насекомые, птицы и т.п.). Опыты, эксперименты |
| **Прогулка** | **Подвижные игры.** | | | | |
| | Спортивные игры и Упражнения, формирование пространственных отношений | П/и с прыжками П/и с метанием | П/и на равновесие, перелазывание Спортивные игры и упражнения | Народные игры. Спортивные игры и упражнения | П/и с бегом, увертыванием. Спортивные игры и упражнения с текстом |
| **2-я половина дня** | **Гигиенические процедуры после сна, индивидуальная работа** | | | | |
| | 1.Дидактические игры и этюды на формирование КГН.<br>2.Индивидуальная работа по ЗКР. | 1. Разучивание чистоговорок, скороговорок. | 1.Индивидуальная работа по ЗКР.<br>2.Разучивание чистоговорок, скороговорок. | 1 Дидактические игры и этюды на формирование КГН. | 1.Разучивание чистоговорок, скороговорок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. Логопедический час.<br>2.Рассматривание иллюстраций, игры, обсуждение по ОБЖ, ПБ, ЗОЖ.<br>3.Изготовление атрибутов к творческим и сюжетно-ролевым играм.<br>4. Психогимнастика, сказко-, игротерапия | 1.Знакомство с разными видами творчества, искусства.<br>2. Логопедический час<br>3. Инновационная деятельность (игры, упражнения, задания, беседы и т.п.).<br>4.Игры и упражнения на развитие нравственно - волевых качеств, вежливость, этике.<br>5.Физкультурный досуг. | 1. Логопедический час.<br>2.Конструктивные игры.<br>3.Театральное творчество: песенное, танцевальное, импровизация на музыкальных инструментах.<br>4.Вечер развлечение. | 1.Беседы, игры на здоровьесбережение.<br>2. Логопедический час.<br>3.Игры экономического содержания (введение основ финансовой грамотности)<br>4.Игры по социально - эмоциональному воспитанию. | 1. Логопедический час<br>2.Ручной труд.<br>3.Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о. профессиях, спорте.<br>4.Викторины, конкурсы. |

## Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми деятельности в режимные моменты

## Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

| Режимные моменты | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **1-я половина дня** | 1.Трудовые поручения и наблюдения в уголке природы.<br>2.Опыты, эксперименты (физика для малышей)<br>3.Экологические дидактические игры, экотренинги, придумывание экологических сказок.<br>4.Беседы: близкие люди, природа, искусство и т.п. | 1 Логико-математические игры, игры экономического содержания (введение основ финансовой грамотности)<br>2. Дидактические игры на формирование грамматического строя речи, активизацию словаря, словотворчество. 3 Игры, упражнения на развитие памяти, воображения, внимания.<br>4. Минутка вежливости, этикет. | 1.ТРИЗ - развитие речи, обучение рассказыванию: кольца Луллия т.п.<br>2.Сюжетно-ролевые игры, разыгрывание ситуаций, воспитывающих культуру общения; мимические жесты, пластические этюды. | 1.Дидактические игры на ориентировку во времени, пространстве.<br>2.Конструктивные игры.<br>3.Загадки по теме недели.<br>4.Игры и упражнения, опыты, эксперименты по ЗОЖ, химические опыты. | 1.Дидактические игры с моделированием слов, сказок, количественных отношений.<br>2.Формирование гражданской принадлежности (игры, беседы, рассматривание и т.п.)<br>3.ТРИЗ - моделирование экологических знаний (ММЧ и др. по Павленко)<br>4.Игры на подготовку руки к письму, штриховка |
| | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| | 1.Режиссерские игры.<br>2.Занятия по интересам. | 1.Опытно - экспериментальная деятельность.<br>2.Занятия по интересам. | 1.Режиссерские игры.<br>2.Занятия по интересам. | 1.Занятия по интересам.<br>2.Театрализованные игры, игры -драматизации | 1.Занятия по интересам.<br>2.Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества. |
| **Прогулка** | > Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе<br>> Труд в природе, на участке. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | > Сюжетно-ролевые игры, творческие игры с элементами изобразительной деятельности.<br>> Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию.<br>> Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.<br>> Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| | **Наблюдения:** | | | | |
| | Наблюдения за живой природой: деревья, кусты, цветы, трава. Дидактические игры, задания. | Целевая прогулка за пределы участка: ознакомление с окружающей действительностью, труд взрослых... | Наблюдения за неживой природой (изменения в погоде, сезонные явления, народные приметы, песок, камень, вода, лед и т.п.) | Целевая прогулка за пределы участка: природа родного края | Наблюдения за живой природой (животные, насекомые, птицы и т.п.). Опыты, эксперименты |
| **Прогулка** | **Подвижные игры.** | | | | |
| | Спортивные игры и Упражнения, формирование пространственных отношений | П/и с прыжками П/и с метанием | П/и на равновесие, перелазывание Спортивные игры и упражнения | Народные игры. Спортивные игры и упражнения | П/и с бегом, увертыванием. Спортивные игры и упражнения с текстом |
| **2-я половина дня** | **Гигиенические процедуры после сна, индивидуальная работа** | | | | |
| | 1.Дидактические игры и этюды на формирование КГН.<br>2.Индивидуальная работа по ЗКР. | 1. Разучивание чистоговорок, скороговорок. | 1.Индивидуальная работа по ЗКР.<br>2.Разучивание чистоговорок, скороговорок. | 1 Дидактические игры и этюды на формирование КГН. | 1.Разучивание чистоговорок, скороговорок. |
| | 1.Чтение художественной литературы.<br>2.Рассматривание иллюстраций, игры, обсуждение по ОБЖ, ПБ, ЗОЖ.<br>3.Изготовление атрибутов к творческим и сюжетно-ролевым играм.<br>4.Игры - занятия в книжных уголках. | 1.Знакомство с разными видами творчества, искусства.<br>2. Инновационная деятельность (игры, упражнения, задания, беседы и т.п.).3.Игры и упражнения на развитие нравственно - волевых качеств, вежливость, этике.<br>4.Физкультурный досуг.<br>5.Чтение художественной литературы. | 1. Психогимнастика, сказко-, игротерапия.<br>2.Конструктивные игры.<br>3.Театральное творчество: песенное, танцевальное, импровизация на музыкальных инструментах.<br>4.Вечер развлечение.<br>5. Чтение художественной литературы. | 1.Беседы, игры на здоровьесбережение.<br>2.Чтение художественной литературы.<br>3.Игры экономического содержания (введение основ финансовой грамотности)<br>4.Игры по социально - эмоциональному воспитанию. | 1.Развлечение<br>2.Ручной труд.<br>3.Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о. профессиях, спорте.<br>4.Викторины, конкурсы.<br>5. Чтение художественной литературы. |

*Приложение 6*

**Календарное планирование совместной деятельности педагога с детьми _____ в**

**День недели**

**_____ группе Дата _____**

**Тема, цель _____**

**Итоговое мероприятие _____дата проведения _____ответственный _ _____**

| **Вид взросло-детской деятельности с учётом интеграции ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры детской деятельности, все помещения группы и т.д.) (с указанием названий)** |
|---|---|---|
| **УТРО** | | |
| | | |
| **НОД** | | |
| | **ТЕМА:**<br>**П.С..:**<br>**ОБОРУДОВАНИЕ. ЛИТЕРАТУРА:**<br>**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ:** | |
| | **ТЕМА:**<br>**П.С..:**<br>**ОБОРУДОВАНИЕ. ЛИТЕРАТУРА:**<br>**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ:** | |
| **ПРОГУЛКА** | | |
| | | |
| **ВЕЧЕР** | | |
| | | |
| **НОД** | | |
| | **ТЕМА:**<br>**П.С..:**<br>**ОБОРУДОВАНИЕ. ЛИТЕРАТУРА:**<br>**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ:** | |
| **ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА** | | |
| | | |