Утверждена

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад

№ 47 «Веселинка»

от 31.08.2023 № 393

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

совместной деятельности педагога с детьми

в возрасте от 1,5-3 лет,

1 младшая группа «А»,

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 47 «Веселинка»

города Димитровграда Ульяновской области»

на 2023-2024 учебный год

воспитатель:

Назарова Елена Тагировна

ПРИНЯТА

решением

Педагогического совета

МБДОУ «Детский сад

№ 47 "Веселинка"

от 31.08.2023

Протокол № 1

Димитровград 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Содержание* |  |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1. | *Обязательная часть* |  |
|  | Пояснительная записка |  |
|  | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования |  |
|  | Принципы и подходы к формированию Программы |  |
|  | Сведения о семьях воспитанников |  |
|  | Возрастные особенности развития детей от 1 года до трех лет |  |
|  | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной |  |
|  | образовательной программы дошкольного образования |  |
| 2. | *Часть, формируемая участниками образовательного процесса (реализация* |  |
| *парциальных программ)* |  |
|  |  |
|  | Пояснительная записка |  |
|  | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной |  |
|  | образовательной программы дошкольного образования |  |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1 | *Обязательная часть* |  |
|  | Описание образовательной деятельности по образовательной области «*Социально-* |  |
|  | *коммуникативное развитие*» |  |
|  | Описание образовательной деятельности по образовательной области |  |
|  | «*Познавательное развитие*» |  |
|  | Описание образовательной деятельности по образовательной области «*Речевое* |  |
|  | *развитие*» |  |
|  | Описание образовательной деятельности по образовательной области |  |
|  | «*Художественно-эстетическое развитие*» |  |
|  | Описание образовательной деятельности по образовательной области «*Физическое* |  |
|  | *развитие*» |  |
|  | Взаимодействие взрослых с детьми: проектирование образовательного процесса в |  |
|  | соответствии с континентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными |  |
|  | особенностями, состоянием здоровья; способы и направления поддержки детской |  |
|  | инициативы |  |
|  | Взаимодействие педагога с семьями воспитанников |  |
| 2. | *Часть, формируемая участниками образовательного процесса (реализация* |  |
| *парциальных программ)* |  |
|  |  |
|  | Описание образовательной деятельности по парциальным программам |  |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1 | *Обязательная часть* |  |
|  | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка |  |
|  | Организация развивающей предметно-пространственной среды |  |
|  | Планирование образовательной деятельности |  |
|  | Режим дня и распорядок |  |
| 2. | *Часть, формируемая участниками образовательного процесса (реализация* |  |
| *парциальных программ)* |  |
|  |  |
|  |  |  |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
2. Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольнымобразовательным учреждениям, к организации образовательного процесса, а также квыбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам ирезультативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.В связи с изменением приоритетов современного

дошкольного образования ипредъявлением всё новых требований к обеспечению стабильности функционированиядошкольных учреждений потребовалась

разработка своей образовательной программы,рабочих программ, обеспечивающих данные процессы механизмом развития.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательнойдеятельности на уровне педагога. Программа обеспечивает развитие личности детейдошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом ихвозрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей инаправлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандартадошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом из возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* физическому;
* социально-коммуникативному;
* познавательному;
* речевому;
* художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с Федеральнымгосударственным образовательным стандартом дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

* с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
* «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»
* Нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ульяновской области, органов местного самоуправления и Учредителя;
* Федеральными государственнымиобразовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
* «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Требованиями СанПиНа;
* Основной образовательной программы МБДОУ.

Вся деятельность в рамках программы ведется только на русском языке.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий дляполноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, через разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
* сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
* способствовать природному процессу умственного и физического

развития детей через организацию разных видов деятельности - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

* обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
* реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

* + поддержка разнообразия детства;
  + сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
  + полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
  + создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка
* соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
  + содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
  + приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  + формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
  + учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

*Рабочая программа* строится на следующих методологическихподходах:

1. Качественный подход (Л.С.Выготский,Ж.Пиаже)к проблеме развитияпсихики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

2.Генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.Психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

* 1. Возрастной подход (Л.С.Выготский,А.Н.Леонтьев,Д.Б.Эльконин,Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
  2. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психикичеловека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка.
* рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

5.Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

1. Деятельностныйподход (А.Н.Леонтьев,Д.Б.Эльконин,А.В.Запорожец,В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
2. Средовойподходпредусматривающий использование возможностейвнутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается всё социокультурное окружение воспитанника образовательного учреждения, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. Элементами социокультурной среды могут быть: учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т. д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник.

1.5. Возрастные особенности развития детей

*Характеристика возраста от 1 года до трех лет.*

* + раннем возрасте (от одного до трех лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершен-ствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам!»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопас-ности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному ос-воению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

* организация предметной деятельности;
* обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
* формирование речи.

Ведущая деятельность — предметная

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования

предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические (катается, складывается и пр.) свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и со-ставление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно-орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначе-ние предмета ребенку открывает взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развива-ются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Показатели развития детей трех лет *Предметно-орудийная деятельность*

* умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
* самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (исполь-зует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
* способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
* ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;

выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

*Общение*

* общение осуществляется на основе использования речи;
* действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
* обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
* активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и

др.).

*Символико-моделирующие виды деятельности Сюжетно-отобразителъная игра:*

* пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
* использует предметы-заместители (кормит куклу палочкой и др.).

*Изобразительная деятельность:*

* рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
* возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

*Конструирование*:

* проявляет интерес к сюжетному конструированию с использованием разных материалов (бумаги, строительного материала, деталей конструктора «JIE-ГО-ДАКТА»).

*Подражание*:

* активно подражает сверстникам и взрослым;
* показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

*Речь*

*Пассивная (импрессивная):*

* по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
* выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
* проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
* эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

*Активная (экспрессивная):*

* ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
* владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя пред-ложения, изменяет слова по родам, числам и падежам;
* способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

*Действия с предметами как основа познавательного развития*

* действия руки контролирует зрением;
* овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
* вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
* группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
* умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой

— поменьше — маленький);

* выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

*Эмоциональные проявления*

* эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нужда-ется в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
* проявляет любовь и нежность к близким людям;
* реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает про-стые произведения;
* появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

*Здоровье*

*Проявления в психическом развитии:*

* преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
* интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической актив-ности, в потребности общения с окружающими;
* умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
* умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

*Проявления в физическом развитии:*

* владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с переша-гиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);
* воспроизводит простые движения по показу взрослого;
* охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в неслож-ных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
* получает удовольствие от процесса выполнения движений.
  + нормальном функционировании организма ребенка свидетельствуют глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Базисные характеристики личности ребенка трех лет

* базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

*Компетентность*.К трем годам ребенок достигает определенного уровня со-циальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

*Эмоциональность*.Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоцио-нальном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства—радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

*Инициативность*.Проявляется во всех сферах жизнедеятельности:общении впрактической предметной деятельности, самодеятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

*Самостоятельность*.Фундаментальная характеристика ребенка трех лет(«Ясам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

1.6. **Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы**

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сфор-мулированы в виде *целевых ориентиров,* которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках *педагогической диагностики.* Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – октябрь, апрель. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена *психологическая диагностикаразвития детей.* Ее проводят квалифицированные специалисты(педагог-психолог)

* только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психоло-гического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг планируемых результатов освоения программы опирается на сле-дующие положения ФГОС ДО: «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (п. 4.3) и «Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам» (п. 2.11.1).

* + рамках программы «Истоки» *планируемые результаты освоения Программы конкретизированы в форме интегральных показателей развития ребенка.*

Интегральные показатели развития детей

на конец третьего года жизни

Интегральные показатели развития ребенка

*Здоровье*

*Проявления в психическом развитии:*

* + преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение
  + коллективе сверстников;
  + интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
  + умеет выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подо-ждать, потерпеть);
  + умеет различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

*Проявления в физическом развитии:*

* + владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с пере-шагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);
  + воспроизводит простые движения по показу взрослого;
  + охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в не-сложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
  + получает удовольствие от процесса выполнения движений;
  + о нормальном функционировании организма ребенка свидетельствуют глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

*Предметно-орудийная деятельность:*

* + умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным на-значением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
  + самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (ис-пользует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
  + способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки).

*Общение*:

* + общается, используя речь;
  + действия с предметами начинает выполнять по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
  + обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
  + активно включается в парные игры со взрослым («Прятки», «Катание мяча»
* др.);
  + стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует («Я сам!»);
  + выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «я».

*Символико-моделирующие виды деятельности Сюжетно-отобразителъная игра:*

* + пока не принимает на себя роль, например мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
  + использует предметы-заместители (кормит куклу палочкой и др.).

*Изобразительная деятельность:*

* рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
* начинают появляться простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.)

*Подражание:*

* активно подражает сверстникам и взрослым;
* показывает действие неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

*Речь*

Пассивная (импрессивная):

* по инструкции взрослого знает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
* выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
* проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и гр.);
* эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на торжок» и др.).

*Активная (экспрессивная)*

* имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части,

действия и качества — машина: у машины колеса и руль, машина едет, она красная);

* + владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам;
  + способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?»
* ждет на них ответа).

*Действия с предметами как основа познавательного развития:*

* + действия руки контролируются зрением;
  + овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
  + вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена «стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
  + группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
  + умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой

— поменьше — маленький):

* + выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

*Эмоциональные проявления:*

* + эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («Молодец», «Ты очень хороший мальчик», «Умница» и т.д.);
  + проявляет любовь и нежность к близким людям;
* эмоционально отзывается на музыку, с удовольствием слушает несложные музыкальные произведения и двигается под музыку;
* появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы).

*Базисные характеристики личности*

* + базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

*Компетентность*.К трем годам ребенок достигает определенного уровнясоциальной компетентности: проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с окружающими использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ре-бенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы; использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуется основными грамматическими ка-тегориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность проявляется в том, что ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия

* предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

*Эмоциональность*.Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоци-ональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства (радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.).

*Инициативность* проявляется во всех сферах жизнедеятельности:общении ипрактической предметной деятельности, самодеятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

*Самостоятельность* —фундаментальная характеристика ребенка трех лет(«Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса (реализация парциальных программ).

2.1Пояснительная записка.

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребенка.

* соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) ДОУ наряду с основной общеобразовательной программой «Истоки» для осуществления образовательного процесса программ использует парциальные программы, направленные, на развитие всех образовательных областей: *с*оциально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие; содействуют формированию разносторонних способностей ребенка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной, конструирования и др.)

Реализация задач парциальных программ строиться с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельности и т. д.);

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие в 1 младшей группе осуществляется по программе "Физкультура для малышей"под ред.С.А.Лайзане*,*которая является интенсивнойигровой технологией развития основных видов движений, позитивно влияет на становление интереса к активному движению, обеспечивает дополнительные условия для положительного самоощущения детей раннего возраста. Цель программы – помочь педагогам правильно организовать занятия по физической культуре с детьми от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных особенностей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Художественно-эстетическое развитие дошкольников (от 2-х до 7–ми лет)

обеспечивается путем реализации парциальной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы с использованием методического пособия Зацепиной Н.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», так как в основной комплексной программе «Истоки» Л.А.Парамоновой данный раздел сложен для общеразвивающей группы.

* программе раскрыты основные направления работы с детьми от 2 до 7 лет по музыкальному воспитанию.

Цели и задачи: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; развивать

* детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные

впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке,формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой; воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке.

* пособии предлагаются развёрнутая система занятий и методические рекомендации, с помощью которых специалисты смогут организовать работу по музыкальному воспитанию дошкольников.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в пособии Зацепиной Н.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми с 2 до 7 лет», И: Мозаика Синтез, 2016 год.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть.

1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Третий год жизни

*Образовательные задачи*

— Развитие начал общения,взаимодействия со взрослыми,сверстниками иготовности к совместной деятельности с ними.

—Формирование начал культурного поведения.

—Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

*Содержание образовательной работы*

*Формируя начала общения и культурного поведения, взрослый:*

— обращается к детям по имени,учит других детей обращаться друг кдругу по имени и доброжелательно;

— учит детей элементарным способам общения:умению обратиться спросьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;

— побуждает ребенка активно включаться в общение всеми доступными(неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводит к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения);

— формирует у детей самостоятельность во время еды,при одевании ираздевании;

— побуждает детей самостоятельно пользоваться предметамииндивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

*Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности своей семье, сообществу детей педагог:*

— обеспечивает эмоциональную поддержку(ласку,одобрение),доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;

— помогает детям,поступающим в дошкольное учреждение,пережитьрасставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;

— поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой;содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивает особое внимание детям, вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения;

— побуждает детей пожалеть другого человека(взрослого илисверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности; поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;

—поддерживает общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;

—не допускает отрицательных оценок ребенка;

— способствует тому,чтобы ребенок называл себя не в третьем,а впервом лице («Я рисую», «Я иду гулять»); различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, прическе), своему имени;

—активизирует перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен.

*Развивая взаимодействие со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности, педагог:*

— развивает и поддерживает потребность ребенка в общении исотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.);

— помогает вступать в контакт со сверстниками;побуждает малышей кигре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнение движений под музыку и т.д.;

— поддерживает стремление ребенка действовать самому;развиваетпотребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).

*Для развития сюжетно-отобразительной игры педагог:*

— организует совместные со взрослым инсценировки знакомых детям поих опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);

— поддерживает сюжетно-отобразительные игры,в которых ребенокотображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.);

— осуществляет педагогическую поддержку игры по ходу развитияигрового сюжета, наполнения предметного содержания игры смыслом общения одного человека с другим;

— стимулирует появление игровых сюжетов и возникновение интереса кигре другого ребенка;

— демонстрирует и поощряет игры с назначением предметов:помимоигрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке палочки — побольше и поменьше — мама и малыш и т.п.); поощряет самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;

— использует моменты понимания детьми словесного обозначенияпредметов и действий как важную предпосылку для формирования ролевого поведения;

— поощряет замену или обозначение игровых действий словом(«Трик-трак», «Покушали» и др.);

— организует прослушивание сказок,показывает детям картинки,слайды,мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

*Формируя основы безопасного поведения, педагог:*

—продолжает учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (не брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой и т.п.);

— постоянно напоминает детям о том,что они всегда могут обратиться запомощью к воспитателю, другому ребенку (к 3 годам).

ие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

1.2. Содержаниепсихолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

На протяжении раннего возраста педагог способствует формированию у детей наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта); сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов); создает условия для развития речи в практической деятельности с целью повышения осоз-нанности своих действий детьми; для первых проявлений практического экспери-ментирования с разными материалами.

Третий год жизни

*Предметная деятельность*

*Образовательные задачи*

— Формирование умения различать четыре цвета спектра(красный,желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).

— Развитие способности устанавливать тождества и различия однородныхпредметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».

—Развитие действий по использованию сенсорных эталонов.

— Совершенствование предметно-орудийных действий,развитиекоординированных движений обеих рук и мелкой моторики.

*Содержание образовательной работы*

Педагог учит в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке:

—выделять форму, цвет, величину предметов;

— группировать однородные предметы по одному из трех признаков(величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны

формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.;

— пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета кдругому для определения их равенства или неравенства по величине и тождествен-ности по цвету, форме;

— проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий;например,сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втуло- чек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;

— поощряет действия с предметами,при ориентации на2—3свойстваодновременно; собирание одно-, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму.

* ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупыва-ние, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Развитие сенсорики и сен-сомоторной координации — основа первоначальной культуры мышления ребенка.

*Формирование представлений об окружающем мире Образовательные задачи*

— Формирование первых представлений:о людях,их деятельности;опредметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

*Содержание образовательной работы*

Воспитатель:

— развивает в детях гуманные чувства:доброжелательное и бережноеотношение ко всему живому;

— знакомит с явлениями общественной жизни и некоторымипрофессиями: доктор лечит, шофер водит машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.;

— продолжает формировать и расширять знания детей об окружающеммире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать);

— о человеке:его внешних физических особенностях(у каждого естьголова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмо-циональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; заболел — вылечился; опечалился — обрадовался; заплакал — засмеялся и т.д.);

— деятельности близких ребенку людей(«Мама моет пол»; «Бабушкавяжет носочки»; «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа работает за компьютером» и т.п.);

— предметах,действиях с ними и их назначении(предметы домашнегообихода, одежда, посуда, мебель, игрушки), орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.);

— живой природе:растительный мир(деревья,трава,цветы,овощи,фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок, и т.д.); животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);

— неживой природе:о воде в быту(льется,теплая—холодная,в водекупаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд);

— явлениях природы:времена года(зима,лето,весна,осень)и их особен-ности (зимой холодно, снег; летом — жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму, кепку; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.).

*Конструирование из строительного материала и крупных деталей*

*конструкторов типа «Лего»*

*Образовательные задачи:*

* Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.
* Развитие первых пространственных представлений (высокий — низкий, длинный — короткий).

*Содержание образовательной работы*

Педагог:

* знакомит детей с простыми способами конструирования: наложение и при-ложение одной детали к другой;
* организует совместное с детьми сюжетное конструирование простых кон-струкций: длинную лавочку для матрешек из кирпичиков, высокую башенку из кубиков для петушка, широкую и узкую дорожки для кукол, ворота, стульчик для маленького и стул для большого мишки и пр.;
* используя сюжетные наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили»
  + пр. конструкторов типа «Лего-примо» и «Лего-дупло», придает деятельности детей целенаправленный характер, инициирующий их игровые действия.

1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Третий год жизни

*Образовательные задачи*

— Активное включение ребенка в общение со взрослым всемидоступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.

—Расширение словаря.

—Формирование грамматического строя речи и развитие звуковой культуры.

*Содержание образовательной работы*

* *целью развития речевого общения воспитатель:*

— побуждает к общению на близкие ребенку темы из личного опыта,и зжизни близких людей, животных;

— подводит ребенка к внеситуативному диалогу(о том,что сейчас ненаходится в поле зрения);

— поощряет интерес ребенка к делам сверстников,желание сопровождатьречью свои действия;

—вовлекает детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке.

*Расширяя словарь детей, воспитатель:*

— знакомит детей со свойствами и функциями предметов,игрушек впроцессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок;

— создает условия для активного познания того,что с одним и тем жепредметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами;

— обогащает словарь названиями профессий людей(врач,шофер,воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей;

— обогащает словарь глаголами,побуждая детей соотносить словесноеобозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек;

—инициирует непроизвольную речь.

*Формируя грамматический строй речи, воспитатель:*

— знакомит детей с пространственными и временными отношениями вокружающем и побуждает выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.);

— в звукоподражательных играх ориентирует на звуковую сторону слова(петушок: «ку-ка-ре-ку» — кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» — крякает; мышка: «пи-пи-пи» — пищит);

— содействует изменению слов(по числам,падежам,временам),согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.

*Развивая звуковую культуру речи, воспитатель:*

— побуждает говорить внятно,не торопясь,достаточно громко;развиваетречевой слух;

— упражняет детей в правильном произношении гласных и простыхсогласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных);

— поддерживает игры со звуками в звукоподражательных сДовах и приразнообразном звуковом сопровождении игровых действий;

— предлагает узнавать персонажи по звукоподражанию(«ко-ко», «му-му»,«ку-ка-ре-ку»);

— учит производить выдох через рот плавно и протяжно(дуновениемприводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики из ваты).

1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Общая направленность работы в данной образовательной области — эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, продуктивных видах деятельности.

Художественная литература и фольклор

Третий год жизни

*Образовательные задачи*

— Воспитание интереса к книгам,способность слушать чтение ирассказывание.

*Содержание образовательной работы*

Воспитатель:

— Читает простые русские народные сказки,несложные произведенияфольклора (потешки, песенки и др.), стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок и т.д.) И описываются понятные детям явления природы, знакомые эпизоды, игровые и бытовые ситуации;

—Вырабатывает умение слушать чтение вместе с группой сверстников;

— Стимулирует ребенка повторять отдельные слова и выражения изстихов и сказок, вызывает радость от игр со звуками, словами, рифмами;

— Учит следить за развитием действия в коротких стихотворениях,потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это? Что он делает? А это что?;

— Побуждает самостоятельно рассматривать книги,узнавать героевлитературных произведений.

Изобразительная деятельность

Третий год жизни

*Образовательные задачи*

— Ознакомление детей с разными видами изобразительной деятельности:рисо-ванием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним.

— Обучение простейшим способам изображения;созданию простейших компо-зиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм.

—Освоение технических навыков:

— В рисовании(промывать кисть,аккуратно брать краску,правильно держатькарандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);

— В лепке(раскатывать комок глины в ладонях,видоизменять комок спомощью пальцев, соединять части); -— учить приемам наклеивания готовых форм.

*Содержание образовательной работы*

Воспитатель:

— Предлагает рассматривать готовые рисунки,лепные фигурки,аппликацию,находить сходство с предметами, явлениями; показывает, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции, вызывающие у детей эмоциональный отклик своей яркостью, декоративностью;

— Стимулирует самостоятельный выбор цвета красок,фона листа бумаги,по-ощряет желание к экспериментированию с красками, карандашами, комком глины, готовыми аппликативными формами;

— Поддерживает создание ассоциативных образов в рисунке,лепке;интегри-рует рисование и аппликацию с целью обогащения содержания и средств выразительности;

— Дает рассматривать иллюстрации и народные игрушки:семеновскую ма-трешку, городецкую лошадку, дымковского петушка, яркие узоры которых вызывают эмоциональный отклик;

— Поддерживает активное желание к сотворчеству со взрослыми,дает до-полнять готовые изображения ритмом мазков, цветовых пятен (нарисовать «огоньки» в окнах домов, на новогодней елке, «посыпать снежок на ветки деревьев» и т.д.), создавая ситуации для детского самовыражения;

— Создает игровые ситуации с использованием игрушек анималистическогожанра с целью придания смысла простым детским изображениям (рисовать следы лисички на снегу; дождик, который промочил зайчика и пр.);

— Вызывает интерес всех детей к результату изобразительной деятельностикаждого; рассматривает с ними детские работы, находит знакомые предметы, персонажи, учит ориентироваться в пространстве («солнышко на небе», «домик стоит на земле, рядом растет елочка» и т.д.).

Конструирование из бумаги

Третий год жизни

*Образовательные задачи*

—Формирование начал воображения, образного мышления.

— Создание условий для детского экспериментирования с бумагой,имеющейразные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.).

*Содержание образовательной работы*

Воспитатель:

— Показывает детям первые способы работы с бумагой—сминание и разрыва-ние, помогает им увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках образ художественного характера (желтые цыплята в траве, красные яблочки на яблоне, цветок, птичка и т.п.);

— Составляет вместе с детьми простые комбинации(например,дети делаюттравку путем разрывания зеленой бумаги, и туда помещаются одуванчики (комочки); на лист бумаги серого цвета помещают «купающихся воробышков» (комочки) и т.п.), поддерживает инициативу детей;

— Использует созданные детьми и воспитателями панно в качестве украшенийгрупповых комнат.

1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению

образовательной области «Физическое развитие».

Основная направленность работы в данной образовательной области — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

Третий год жизни

*Образовательные задачи*

— Дальнейшее развитие основных движений в играх,упражнениях исамостоятельной двигательной деятельности.

— Содействие улучшению координации движений,повышениюэкономичности и ритмичности их выполнения.

— Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх,привыполнении упражнений и двигательных заданий.

*Содержание образовательной работы Двигательное и физическое развитие*

*Ходьба.* Ходить«стайкой»за воспитателем в заданном направлении,меняя на-правление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Игры: «К куклам

* гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».

*Бег:* бегать за воспитателем,убегать от него;бегать в разных направлениях,несталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 с; пробегать медленно до 80 м. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль».

*Прыжки:* прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед;подпрыги-вать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см). Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается».

*Ползание:* проползать на четвереньках3—4м;в вертикально стоящий обруч;подлезать под препятствия высотой 30—40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «В воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.

*Катание, бросание и ловля:* скатывать мячи с горки;катание друг другу мячей,шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».

*Развитие равновесия и координации движений*

*Упражнения для рук и плечевого пояса:* вниз,вперед,вверх,в стороны,за спину;поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы. *Упражнения для туловища:* из положения стоя,сидя,лежа наклоняться вперед,встороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.

*Упражнения для ног:* ноги вместе,слегка расставлены;сгибать и разгибать,при-подниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы. *Ритмические (танцевальные) движения:* воспитатель использует материал израздела «Художественно-эстетическое развитие (музыка)».

*Упражнения в организационных действиях:* построения:в круг,в пары,друг задругом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.

*Начальные упражнения в перемещениях со скольжением:* прокатывание детей поледяной дорожке, держа их за руки; скатывание с невысокой ледяной горки в положении сидя на ледянке.

*Катание на санках:* катание ребенка взрослым;скатывание с горки,сидя на санках;возить санки за веревочку; катание кукол на санках.

*Ходьба на лыжах:* ознакомление с лыжами;попытки стоять,сохраняя равновесие;переступание.

*Езда на велосипеде:* посадка на трехколесный велосипед и схождение с него с

поддержкой и без поддержки взрослого; попытки продвижения, управление рулем.

*Приобщение к здоровому образу жизни*

Воспитатель продолжает формировать культурно-гигиенические навыки детей:

— закрепляет умение правильно мыть руки(намыливать до образованияпены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по на-значению пользоваться чашкой, ложкой, салфетками и др.;

— учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу,приучает детейполоскать рот *питьевой водой после* каждого *приема пищи;*

— формирует у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться;умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;

— побуждает детей осмысленно пользоваться предметамииндивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание осуществляться только на фоне благо-приятного физического и психического состояния детей.

1.7.Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

* помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию уребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения

* нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

1.8.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольная организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и ста-новления компетентного родительства.

*Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей*

— Оказывать родителям(законным представителям)дифференцированнуюпсихолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

— Способствовать повышению компетентности родителей(законных пред-ставителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

— Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственнов образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

— Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольногообразования детей.

*Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении

* родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.
  + целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода де-струкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармонич-ного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной органи-зации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в госу-дарственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологи-ческой диагностике.

*Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей*

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет:* Слагаемыездорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**2.1 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание психолого-педагогической работы по парциальным программ.

*Физическое развитие*

"Физкультура для малышей" под ред. С.А.Лайзане. Для занятий с детьми 2-3 лет детьми 3-4 лет. ФГОС, 2016 г.

Первая младшая группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность, | Непрерывная | Самостоятельн | Взаимодействие с |  |
| ая |  |
| осуществляемая в ходе режимных | образовательная | семьями |  |
| деятельность |  |
| моментов | деятельность | воспитанников |  |
| детей |  |
|  |  |  |  |
| Утренний отрезок времени | Регламентированн | Игра | Беседа, |  |
| Индивидуальная работа воспитателя - | ая деятельность | Игровое | консультация |  |
| игровые упражнения | педагога с детьми | упражнение | Открытые показы |  |
| Утренняя гимнастика: | по физическому | Подражательные | Встречи по заявкам |  |
| -традиционная | воспитанию: | движения | Физкультурный |  |
| -сюжетно-игровая | -традиционная |  | досуг |  |
| -сюжетный комплекс | - сюжетно-игровая |  | Физкультурные |  |
| -подражательный комплекс | - тематическая |  | праздники |  |
| - комплекс с предметами | -сюжетный |  | Консультативные |  |
| Подражательные движения | комплекс |  | встречи. |  |
| Игровые упражнения | -подражательный |  | Совместные показы |  |
| Игра | комплекс |  |  |  |
|  | - комплекс с |  |  |  |
| Прогулка | предметами |  |  |  |
| Подвижная игра большой и малой | Подвижная игра |  |  |  |
| подвижности | большой и малой |  |  |  |
| Игровые упражнения | подвижности |  |  |  |
| Проблемная ситуация |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |
| Занятия по физическому воспитанию на |  |  |  |  |
| улице |  |  |  |  |
| Подражательные движения |  |  |  |  |
| Вечерний отрезок времени, включая |  |  |  |  |
| прогулку |  |  |  |  |
| Гимнастика после дневного сна |  |  |  |  |
| Физкультурные упражнения |  |  |  |  |
| Подражательные движения |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |
| Физкультурный досуг |  |  |  |  |
| Физкультурные праздники |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1.7. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

* информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
* привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
* знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
* информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03».

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

* ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
* совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

*Образовательная область «Социально – Коммуникативное развитие»:*

* развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
* демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
* заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
* сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий
* изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

* доказывать родителям ценность домашнего чтения;
* поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:*

* поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
* привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
* раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
* информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Развернутая работа с родителями

* тех пор как существует семья, главной заботой является воспитание детей. Повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубленное взаимодействия между семьей и ДОУ тесно связаны с решением задач просвещения родителей.

Одним из важнейших аспектов деятельности нашего детского сада является работа с семьей.

*Цель взаимодействия ДОУ с родителями своих воспитанников* -это решениезадач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический и управленческий процесс ДОУ.

*Основными задачами сотрудничества ДОУ с родителями являются следующие*:

* 1. Планомерная и систематическая работа над обогащением среды социального развития ребенка путем:

• Повышения активности и ответственности родителей и педагогов врешении задач социального развития;

• Вовлечение в образовательное пространство детского садапотенциальных субъектов социального развития;

• Повышение уровня компетенции родителей.

* 1. Активное вовлечение семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
  2. Развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей.
  3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.

Для решения поставленных задач были разработаны основные формы работы

* родителями:

• Общие,групповые,индивидуальные консультации,беседы,семинары, тренинги, конференции

* Совместное проведение занятий, досугов, выставок.
* Клубы по интересам: молодая семья, национальные традиции, профессиональные интересы, подготовка детей к школе

• Участие родителей в методических мероприятиях:изготовлениекостюмов, игрового материала, видеосъемка

* Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи активно используются инновационные формы и методы:
* Презентация ДОУ;
* Школы для родителей;
* Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников;
* Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных;
* Организация Дней открытых дверей; Дней счастливой семьи для

родителей;

* Активизация деятельности Телефона доверия;
* Целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников;
* Театрализованные представления для детей с участием родителей;
* Организация конкурсов семейных талантов составление семейных

альбомов;

* Организация совместных походов в лес
* Удовлетворение индивидуальных запросов родителей- творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.

*План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год*

*(см. в приложении)*

* 1. Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*,

предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

1. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*,то есть сравнение нынешних и предыдущих достиженийребенка, стимулирование самооценки.
2. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
3. *Создание развивающей образовательной среды*,способствующей физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

1. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и*

*продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*,тоесть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

1. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенкадошкольного возраста.
2. *Профессиональное развитие педагогов*,направленное на развитиепрофессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

1.2 Организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметный мир детства — среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства—это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игро- и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

*Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:*

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной дея-тельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (JI.C.Выготский).

- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизай-нерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского

учреждения не должна быть загружена обилием разностильных и несомасштабных вещей.

- В зависимости от содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям

содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

* + современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника

— игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый ма-териал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символико-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только предметная среда, обеспечивающая развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переход к более сложным формам.

*Перечень примерных структурных компонентов*

*развивающей предметно-пространственной среды*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ранний возраст | Младший дошкольный возраст | | | |
|  |  |  | Развивающая предметно-игровая | | среда | |
|  |  |  | *Образные игрушки (куклы, животные и пр.)* | | | |
|  | Среднего размера | | Разнообразные по тематике и  большей частью условные по  художественному образу сюжетные  игрушки (куклы, в том числе  представляющие людей разных  профессий, национальностей; | | | |
|  | условно-образные | |
|  | игрушки (куклы, | |
|  | животные, знакомые | |
|  | детям по сказкам, | |
|  | мультфильмам и т.п.), в | |
|  | том числе народные, | |
|  | наборы для режиссерской | |
|  | игры |  |
|  |  |  | игрушки, изображающие разных  животных, а также птиц, насекомых,  рыб и других обитателей морей);  народные игрушки, тематические  наборы для режиссерских игр  («Гараж», «Ферма», «Магазин»,  «Пожарная станция», «В деревне» и | | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | т.п.) |  |  |  |
|  |  |  |  | *Предметы домашнего обихода* | |  |
|  | Соразмерная куклам | | Соразмерная куклам разнообразная  мебель, посуда, одежда (комплекты  сезонной, профессиональной и  национальной одежды); знакомые  детям инструменты и орудия труда  и быта (в том числе бытовая техни-  ка), соразмерные куклам коляски,  санки | | | |
|  | посуда (в том числе | |
|  | кастрюльки, половники и | |
|  | пр.), мебель, постельные | |
|  | принадлежности, простая | |
|  | одежда с разными видами | |
|  | застежек, игрушки-орудия | |
|  | (лопатки, сачки и т.п.), | |
|  | соразмерные куклам | |
|  | коляски, санки | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Техника и транспорт* |  |  |
|  | Пластиковые крупные | | Разные виды машинок и транспорта  (наземного, воздушного, водного; в  том числе специализированная  техника: автобус, пожарная машина,  машина «скорой помощи», полицей-  ская и др.); частично  крупногабаритный и  функциональный, частично —  соразмерный руке ребенка | | | |
|  | машинки на веревочке, | |
|  | небольшие неразборные | |
|  | крепкие машинки, | |
|  | соразмерные руке, | |
|  | крупные функциональные | |
|  | машинки (в которые | |
|  | можно посадить игрушку, | |
|  | погрузить кубики и т.п.) | |
|  |  |  |  | *Атрибутика ролевая* |  |  |
|  | Предметы для реализации | | Разнообразные элементы разной  одежды: профессий, сказочных  героев (халаты, шапочки, пелерины,  ленточки, юбочки, | | | |
|  | ролевого поведения (руль, | |
|  | посуда, простые ме- | |
|  | дицинские инструменты и | |
|  | т.п.), |  |
|  | наборы «Магазин», | | фартуки, кепки, фуражки и пр.),  предметы для реализации ролевого  поведения (руль, бинокль, жезл  полицейского, верстак, телефон и  т.п.), тематические игровые наборы  («Поликлиника», «Парикмахерская»  и т.п.) | | | |
|  | «Поликлиника». | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Маркеры пространства*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Игровая мебель, ширмы, | | | Игровая мебель, модульная среда,  «передвижные шкафы», ширмы,  домашние песочницы и пр. | |
|  | пластиковые или тканевые | | |
|  | домики, домашние |  |  |
|  | песочницы |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | *Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители* | | | |
|  | Ткани, чурочки не- |  |  | Ткани, пробки, небольшие  пластиковые пузырьки, природный  материал, палочки, шнуры,  проволока, поделочные материалы | |
|  | большого размера, детали | | |
|  | строительных наборов, | |  |
|  | небольшого размера |  |  |
|  | (соразмерные руке) |  |  |
|  | предметы без |  |  |
|  | закрепленного |  |  |
|  | функционального |  |  |
|  | значения (предметы- | |  |
|  | заместители) |  |  |  |  |
|  |  |  | Развивающая среда творческих видов деятельности | | |
|  |  |  |  | *Музыкальные игрушки и оборудование* | |
|  | Погремушки, ко- |  |  | Погремушки, колокольчики,  металлофон, коробочки, бубны,  барабаны разнозвучащие, детские  маракасы, аудиозаписи (в  музыкальном зале) | |
|  | локольчики, металлофон, | | |
|  | коробочки, бубны, |  |  |
|  | барабанчики, аудиозаписи | | |
|  | (в музыкальном зале) | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в том числе природные материалы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пластилин, краски, |  | Пластилин, массы для лепки, глина,  краски, карандаши, фломастеры,  клей, цветная бумага, ножницы и др.  Коллекция народных игрушек  (дымковская, филимоновская,  богородская, мезенская, курская —  кожлянский петушок и суджанская  рыбка, 3—5 видов матрешек, реги-  ональные игрушки — по выбору  педагога); коллекция ложек,  красивой посуды и других  предметов интерьера из разных  материалов | |
|  | карандаши, фломастеры, | |
|  | клей, цветная бумага и др. | |
|  | Коллекция традиционных | |
|  | народных игрушек |  |
|  | (дымковская, |  |
|  | филимоновская, |  |
|  | богородская); разные по | |
|  | виду и оформлению ма- | |
|  | трешки (загорская, |  |
|  | семеновская, полхов- | |
|  | майданская, кировская), | |
|  | свистульки и др. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | *Игрушки* | *и оборудование для театрализованной* | *деятельности* |
|  | Пальчиковые куклы, | | Пальчиковые куклы, бибабо,  настольный театр игрушек, ма-  рионетки, элементы костюмов  сказочных героев, фланелеграф с  набором картинок | |
|  | бибабо, настольный театр | |
|  | игрушек |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности

*Дидактические игрушки и пособия (в том числе наглядные пособия)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пирамидки, матрешки, | Игрушки на развитие сенсорики |
|  | разнообразные | (цвет, форма, тактильные |
|  | «вкладыши», игрушки на | ощущения, размер, вес и пр.; на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | развитие сенсорики (цвет, | разные органы чувств: зрение, слух, | |
|  | форма, тактильные | осязание, обоняние и пр.), мозаики,  пазлы (10—15 деталей), лото,  детское домино, логические блоки  Дьенеша, па- | |
|  | ощущения, размер и пр.), |
|  | шнуровки, кубики с |
|  | разрезными картинками, |
|  | пазлы (4—6 деталей), |
|  | наглядные пособия, |  |  |
|  |  | палочки Кюизенера, наглядные  пособия, иллюстрации художников | |
|  | иллюстрации художников |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | *Конструкторы* |  |
|  | Строительные наборы | Строительные наборы деревянные с  разными деталями, пластмассовые  конструкторы разных размеров, кон-  структоры типа Лего с крупными  деталями или «Лего-Дупло»,  магнитные конструкторы (мозаики) | |
|  | (кубики) пластмассовые и |
|  | деревянные, конструкторы |
|  | типа Пего с крупными |
|  | деталями или «Лего- |
|  | Дупло» |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  | *Игрушки и оборудование для экспериментирования, в том числе динамические игрушки* | | |
|  | .Динамические игрушки, | Игрушки и орудия для  экспериментирования с водой,  песком (комплекты различных  формочек, совки, грабельки, ведра и  сита для песка, лопатки для снега),  снегом, игрушки для развития сен-  сорики, специальные игрушки для  детского экспериментирования,  народные игрушки- забавы  (клюющие курочки, медведь-плясун,  шагающий бычок и др.) | |
|  | каталки (в том числе с |
|  | шумовыми и |
|  | двигательными |
|  | эффектами), игрушки и |
|  | орудия для экс- |
|  | периментирования с |
|  | водой, песком (комплекты |
|  | различных формочек, |
|  | совки, грабельки, ведра и |
|  | сита для песка, лопатки |
|  | для снега), снегом, |
|  | игрушки для развития |  |  |
|  | сенсорики, народные |  |  |
|  | игрушки-забавы |  |  |
|  | (клюющие курочки, |  |  |
|  | медведь-плясун, ша- |  |  |
|  | гающий бычок и др.) |  |  |
|  |  | *Библиотека (стационарная или передвижная)* | |
|  | Книжки с плотными | Хорошо иллюстрированные книжки  со сказками, рассказами, стихами,  книги познавательного характера  (список рекомендуемых  произведений прилагается) | |
|  | нервущимися страницами |
|  | и крупными хорошими |
|  | картинками (список |
|  | рекомендуемых произведе- |
|  | ний прилагается) |
|  |  | *Средства ИКТ: интерактивные* | *игрушки* |
| Музыкальные игрушки и | | Интерактивные игрушки предпочти-  тельнее не сюжетные, а  развивающей направленности:  функциональный руль, телефоны,  железные дороги и пр. | |
| игрушки с эффектами | |
| (выглядывающие | |
| животные со звуками и | |
| т.п.) | |
|  |  |

*Средства ИКТ: интерактивная доска*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Демонстрационные материалы и  развивающие программы | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Средства* | | | *ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с* | | | | | | | | *развивающими играми* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | Возможно использование  интерактивных обучающих  установок (типа «Алладин-1» и т.п.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Развивающая среда | | | | | для обеспечения физической активности и укрепления здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | *Спортивное оборудование* | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультурно-раз- | | | | | Комплекты оборудования для  общеразвивающих упражнений,  подвижных игр и игровых  упражнений, для плавания и физ-  культурно-игровой деятельности на  прогулке | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| вивающие пособия, | | | | |  |
| физкультурное обо- | | | | |  |
| рудование и модули, | | | | |  |
| игрушки-двигатели | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Оборудование для | | | | | Оборудование для воздушных и  водных процедур, массажные  коврики и дорожки | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| воздушных и водных | | | | |  |
| процедур | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | *Оздоровительное оборудование* | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Балансиры, батуты с держателем, | | | | | |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | мячи на резинке, обручи, кегли, | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | летающие тарелки, скакалки | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Оборудование участка* | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пространство и |  |  |  |  | Пространство и оборудование для | | | | | | |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
| оборудование для | |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сюжетных и подвижных игр, игр- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| предметной деятельности | | |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | экспериментирований с песком и | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и физической активности, | | |  |  |  | | | | | | , |  |  |  |  |
|  |  | водой, живой и неживой природой, | | | | | | | |  |  |  |  |
| игр-экспериментирований | | | |  |  | | | |  | |  |  |  |  |  |
|  | для физической активности, в том | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| с песком и водой |  | | |  |  | | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | числе спортивная площадка, | | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | имеющая оборудование для | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | спортивных игр (в мяч, кегли, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | кольцеброс и пр.), дорожки для бега, | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | катания на самокатах, велосипедах и | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | пр. |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |

1.4 Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

ДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется Уставом Учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

* первой половине дня организуются непосредственно (организованная) образовательная деятельность, которая проводится как в групповой форме так и по подгруппам. Подгруппы комплектуются в зависимости от поставленных задач и индивидуальных особенностей детей, их интересов. После дневного сна проводится кружковая и индивидуальная работа в общеразвивающих группах и индивидуально

– подгрупповая коррекционная работа в группах компенсирующей направленности.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее4 - 4,5

часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры,подготовка к нод, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется всоответствии со своей видовой принадлежностью на основе реализации комплексной и парциальных программ.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают 50 % общего времени реализуемой Образовательной программы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Непрерывная образовательная деятельность в неделю составляет:

* + в первой младшей группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 1 час 30

минут,

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

* в первой младшей группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 8- 10

минут,

Допускается осуществлять непрерывную образовательную деятельность в первой младшей группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непрерывную образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут,

Соответственно.

* + середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности

* не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности

* умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом,с

педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Домашние задания детям дошкольного возраста не задаются

* + середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непрерывная образовательная

деятельность осуществляется только по Физической культуре , а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Режим дня разработан для детей в группах с 12 - часовым пребыванием.

***Режим дня***

***в первой младшей группе***

***общеразвивающей направленности***

***(на холодный период)***

|  |  |
| --- | --- |
| 6.30 – 8.00 | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность |
| 8.00 – 8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.30 – 9.00 | Самостоятельная деятельность |
| 9.00 – 9.10 – 9.20 | Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) |
| 9.25 – 9.35 | Второй завтрак |
| 9.35 – 9.50 | Подготовка к прогулке |
| 9.50 – 11.20 | Прогулка |
| 11.20 – 11.40 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду |
| 11.40 – 12.10 | Обед |
| 12.10 – 12.20 | Подготовка ко сну |
| 12.20 – 15.00 | Дневной сон |
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику |
| 15.15 – 15.30 | Полдник |
| 15.30 – 15.40 – 15.50 | Непосредственно (организованная) образовательная деятельность (по подгруппам) |
| 15.50 – 16.10 | Самостоятельная деятельность, игры  подготовка к ужину |
| 16.10 – 16.30 | Ужин |
| 16.30 – 16.45 | Подготовка к прогулке |
| 16.45 – 18.30 | Прогулка, уход домой |

**Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста**

Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. Воспитание и развитие детей раннего возраста в МБДОУ № 47 «Веселинка» осуществляется в соответствии с программой «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, которая на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающая становление личности ребенка раскрывающая его индивидуальные особенности.

* дошкольном образовательном учреждении проводится комплекс мероприятий с целью облегчение адаптации малышей:

- постепенное формирование групп вновь поступивших малышей;

- гибкий график посещения ДОУ;

- укороченное пребывание ребенка в ДОУ (начиная с 2-3 часов);

- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;

- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);

- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Работу, с каждым поступившим в ДОУ ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

- непосредственное знакомство с родителями;

- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДОУ. Педагоги-воспитатели на каждого малыша заводят и заполняют «Лист адаптации», «Карту нервно-психического развития». Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

* совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;

- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;

- в-третьих, через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

* МБДОУ «Детский сад № 47 «Веселинка» создана богатая и разнообразная сенсорнаясреда, с которой малыши активно действуют, что является важнейшей предпосылкой умственного развития.

Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным. Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

* ходе всех режимных процессов педагоги ДОУ широко используют игровые ситуации, разнообразные игры. Игры-занятия в ДОУ построены интересно и увлекательно, что вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Речь педагогов богата веселыми интонациями, игрушки и предметы, яркие, красочные, демонстрируются в действии и движении. В процессе игр-занятий педагоги ДОУ используют приемы: сюрпризности, неожиданности, загадочности.
* течение всего дня педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры, воспитатели способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

1.2 Физкультурно-оздоровительная работа

* группе постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В группе создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Создан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх ифизических упражнений на прогулке. В группе созданы условия для развития инициативы у детей при организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряются самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитания интереса к физическим упражнениям.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В теплый период

– на свежем воздухе.

* + процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

**в 1 младшей группе на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** |
| Сентябрь | 1. Наша группа  2. Наши игрушки  3. На даче  4. Мои друзья |
| Октябрь | 1. Мы знакомимся  2.Осень золотая  3. Фрукты  4. Овощи |
| Ноябрь | 1. Кто живет в осеннем лесу.  2.Кукла мальчик.  3.Кукла девочка.  4.Домашние животные и птицы |
| Декабрь | 1.Погода зимой.  2.Как тебя зовут.  3.Готовимся к празднику.  4.Праздник новогодней елки. |
| Январь | 1.В зимнем лесу.  2. В гостях у героев сказок.  3. Транспорт. |
| Февраль | 1-2.Наши четвероногие друзья.  3.Моряки и летчики.  4.Зимующие птицы. |
| Март | 1.Моя мамочка.  2.Животные и их детеныши.  3.Работа врача.  4.Весна пришла. |
| Апрель | 1.Весенние забавы.  2. Работа плотника.  3.Травка зеленеет.  4.Соберем урожай лука. |
| Май | 1.Путешествие в природу.  2.На экскурсию в зоосад.  3.Насекомые. |